

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД.01. «Английский язык»**

1. Область применения программы.

**1.1.** Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2.** Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3.** Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

личностных:

Л1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

М1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3.достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4.сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

общих:

ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться **профессиональные компетенции**.

ПК1.8.Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК2.6.Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметнофинансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК3.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования физической культуры и спорта.

## 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины БД.01.«Английский язык»

### 1. Учебная нагрузка обучающихся:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **176** часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **117** часов; самостоятельная работа обучающегося **59** часов.

### 2. Содержание дисциплины.

Семантизация лексики по теме «Семья», «Школа, учебные предметы», «Продукты питания»,

«Виды спорта», «Жилище, комнаты», «Путешествия и география».

Аудирование на тему «черты характера, отношения в семье», «Профессии», «Особенности питания, диеты», «Спортивные травмы», «Соседи», «Что взять с собой в дорогу».

Презентация грамматического материала «степени сравнения прилагательных, формы глагола “to be”, простое настоящее время», «предлоги, будущее время», «прошедшее время, исчисляемые и неисчисляемые существительные», «пассивный залог», «модальные глаголы»,

«числительные, предлоги, наречия частотности».

Развитие навыка чтения, актуализация лексики по теме «Внешность», «Типы школ»,

«Спортивное питание», «Олимпийские игры», «Домашние обязанности», «Виды транспорта». Формирование навыка письма. Письмо личного характера. Составление резюме. Составление кулинарного рецепта. Выписка информации из текста на тему «Типы жилища».

Развитие навыка говорения, составление диалога и монолога на тему «Моя

се

мья»,

«Собеседование», составление монолога на тему «Моя будущая профессия», «В ресторане», «Спорт в России и за рубежом», составление мини-диалогов на тему «Как пройти?», монологическое высказывание по теме «Мой дом», «В аэропорту», монологические высказывание на тему «Мое путешествие».

### **3. Информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основные источники :**

1. Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish: учебник английского языка для СПО: / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская и др. - 4-е изд., испр.- М.: Академия, 2015.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД.02. «Математика»**

### **1. Область применения программы**

**1.1.** Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2.** Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3.** Результаты освоения учебной дисциплины

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины. Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

Л1. сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л2. понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л3. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической

культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л4. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Л5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6. готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л7. готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **метапредметных:**

М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

М7. целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

#### **предметных:**

П1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

П2. сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;

П3. понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П4. владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П5. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П6. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их

свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П7. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П8. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П9. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться

общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться

профессиональные компетенции:

ПК1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования физической культуры и спорта.

## **2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «БД.02. Математика»**

### **1. Учебная нагрузка обучающихся:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **234** часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **156** часов; самостоятельная работа обучающегося **78** часов.

### **2. Содержание дисциплины.**

**Алгебра.** Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы.

Основы тригонометрии. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Уравнения и неравенства. Последовательности. Производная. Первообразная и интеграл. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.

**Геометрия.** Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Тела вращения и поверхности тел вращения. Измерения в геометрии. Координаты и векторы.

### **3. Информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основные источники:**

1. Алимов, Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др. - М.: Просвещение, 2016.- 463с.
2. Атанасян, Л.С. Геометрия. 10-11 классы : учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2018. – 255с.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **БД. 03.Физическая культура**

#### **1. Область применения программы.**

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Физическая культура» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

- Л1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Л2. сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Л3. потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- Л4. приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- Л5. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе

профессиональной, практике;

- Л6. готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л7. способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л8. способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- Л9. формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Л10. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Л11. умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Л12. патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- Л13. готовность к служению Отечеству, его защите;

**межпредметных:**

М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

П1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей

здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **общих компетенций:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии ,проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач ,оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

#### **профессиональных компетенций:**

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебнотренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметнофинансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурноспортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

## **2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины БД.03. «Физическая культура»**

### **1. Учебная нагрузка обучающихся:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **175** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **117** часов; самостоятельная работа обучающегося **58** часов

### **2. Содержание дисциплины.**

**Общие основы физического воспитания.** Цель и задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Основы теории и методики воспитания физических качеств. Формы построения занятий в физическом воспитании. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.



**Основы олимпийского образования.** Олимпийские игры Древней Греции. Причина прекращения празднования Олимпийских игр. Общекультурное значение Олимпийских игр. Исторические предпосылки возрождения Международного Олимпийского движения. Возрождение Олимпийских игр. Игры первой Олимпиады современности 1896 год. Международный атлетический Конгресс в Париже и его решения. Создание МОК и его хартия. Олимпийские игры современности. Восемь президентов Международного олимпийского комитета. Олимпийская идея в знаках, символах, наградах. Гуманистическая культурная ценность олимпийского движения. Пьер де Кубертен и олимпийская идея. Российский спорт в международном спортивном и Олимпийском движении. Россия у истоков современного олимпийского движения. Создание российского Олимпийского комитета. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России в Олимпийских играх. Причины выхода СССР из международного спортивного олимпийского движения. Образование в СССР Советской олимпийской академии (СОА). Игры без нас и игры, которые не состоялись. Дебют советских спортсменов на XV Олимпийских играх в Хельсинки (Финляндия) в 1952 г. Подготовка к организации и проведению игр XXII Олимпиады в столице нашего государства Москве. «Белые олимпиады» - Олимпийские зимние игры. Первые Олимпийские игры в Азии - Саппоро (Япония) 1972 год, XI Олимпийские игры. Содружество независимых Государств – СНГ, кроме Литвы, Латвии и Эстонии, как единая команда олимпийцев бывшего СССР. Россия, как самостоятельная команда. XXII Олимпийские зимние игры, Сочи (Россия) 2014 год. "Жаркие. Зимние. Твои." Олимпийское движение: принципы, традиции, правила. Как построено Олимпийское здание: МОК, МСФ, НОК и Олимпийский комитет России. Основы Олимпийской хартии Пьера де Кубертена и ее принципы. Девять Президентов Международного Олимпийского комитета. Гуманистическая культурная ценность Олимпийского движения. Национальные олимпийские академии. Роль исторической преемственности, традиционализма и транскультурации в формировании и развитии олимпийского образования. Концепция и программы олимпийского образования.

### **3. Информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основные источники:**

1. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2018.

Иванов, С.А. Твой олимпийский учебник [Электронный ресурс]: учебное пособие / Иванов С.А. - Электрон. текстовые данные. - М. : Советский спорт, 2014. – 218 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57656.html>

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД.04. Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**1.1.** Примерная программа дисциплины «ОБЖ» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01.Физическая культура. Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

**1.2.** Место дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена. Учебная дисциплина «ОБЖ» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППСЗ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным

предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов: **личностных**

Л1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2. готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3. формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л4. исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); Л5. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л6. освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **межпредметных**

М1. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

М2. анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

М3. обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; М4. выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М5. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М6. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М7. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М8. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М9. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М10. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М11. развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М12. формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М13. развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М14. освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М15. приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М16. формирование установки на здоровый образ жизни;

М17. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

#### **предметных**

П1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2. получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9. развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11. освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к

ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЖ»

### 1. Учебная нагрузка обучающихся:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **117** часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **78** часов; самостоятельная работа обучающегося **39** часов.

### 2. Содержание дисциплины.

Подготовка граждан по основам военной службы – общегосударственная задача. История создания Вооруженных Сил России. Общие обязанности военнослужащих. Состав военнослужащих и воинские звания. Войска, не входящие в состав ВС РФ, их состав, задачи и предназначения. Сухопутные войска. Состояние, состав и структура. Рода войск. Вооружение и военная техника. Военно-воздушные силы. Назначение родов войск, входящих в ВВС и родов авиации. Военно-морской флот. Предназначение и задачи ВМФ. Состав и структура. Рода сил флота, их назначение и вооружение. Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Правила воинской вежливости. Организация отделения. Штатное вооружение и боевая техника. Боевые возможности отделения. Военная дисциплина, ее сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Средства коллективной защиты. Правила поведения в укрытиях. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Ракетные войска стратегического назначения. Состояние, состав, структура. Космические войска. Предназначение и задачи. Воздушно-десантные войска. Предназначение и задачи. Вооружение и военная техника. Военная присяга – клятва на верность Родине. Положение о военной присяге. Государственная символика России. Боевое знание – символ воинской чести, доблести и славы. Ритуалы ВС РФ. Содержание воинских ритуалов и их роль в воспитании воинов. Память поколений – дни воинской славы. Памятные даты России. Воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательное и добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Общие должностные обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих за правонарушение. Требования воинской деятельности, предъявляемые к военнослужащим. Военно-учебные заведения РФ. Порядок отдачи и выполнение приказаний. Обращение к начальникам истаршим.

### 3. Информационное обеспечение дисциплины

#### **Основные источники:**

1. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник. Базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2016г.
2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник. Базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2016г.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «БД.05. Естествознание»

### 1. Область применения программы

1.1. Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины. Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

**Л1.** устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

**Л2.** готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

**Л3.** объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**Л4.** умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

**Л5.** готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

**Л6.** умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**Л7.** умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

### **метапредметных:**

**М1.** овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

**М2.** применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

**М3.** умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

**М4.** умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

### **предметных:**

**П1.** сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

**П2.** владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

**П3.** сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

**П4.** сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

**П5.** владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

**П6.** сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться

**общие компетенции:**

**ОК1.** понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

**ОК2.** организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

**ОК4.** осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**ОК6.** работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;

**ОК8.** самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

**ОК10.** осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться

**профессиональные компетенции:**

**ПК2.6.** оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом;

**ПК3.5.** участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## **2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «БД.05. Естествознание»**

### **Учебная нагрузка обучающихся:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **201** часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **134** часов;

самостоятельная работа обучающегося **67** часов.

### **1. Содержание дисциплины.**

Место человека в системе органического мира. Эволюция человека. Расы человека. Организм человека и его строение. Строение и химический состав клетки. Физиология клетки. Нервно- гуморальная регуляция физиологических функций. Регуляция функций в организме. Вегетативная (автономная) нервная система. Железы внутренней секреции. Кровь. Внутренняя среда организма. Плазма крови. Эритроциты и лейкоциты. Кровообращение. Движение крови и лимфы в организме. Строение и работа сердца. Давление крови в сосудах. Дыхание. Органы дыхания: строение, функции. Дыхательные движения и их регуляция. Газообмен в легких и тканях. Пищеварение. Пищевые продукты и питательные вещества. Строение пищеварительной системы. Пищеварение в полости

рта. Глотание. Обмен веществ и энергии. Виды обмена веществ. Две стороны единого процесса обмена веществ. Витамины. Выделение. Органы выделения. Образование мочи. Терморегуляция. Строение и значение кожи. Постоянство температуры тела и способы ее регуляции. Закаливание организма. Система опоры и движения. Скелет. Строение, свойства костей и типы их соединений. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Размножение и развитие организма человека. Размножение в органическом мире. Половая система человека. Оплодотворение и развитие зародыша. Беременность. Развитие зародыша и плода. Развитие человека после рождения. Органы чувств и восприятие. Значение органов чувств. Виды ощущений. Глаз и зрение. Формирование изображения на сетчатке. Поведение и психика. Наука о поведении и психике. Рефлекторная теория поведения. Приспособительный характер поведения. Внимание и память. Речь и мышление. Человек и его здоровье. Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. Вредные привычки. Заболевания человека. Двигательная активность. Закаливание. Закономерности наследования. Основные понятия генетики. Сцепленное наследование. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных полом. Взаимодействие генов. Теория Чарльза Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора. Учение Чарльза Дарвина: искусственный и о естественный отбор. Современные представления об эволюции. Основные формы эволюции. Направления и пути эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Современные представления о возникновении Земли и жизни на ней. Эволюция органического мира. Взаимоотношения организма и среды. Современные представления о возникновении Земли и жизни на ней. Эволюция органического мира. Взаимоотношения организма и среды. Биосфера и ее структуры. Биосфера и человек.

## **2. Информационное обеспечение дисциплины**

### **Основные источники:**

1. Саенко, О.Е. Естествознание: учебное пособие / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина, О.В. Арутюнян. - 6-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2017 - 364 с.
2. Атлас анатомии человека. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Билич, В.Н. Николенко. — Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 488 с. - 978-5- 222-21466-4. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/59336.html>

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **БД.06. «Информатика»**

#### **1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. «Физическая культура»

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров и учреждений СПО.

#### **1.2. Место дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.



В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирования у обучающихся представлений о роли информатики и информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе.
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационнокоммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики
- формирование у студентов представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- приобретение у обучающихся этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях
- формирование у студентов умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.
- формирование у студентов умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у студентов познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение студентами опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение студентами знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**  
**личностных**

- Л1. Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- Л2. Осознание своего места в информационном обществе;
- Л3. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- Л4. Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- Л5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- Л6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- Л7. Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- Л8. Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### **метапредметных**

- М1. Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- М2. Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- М3. Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- М4. Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- М5. Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- М6. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных(познавательных), коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- М7. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

#### **предметных**

- П1. Применение на практик средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в

Интернете

- П2. Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- П3. Владение навыками алгоритмического мышления, знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- П4. Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- П5. Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- П6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- П7. Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- П8. Сформированность представлений о компьютерно-моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- П9. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- П10. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 5 Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими видам:

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию обеспечивающую учено - тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.6. Оформлять документацию(учебную, отчетную, финансовую, обеспечивающую организацию и проведение мероприятий и занятий физической культурой.

**Структура и примерное содержание учебной дисциплины БД.06 Информатика**

### **1. Учебная нагрузка обучающихся:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **117**часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **78**часов; самостоятельная работа обучающегося **39**часов.

### **2. Содержание дисциплины.**

Введение. Виды профессиональной информационной деятельности с использованием технических средств и информационных ресурсов в соответствии с направлением профессиональной деятельности. Информация и информационные процессы. Основы алгоритмизации и программирования. Средства информационных и коммуникационных технологий. Технология создания и преобразования информационных объектов. Технология работы с электронными таблицами. Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных. Телекоммуникационные технологии.

### **3. Информационное обеспечение дисциплины**

**Основные источники:**

1. Босова Л. Л. Информатика. 10класс. Базовый уровень / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова.

- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Босова Л. Л. Информатика. 1 класс. Базовый уровень / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова.  
— М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД.07.Родная литература**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Родная литература» изучается в ГБПОУ РД УОР «Триумф», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), а также с учетом содержания примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- поэтапное, последовательное закрепление у обучающихся сформированных в начальном и среднем звене школы умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте, создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая интернет и др.);
- использование опыта обобщения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Программа учебной дисциплины «Родная литература.» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП ППССЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая

специфику программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Родная литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд дагестанской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение родной литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОИ ППССЗ СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного и гуманитарного профилей профессионального образования родная литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в Дагестане с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении родной литературы.

Изучение родной литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Дисциплина изучается в 1-м и 2-м семестрах как очного, так и заочного обучения.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Родная литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Родная литература» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура»

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс родной литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

##### *Личностные результаты:*

- воспитание российской и дагестанской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Дагестана;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Дагестана;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального дагестанского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Дагестана, России и мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в обществе;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Дагестана, творческой деятельности эстетического характера.

***Предметные результаты:***

- понимание ключевых проблем изученных произведений;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям дагестанской литературы и культуры;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценки;
- умение интерпретировать изученные литературные произведения;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- понимание образной природы родной литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений родной литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

***Метапредметные:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

**Раздел 1. Литература народов Дагестана средневековой эпохи (V - первая половина XIX века).**

Жанровое своеобразие устной народной поэзии Дагестана и ее исторические корни. Роль фольклора в возникновении письменных форм литературы. Ашугская поэзия и ее историко-культурные и социальные корни. Идейно-художественные особенности ашугской поэзии народов Южного Дагестана (Кюре Реджеб, Эмин из Ялцуга, Лезги Ахмед, Мирза Калукский). Зарождение письменности и письменные памятники периода Кавказской Албании.

Распространение и расцвет арабоязычной дагестанской литературы. Исторические хроники («Тарихи Дагестан», «Дербент-наме»). Элементы художественности и легендарность содержания памятников. Переводы их на дагестанские языки. Дагестанская литература на арабском языке в XVII- XVIII веках. Приспособление арабской письменности к дагестанским языкам.

## **Раздел 2 Фольклор. Героико-исторические и эпические песни, баллады народов Дагестана.**

Знакомство с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости. Сказки народов Дагестана. Пословицы и поговорки народов Дагестана. Загадки. Песни и баллады народов Дагестана. Историческая основа баллады. Основное содержание народного эпоса.

Ценность произведения с исторической и художественной точек зрения. Художественные средства создания образа героев Патриотический пафос произведений. Словарная работа, анализ произведений.

## **Раздел 3 Литература народов Дагестана новой эпохи (вторая половина XIX - начало XX века).**

Общая историческая обстановка в Дагестане во второй половине XIX века. Присоединение Дагестана к России, борьба горцев под предводительством Шамиля. Развитие литературы в Дагестане. Развитие социальной лирической поэзии. Жизненный и творческий путь выдающихся поэтов и писателей:

ОмарлаБатырая, Ирчи Казака, Мирзы Калукского. «Ответ хану». Выразительность языка стихотворений.

Анхил Марин. «Приди, ясноокий...», «Чтоб тебя поразила стрела».

ПатиматКумухская. «Патимат пишет Маллею».Абдулла Омаров. Очерк жизни и творчества. «Как живут лаки» - историко-этнографический очерк. Особенность очерков Омарова . Показ жизни и быта горского аула. Взаимоотношения людей в обществе и семье, игр и развлечений, обычаев и обрядов горцев через детское восприятие. Актуальность очерка. Особенности стиля А. Омарова в развитии дагестанской прозы. Изучить роль образных выражений, риторических вопросов в раскрытии идеи стихотворения.

## **Раздел 4. Литература народов Дагестана начала XX века.**

Общая характеристика социально-политической и культурной жизни дагестанских народов в начале XX века. Особенности литературного процесса. Основные тенденции развития поэзии. Духовная и светская поэзия. Активизация поэзии под влиянием революционных событий. Творческий путь Махмуда из Кахаб-Росо, ТажутдинаЧанка

Появление рабочей поэзии (Магомед Глохский, Гаджи Ахтынский, АзизИминагаев, Махмуд из Куркли). Зарождение книгоиздательского дела в Дагестане.

## **Раздел 5. Литература новейшего времени. Развитие литературы народов Дагестана в 1917-1945 годы.**

Отражение событий революции 1917 года и Гражданской войны в литературе. Роль публицистики, агитационной, политической лирики. Общественно-политическая обстановка в Дагестане в 20-е, 30-е годы. Судьба арабоязычной литературы после установления советской власти.



Реформирование аджама, создание нового алфавита в 1928 году на латинской графической основе. Замена латиницы на кириллицу в 1938 году. Создание дагестанской ассоциации пролетарских писателей. Первый съезд писателей Дагестана и СССР в 1934 году.

Первые народные поэты Дагестана: Сулейман Стальский, Гамзат Цадаса, Абдулла Магомедов. Обострение в 30-е годы литературной борьбы. Утверждение принципов социалистического реализма в дагестанской литературе. Дагестанские писатели на фронте и в тылу Великой Отечественной войны

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «БД.08. Астрономия»**

### **1. Область применения программы**

**1.1.** Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины. Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

**Л1.** чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;

**Л2.** готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

**Л3.** умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**Л4.** самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

**Л5.** умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

**Л6.** умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

#### **метапредметных:**

**М1.** использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;

**М2.** использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- М3.** умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- М4.** использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- М5.** анализировать и представлять информацию в различных видах;
- М6.** публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- П1.** сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- П2.** владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- П3.** владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- П4.** умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- П5.** сформированность умения решать физические задачи;
- П6.** сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- П7.** сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**общие компетенции:**

- ОК1.** понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК2.** организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК4.** осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК6.** работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;
- ОК8.** самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК10.** осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться

**профессиональные компетенции:**

- ПК2.6.** оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом;
- ПК3.5.** участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## **2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «БД.08. Астрономия»**

### **1. Учебная нагрузка обучающихся:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **58** часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **39** часов; самостоятельная работа

обучающегося **19** часов.

## **2. Содержание дисциплины.**

**Введение.** Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

**Строение солнечной системы.** Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический период. Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Открытие и применение закона всемирного тяготения. Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.

**Природа тел солнечной системы.** Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна - двойная планета. Две группы планет. Природа планет земной группы. Урок-дискуссия «Парниковый эффект - польза или вред?». Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты.

**Солнце и звезды.** Солнце, состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Физическая природа звезд. Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд. Строение и эволюция вселенной. Наша Галактика. Другие звездные системы — галактики. Космология начала XX в. Основы современной космологии.

**Жизнь и разум во вселенной.** «Одиноки ли мы во Вселенной?»

## **3. Информационное обеспечение дисциплины**

**Основные источники:**

1. Воронцов-Вельяминов, Б.А. *Астрономия : учебник .11 класс / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.-М.:Дрофа,2018*
2. Чаругин В.М. *Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.М.Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 197 с. — 978-5-4488-*

стуга: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

### **Аннотация рабочей программы ПД01. «Литература»**

#### **1.Область применения программы.**

Примерная программа УД является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Примерная программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

#### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

#### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение

студентами следующих *результатов*:

**личностных:**

Л1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л4. эстетическое отношение к миру;

Л5. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л6. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

М1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М3. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

П1. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П2. сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ПК1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, ФК и С.

Учебная дисциплина «Литература» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( ППССЗ).

2.

## СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПД «Литература»

### 3. Учебная нагрузка обучающихся:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **292** часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **195** часов; самостоятельная работа обучающегося **97** часов.

Итоговая форма контроля - экзамен в форме тестирования по материалам ЕГЭ.

### 4. Содержание дисциплины.

Русская литература первой половины XIX века. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь «Петербургские повести». Русская литература второй половины XIX века. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. А.Н. Островский. И.А. Гончаров. И.С. Тургенев. Н.Г. Чернышевский. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. А. К. Толстой. Н.А. Некрасов. Н.С. Лесков. М.Е. Салтыков-Щедрин. Ф.М. Достоевский. Л.Н. Толстой. А.П. Чехов. Зарубежная литература. Литература XX века. Отражение культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX вв. в литературе. Русская литература на рубеже веков. И. А. Бунин. А.И. Куприн. Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века. В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм. М. Горький. А. А. Блок. Литература 20-х годов. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. В.В. Маяковский. С.А. Есенин. Литература 30-х – начала 40-х годов. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Трагизм поэтического мышления О. Мандельштама. Характерные черты времени в повести. А. Платонова «Котлован». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. М.А.Шолохов. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Литература русского Зарубежья. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). Тема России в творчестве Набокова. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Психологическая глубина и яркость лирики А. Ахматовы. Поэма «Реквием». История создания и публикации. Тема исторической памяти. Жизнь и творчество Б. Пастернака. Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике. Литература 50–80-х годов. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Поэзия 60-х годов. А.И. Солженицын. В.М. Шукшин. Русская литература последних лет. Традиции и новаторство в новейшей прозе 80-90-х годов. Зарубежная литература. Художественный мир зарубежной литературы XX века. Произведения для бесед по современной литературе. Пелевин, Санаев и др. Современный литературный процесс.

### 5. Информационное обеспечение дисциплины

#### **Основные источники:**

**5.1.** Обернихина, И.Л. Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина И.Л., Вольнова Т.В. Емельянова. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.

## Аннотация рабочей программы ПД.02. «Русский язык»

### 1. Область применения программы.

Примерная программа УД является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Примерная программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

### 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### *личностных:*

Л1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### *метапредметных:*

М1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных



текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; **предметных:**

П1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Педагог по физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, ФК и С.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в

процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УД «Русский язык»

### 1. Учебная нагрузка обучающихся:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **176** часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **117** часов; самостоятельная работа обучающегося **59** часов.

### 2. Содержание дисциплины.

Введение. Русский язык в современном мире. Язык и речь. Функциональные стили речи. Виды речевой деятельности. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. Лексика и фразеология. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы. Орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. Морфология и орфография. Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Служебные части речи. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложное предложение.

### 3. Информационное обеспечение дисциплины

#### Основные источники:

1. Герасименко, Н.А. Русский язык : учебник для студентов образовательных учреждений СПО / Н.А. Герасименко, А. В. Канафьева, В. В. Леденева и др. – М. : Академия, 2015. – 496с
2. Долбик Е.Е. Русский язык [Электронный ресурс] : таблицы, схемы, упражнения / Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, В.А. Санникович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 312 с. — 978-985-06-2415-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35540.html>
3. Русский язык. Морфология, правописание частей речи [Электронный ресурс] : теория, тренировочные упражнения и тесты с грамматическими комментариями. Пособие-репетитор / Л.С. Мормыш [и др.]. — Электрон. текстовые данные.

Эксперимент, форма тестирования 978-080701616-9 форма контроля -

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПД. 03. Обществознание»**

### **1. Область применения программы.**

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2.** Место дисциплины в программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Обществознание» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3.** Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

Л1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметных:**

М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и

реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

#### **предметных:**

П1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

П8. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках разного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования ФКиС.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПД.03. Обществознание»

### 1. Учебная нагрузка обучающихся:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **209** часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **139** часов; самостоятельная работа обучающегося **70** часов.

### 2. Содержание дисциплины.

Введение. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Общество как сложная система. Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Социальная роль и стратификация. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы. Политика и власть. Государство в политической системе. Правовое регулирование общественных отношений. Основы конституционного права Российской Федерации. Отрасли российского права. Международное право.

### 3. Информационное обеспечение дисциплины

#### **Основные источники:**

1. Важенин, А.Г. Обществознание: учебник для СПО / А.Г. Важенин. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 432с.
2. Хуторской В.Я. Обществознание. Термины и понятия [Электронный ресурс] : справочник для подготовки к ЕГЭ / В.Я. Хуторской. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. - 64 с. - 978-5-19-010978-8.-  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54645.html>
3. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : курс лекций / - Электрон. текстовые данные.-Волгоград:Волгоградский институт бизнеса,2014.-156с.-2227-8397.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56018.html>



**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**«ПД. 04. История»**

**1. Область применения программы.**

**1.1.** Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2.** Место дисциплины в программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3.** Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**ЛИЧНОСТНЫХ:**

**Л1.** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

**Л2.** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена россий-ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**Л3.** готовность к служению Отечеству, его защите;

**Л4.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню раз-вития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5.** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об-щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л6.** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

**М1.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях **М2.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**М3.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятель-ности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М4.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

**М5.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М6.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

**П1.** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**П2.** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**П3.** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**П4.** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**П5.** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**П6 .** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической теме;

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК2.** Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК5.** Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

**ОК8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

**ОК11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**ПК1.8.** Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

**ПК2.6.** Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

**ПК3.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования физической культуры и спорта.

## **2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины ПД.04. История**



### **1. Учебная нагрузка обучающихся:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **234** часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **156** часов; самостоятельная работа обучающегося **78** часов.

### **2. Содержание дисциплины.**

История России с древнейших времен до конца XVII века. Восточные славяне в VII—X вв. Русь и ее соседи в XI—начале XII вв. Русь на пути к возрождению. Россия в царствование Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в. Россия в XVIII веке. Россия в период реформ Петра I. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. (1725 – 1762 гг.). Россия во второй половине XVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Россия в XIX веке. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николая I. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. От новой истории к новейшей. Россия в начале XX в. Россия в Первой мировой войне. Приход большевиков к власти в России. Между мировыми войнами. Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX века. СССР в 1945-1991 годы. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.

### **3. Информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основные источники:**

1. Семин, В.П. История : учебное пособие для СПО / В.П. Семин, Ю.Н Арзамаскин. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2017. - 304с.
2. Сафонов, Д.А. Россия в начале XX века [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Сафонов, А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 425 с. - 978-5-7410-1460-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61346.html>
3. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>