

**Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Дагестан  
«Училище олимпийского резерва «Триумф»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 Основы философии**

Код и наименование специальности 49.02.01 «Физическая культура»  
входящей в состав УГС 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

ОДОБРЕНА  
предметной (цикловой) комиссией  
профессионального цикла специальности  
49.02.01 «Физическая культура»

Председатель ПЦК спец.дисциплин  
 Беркиханова М.Х.  
Подпись ФИО

25.08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе



Гаджиева З.Г.  
Подпись ФИО

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 976

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения  
на 2022/2026 учебный год.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

**Разработчик:** Гаджиева Зулайхат Гапуровна - преподаватель высшей категории, ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 1 от 26.08.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности

49.02.01 «Физическая культура» / Педагог по физической культуре и спорту

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общегуманитарный и социально-экономический цикл

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

По результатам изучения дисциплины Основы философии в комплексе с другими дисциплинами, у обучающегося развития способности и готовности анализировать закономерности строения и функционирования отдельных органов и систем, должны быть сформированы следующие **общие и профессиональные компетенции:**

В результате освоения дисциплины должны сформироваться следующие **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными

партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и видов физкультурно – спортивной деятельности.

В результате освоения дисциплины должны сформироваться следующие **профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины должны сформироваться следующие **личностные результаты** реализации рабочей программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

## Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 21 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69 часов</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48 часов</b>
в том числе:	
лекции	<b>42 часов</b>
практические работы	<b>6</b>
реферат	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>21 часа</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>21 часа</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

**Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные этапы развития философии.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Что такое философия?	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности.</li> <li>2. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.</li> <li>3. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.</li> <li>4. Мироззрение и его структура.</li> <li>5. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения.</li> <li>6. Человек и его бытие как центральная проблема философии.</li> <li>7. Философия и ее человеческое измерение.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа учащихся при изучении темы:</b> Составление конспектов: история философии.</p>	3	ЛР7, ЛР11, ЛР17, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК5
<b>Тема 1.2.</b> Развитие античной философии	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.</li> <li>2. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.</li> <li>3. Софисты. Сократ.</li> <li>4. Философская система Платона. Теория идей.</li> <li>5. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа учащихся при изучении темы:</b> Составление таблицы: античные философы, их философские идеи и труды.</p>	6	ОК1 ОК2, ОК3, ОК4, ОК8
<b>Тема 1.3.</b> Философия эпохи	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геоцентризм средневековой духовной культуры.</li> </ol>		ЛР1, ЛР13 ПК 3.4

Средневековья	2.	Статус философии.	6	
	3.	Патристика.		
	4.	Блаженный Августин.		
	5.	Схоластическая философия.		
	6.	Учение об универсалиях: номинализм и реализм.		
	7.	Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		

	<b>Самостоятельная работа учащихся при изучении темы:</b> Написание рефератов по теме «Выдающиеся философы средневековья»		3	ОК 2, ОК 4, ОК.7, ОК.8,
<b>Тема 1.4.</b> Философия эпохи Возрождения, Нового времени.	<b>Содержание учебного материала:</b>		9	ЛР.1, ЛР13  ПК 3.4
	1.	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		
	2.	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.		
	3.	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
	4.	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		
	5.	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.		
	6.	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.		
	7.	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.		
	<b>Самостоятельная работа учащихся при изучении темы</b> Составление конспектов: Критическая философия И. Канта, Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля, Антропологический материализм Л. Фейербаха.		4	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	ЛР1, ЛР13 ПК 3.4
	1.	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы.		
	2.	П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		
	3.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		



	4.	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		
	5.	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b> Написание рефератов на тему «Выдающиеся русские философы»		3	
<b>Раздел 2. Основные направления современной западной философии.</b>				

<b>Тема 2.1.</b> Аналитическая философская традиция	<b>Содержание учебного материала:</b>			3	ЛР 1. ЛР 17 ОК 6, ПК 3.3, ПК 3.5
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.			
	2.	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.			
	3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.			
	4.	Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.			
	<b>Самостоятельная работа учащихся при изучении темы.</b> Подготовка сообщений: религиозная и философская картина мира.		1		
<b>Тема 2.2.</b> Феноменология - философия предметных смыслов	<b>Содержание учебного материала:</b>			3	ОК1, ОК2, ОК6, ЛР1. ЛР17 ПК 3.3, ПК 3.5
	1.	Понятие феноменологии.			
	2.	Раскрытие предметных смыслов философами.			
	3.	Основные труды феноменологов.			
	<b>Самостоятельная работа учащихся при изучении темы.</b> Составление конспектов		2		
<b>Тема 2.3.</b> Постмодернистская философская альтернатива	<b>Содержание учебного материала:</b>			3	
	1.	Постмодернизм как направление современной философии.			
	2.	Известные философы постмодернисты.			
	3.	Изучение работ философов постмодернистов.			
	<b>Самостоятельная работа учащихся при изучении темы.</b> Составление ответов на вопросы.		1		
<b>Тема 2.4</b> Понятие познания. Чувственное и рациональное	<b>Содержание учебного материала:</b>			3	ЛР1. ЛР17 ОК.1 ОК 6, ПК 3.3, ПК 3.5
	1.	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.			
	2.	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.			
	3.	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.			
	4.	Анализ форм и методов научного познания.			

	<b>Самостоятельная работа учащихся при изучении темы.</b> Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».	2	
<b>Тема 2.5.</b> Познание и истина Познание и наука	<b>Содержание учебного материала:</b>		ЛР1.ЛР17 ОК.1,ОК.2 ОК 6,ПК.2.2
	1. Познание как предмет философского анализа. Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.	6	
	2. Философское понятие истины.		
	<b>Самостоятельная работа учащихся при изучении темы.</b> Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Тестирование	2	ПК 3.3, ПК 3.5
	<b>Самостоятельная работа учащихся при изучении темы.</b> Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Тестирование	3	3
	<b>Примерная тематика рефератов:</b> 1. Философия, религия, наука: их единство и различие. 2. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ 3. Философское учение Демокрита, его оценка. 4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ. 5. Личность и учение Сократа. 6. Учение Платона об идеях. 7. Учение Платона о человеке и космосе. 8. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля. 9. Учение Аристотеля о категориях и его логика. 10. Политика и этика Аристотеля. 11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи. 12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике. 13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение. 14. Философия эпохи Возрождения. 15. Спиноза, его философское учение. 16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт. 17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм. 18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк. 19. Лейбниц, его философское учение. 20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии. 21. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах». 22. Система трансцендентального идеализма Канта. 23. Гегель, основные черты его философии.		

<p>24. Система объективного идеализма Гегеля.</p> <p>25. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.</p> <p>26. Философия Ницше и её оценка.</p> <p>27. Прагматизм, его основные идеи.</p> <p>28. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.</p> <p>29. Философское учение В.С. Соловьёва.</p> <p>30. Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.</p> <p>Постмодернизм как направление современной философии.</p>		
---	--	--



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

*Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:* оборудованного для проведения лекционных и семинарских занятий.

*Оборудование учебного кабинета:*

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

*Технические средства обучения:* компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint, SPSS for Windows; мультимедийный проектор, экран; широкоформатный телевизор, DVD плеер, видео плеер, доступ к библиотечным и сетевым источникам информации и пр.

#### Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А.Сычев. – 3-е изд., испр. – М. : КНОРУС, 2019.
2. Коломиец, Г.Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Коломиец. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 121 с. — 978-5-7410-1490-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61423.html>
3. Звиревич, В.Т. Древняя и средневековая философия: цикл лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Звиревич. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 324 с. — 978-5-7996-1405-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68239.html>

*Дополнительные источники:*

1. Бессонов Б.Н. Европейская философия (вторая половина XIX в. – XX в.). Основные школы, традиции и тенденции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Н. Бессонов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 348 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26474.html>
2. Гайденко П.П. Владимир Соловьев и философия Серебряного века [Электронный ресурс] : монография / П.П. Гайденко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2001. — 472 с. — 89826-076-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7259.html>
3. Липовой С.П. История новоевропейской философии (XVII – первая половина XVIII в.) [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Липовой. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. — 192 с. — 978-5-9275-0459-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46970.html>

*Ресурсы Интернет*

1. IPRbooksЭлектронно – библиотечная система [ Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Школа цифрового века: образовательный проект [ Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://шцв.рф>
3. Российская государственная библиотека. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
4. Национальная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://нэб.рф>

5. Российский государственный университет физической культуры - Центральная отраслевая библиотека РГУФКСМиТ - Электронный каталог. - Режим доступа: <http://www.sportedu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li> <li>- оценка результатов тестирования.</li> </ul>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> <li>- оценка точности определения различных философских концепций;</li> <li>- оценка результатов защиты рефератов;</li> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно- спортивной деятельности.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.</p>	<p>Практические занятия, подготовка устных сообщений.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Подготовка рефератов.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p>

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

ОК 11. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и видов физкультурно – спортивной деятельности.

Тестирование.

Подготовка устных сообщений, выполнение индивидуальных заданий.

Практические занятия.

Выполнение групповых заданий, подготовка проектов.

Подготовка и выполнение рефератов.