

Информация
о детях, входящих в группу риска
педагога-организатора ГБПОУ РД «УОР «ТРИУМФ»
за 2021 - 2022 учебный год 1 семестр

Одна из основных целей работы педагога-организатора: Содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия, профессионально-личностного самоопределения и становления обучающихся училище.

В ходе реализации плана работы педагога-организатора решались следующие задачи:

- содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению обучающихся;
- мониторинг процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в УОР;
- формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности у обучающихся групп
- мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- профилактика употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) и суицида среди студентов;
- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Вся работа педагога-организатора выполнялась в рамках психологического сопровождения обучающихся и в соответствии с поставленными целью и задачами через основные направления деятельности: диагностическую, консультативную, развивающую, просветительскую, и по запросам УОР, преподавателей, обучающихся, их родителей.

1 Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в УОР.

Целью психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в УОР стало изучение социальной ситуации их развития. Проведены групповые диагностики обучающихся I курса с целью определения признаков склонности к аддиктивному поведению, выявления уровня эмпатических способностей, определения психологического климата и стиля воспитания в семье, изучения запросов и образовательных потребностей родителей, выявления

интересов обучающихся и изучения профессиональной направленности, выявления незаконного потребления наркотических веществ и ПАВ, степени отношения к здоровому образу жизни, определения проявлений вредных привычек, определения уровня удовлетворенности качеством образования в УОР, определения уровня тревожности, конфликтности, самооценки поведения в конфликтной ситуации, интеллекта и эрудиции. Анкетирование по проверке знаний по проблеме наркомании и табакокурения. Тестирование «Интеллектуальная лабильность» позволило спрогнозировать успешность в профессиональном обучении и освоении новым видом деятельности студентов 1 курса, выявить их способность переключать внимание, умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, определить способность обучающегося к кратковременной интенсивной деятельности, владение точным анализом различных признаков. Индивидуальная диагностика проводилась по определению эмоционального состояния внутреннего конфликта, по выявлению зависимости от табакокурения, измерению психофизиологического состояния, стрессоустойчивости и коммуникативности. В начале учебного года проведено анкетирование «Психологический климат в семье и стили воспитания», анкетирование студентов с целью выявления обучающихся «группы риска», Проведено тестирование студентов с целью определения признаков склонности к аддиктивному поведению. Беседы, с приглашением специалистов по выявлению незаконного потребления наркотических средств и ПВ (анкета «Отношение к вредным привычкам», «Наркотики и подросток» и т.д.), анкетирование по выявлению степени отношения к здоровому образу жизни и проявлению вредных привычек, тестирование по определению уровня тревожности и степени одиночества. Анкетирование по выявлению признаков агрессии, недоверия к людям, неуверенности и занятия по коррекции данного поведения.

ГБПОУ РД «УР «Триумф» начал свою работу с августа 2021г. Всего в УОР обучается 100 студентов. Среди студентов не выявлены те, которых можно было бы отнести к «Группе риска».

Анализ полученных результатов мониторинга адаптации среди обучающихся I курсов к условиям обучения в ГБПОУ РД «УОР «Триумф» позволяет констатировать следующее:

- **99% обучающихся** – хорошо адаптировались к условиям обучения в УОР;
- **91% обучающихся** имеют положительный социальный статус в группе;

- в параллели групп I курса преобладает в целом благоприятный психологический климат.

Таким образом, на основании выше изложенного можно сделать заключение о том, что адаптационный процесс к условиям обучения в училище у студентов I курса (группы 1.1;1.2; 1.3; 1.4) прошёл без серьезных осложнений. А сопровождающая руководителей групп, кураторов, воспитателей способствовали положительной динамике в их адаптации к условиям обучения в училище.

Педагог - организатор

Лачинова Г.А.