

**Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Дагестан
«Училище олимпийского резерва «Триумф»**

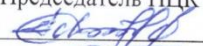
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01Анатомия**

Код и наименование специальности 49.02.01 «Физическая культура»
входящей в состав УГС 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Хасавюрт, 2022

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла специальности
49.02.01 «Физическая культура»

Председатель ПЦК спец.дисциплин
 Беркиханова М.Х.
Подпись ФИО

25.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе

Гаджиева З.Г.
Подпись ФИО

2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 976

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения
на 2022/2026 учебный год.

Организация-разработчик: ГБПОУ РД УОР «Триумф»

Разработчик: Исаева И.И.- преподаватель ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 1 от 26.08. 2022 г.

© Исаева И.И.,2022

© ГБПОУ РД« Училище олимпийского резерва «Триумф»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия

название дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности

49.02.01 «Физическая культура» / Педагог по физической культуре и спорту

специальность/квалификация

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Анатомия» является, подготовка обучающихся к разносторонней профессиональной деятельности в сфере физической культуры.

Задачами изучения дисциплины «Анатомия» является приобретение обучающимися научно- практических знаний, умений и компетенций в области строения организма, органов и систем органов, их топографии и развития на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии

Требования к результатам освоения дисциплины

По результатам изучения дисциплины «Анатомии», в комплексе с другими дисциплинами, у обучающегося, должны быть сформированы следующие **общие и профессиональные компетенции**:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно- спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно- спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно- спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно- спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 18. Выполняющий профессиональные навыки в сфере физической культуры с учетом специфики субъекта Российской Федерации.

ЛР 20. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере физической культуры.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- этапы развития анатомии и достижения в этой области науки; основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей (уровни структурной организации; строение, топография и функции органов и функциональных систем; основы проекционной анатомии)
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил;
 - специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Виды учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	122 часов
в том числе:	
лекции	100 часа
практические работы	22 часов
Самостоятельная работа студента (всего)	61 часа
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	61 часов
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия систем опоры и движения.			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала:		
	1. История изучения анатомии. Великие анатомы России. Организм человека как единое целое. Общий план строения тела человека. Уровни организации. Органы, системы и аппараты органов. Принципы разграничения систем и аппаратов органов Проверочная работа	4	1
	Самостоятельная работа учащегося: Работа с источниками информации по теме: «Организм человека, его составные компоненты».	2	3
Тема 1.2. Остеология.	Содержание учебного материала		
	1. Общий план строения опорно-двигательного аппарата. Происхождение, строение, классификация костей. Отделы скелета, их функции. Кость как основная часть скелета. Кости плоские, губчатые, трубчатые, воздухоносные. Понятия о плоскостях и поверхностях тела.	16	1
	2. Части скелета. Осевой скелет. Общая характеристика скелета черепа. Череп мозговой и лицевой. Анатомия основания черепа. Анатомия позвоночника. Позвоночный столб как целое. Строение грудной клетки. Проверочная работа		1
	3. Скелет верхнего плечевого пояса и верхней свободной конечности. Местоположение и строение костей пояса верхней конечности. Отделы свободной верхней конечности и их кости: плечо, предплечье и кисть. Проверочная работа		1
	4. Пояс нижней конечности, тазовая кость. Строение костей пояса нижней конечности. Таз в целом. Большой и малый таз. Половые и возрастные особенности строения таза. Скелет нижней свободной конечности. Отделы скелета нижней свободной конечности. Особенности строения бедренной кости, костей голени и стопы.		1
	Практические занятия		
	1. Изучение строения осевого скелета с использованием муляжей, плакатов и барельефов. Проекция костных образований грудной клетки на поверхность тела человека. Знакомство с рентгенограммами черепа, позвоночного столба.	8	2
2. Изучение строения скелета верхней свободной конечности с использованием муляжей, плакатов и барельефов. Проекция костных образований пояса верхней конечности и костей верхней конечности	2		

		на поверхность тела человека. Знакомство с рентгенограммами лопатки, ключицы, верхней свободной конечности.		
	3.	Изучение строения скелета нижней свободной конечности с использованием муляжей, плакатов и барельефов. Строение тазовой кости и тазового пояса. Анатомия отделов свободной нижней конечности. Проекция скелетных образований таза и свободной нижней конечности на поверхность тела человека. Знакомство с рентгенограммами костей таза и свободной нижней конечности.		2
	Самостоятельная работа учащегося: Работа с источниками информации по теме «Строение кости. Костная ткань. Особенности строения клеточных элементов и межклеточного вещества». «Особенности строения костей черепа. Череп как целое. Основание черепа. Общий план строения позвонка. Физиологические изгибы позвоночника и их функциональное значение». «Анатомическое строение пояса верхней конечности. Особенности строения лопатки и ключицы. Анатомическое строение костей свободной верхней конечности. Особенности строения костей кисти». «Строение тазовой кости. Половые и возрастные различия в строении таза. Анатомическое строение костей свободной нижней конечности».		12	3
Тема 1.3. Остеосиндесмология.	Содержание учебного материала:			
	1.	Учение о соединениях костей. Соединительная ткань: собственно соединительная, хрящевая и костная. Классификация соединений костей: фиброзные (синдесмозы, межкостные перегородки, связки, швы); хрящевые (синхондрозы, симфизы). Классификация суставов. Основные элементы сустава. Факторы, обуславливающие подвижность в соединениях костей. Факторы укрепления суставов. Форма, оси вращения и движения в суставах. Соединения костей туловища. Соединения костей верхней конечности.	8	
	2.	Соединения костей тазового пояса и свободной нижней конечности. Соединения костей тазового пояса, таз в целом. Особенности строения тазобедренного, коленного и голеностопного суставов. Соединения костей голени. Особенности строения суставов и связочный аппарат стопы. Стопа в целом, своды стопы. Понятие о плоскостопии. Проверочная работа		
	Практическое занятие			
	1.	Изучение соединений костей туловища и конечностей с использованием муляжей, барельефов и таблиц. Знакомство с рентгенограммами соединений костей туловища и конечностей. Проекция суставов на поверхность тела человека.	2	2
	Самостоятельная работа учащегося: Работа с источниками информации по теме «Особенности соединения костей черепа. Особенности грудино-ключичного сустава. Строение и особенности атланта-затылочного и атланта-осевого суставов. Особенности строения плечевого сустава. Особенности строения локтевого сустава. Особенности строения кистевого сустава». «Анатомические особенности строения соединений костей свободной нижней конечности».		5	3

Тема 1.4 Миология.	Содержание учебного материала:			
	1.	Учение о мышцах. Строение мышечного волокна. Типы мышечных волокон. Классификация мышц. Связь формы мышц с выполнением функций. Соединительный, трофический, мембранный, опорный и нервный аппараты мышечного волокна. Вспомогательный аппарат мышц и его функциональное значение. Краткий обзор мышц туловища по областям Топографические образования шеи: сонный и подчелюстной треугольники. Фасции шеи. Проверочная работа	4	1
	Практические занятия			
	1.	Изучение с использованием муляжей, моделей, таблиц, барельефов мышц головы и шеи. Мимические мышцы, их положение и функции. Жевательные мышцы. Проекция мимических и жевательных мышц на поверхности головы. Мышцы, обеспечивающие движения туловища: мышцы спины, груди, шеи и живота, их расположение и места фиксации. Дыхательные мышцы. Механизм дыхательных движений вдоха и выдоха. Диафрагма. Функции диафрагмы, ее строение. Проекция мышц туловища на поверхности тела. Слабо защищенные места брюшной стенки.	4	2
	2.	Изучение с использованием муляжей, моделей, таблиц, барельефов мышц верхней и нижней конечностей, их основных функций и мест прикрепления с использованием муляжей, моделей, таблиц, барельефов Функциональные группы мышц, участвующие в движениях плеча, предплечья, кисти и пальцев рук. Понятия пронации и супинации. Топографические образования верхней и нижней конечностей и их функциональное значение		2
Самостоятельная работа учащегося: Работа с источниками информации по теме «Функциональные группы мышц, участвующие в движениях головы: наклонах вперед, назад, движениях в стороны и поворотах. Мышцы, участвующие в разгибании туловища. Мышцы, участвующие в сгибании шейного и поясничного отделов позвоночного столба. Мышцы живота, их расположение и места фиксации. Функции брюшного пресса. Соединительнотканые образования мышц живота».		4	3	
Раздел 2. Анатомия органов и систем обеспечения движения.				
Тема 2.1. Учение о внутренних органах. Система пищеварения.	Содержание учебного материала:			
	1.	Системы обеспечения двигательной деятельности человека. Общая характеристика внутренних органов и их функциональное значение. Классификация внутренних органов. Общий план строения стенки полых органов. Эпителиальные ткани, их функции и особенности строения в различных органах. Гладкая мышечная ткань: распространение и функциональные особенности. Общий план строения паренхиматозных органов, их подразделение на доли, сегменты, дольки.	12	1

	2.	Общая характеристика органов пищеварительной системы. Анатомическое строение отделов пищеварительного канала и их функциональное значение. Пищеварительные железы, особенности их строения и функции. Проекция органов пищеварения на переднюю брюшную стенку. Проверочная работа		1
	3.	Анатомическое строение органов пищеварения. Органы ротовой полости. Строение зуба. Постоянные и молочные зубы. Строение языка. Глотка, ее положение и строение. Пищевод, его части и положение. Желудок, его положение, части и форма. Строение стенки желудка. Железы желудка. Тонкая кишка, ее отделы, строение и положение. Толстая кишка, ее отделы. Анатомическое строение печени, желчного пузыря и их проекция на наружную поверхность тела. Поджелудочная железа, особенности ее строения, функции и проекция на поверхности тела. Полость брюшины. Отношение внутренних органов к брюшине. Образования брюшины: брыжейки, связки, сальники. Полость брюшины. Функциональное значение брюшины. Проверочная работа		1
	Самостоятельная работа учащегося: Работа с источниками информации по теме «Общий план строения стенки полых или трубчатых органов; слизистая, мышечная, серозная и адвентициальная оболочки. Эпителиальные ткани. Функции и особенности строения в разных системах внутренних органов. Гладкая мышечная ткань: распространение и - функциональные особенности. Слои мышечной оболочки».			
	«Анатомическое строение органов пищеварения. Строение стенки полых органов. Полость рта. Слюнные железы, их топография и функциональное значение. Глотка. Положение, строение, функциональное значение. Лимфоидное глоточное кольцо. Анатомическое строение различных отделов кишечника. Печень, ее проекция на наружную поверхность тела человека. Сегменты печени. Желчный пузырь, его строение и положение. Положение и строение поджелудочной железы».		6	3
Тема 2.2. Система дыхания.	Содержание учебного материала:			
	1.	Общая характеристика органов дыхания. Дыхательные пути и легкие. Отделы дыхательных путей и их функциональное значение. Строение легких, их положение, форма, доли. Функции легких. Долька легкого, ацинусы и альвеола. Плевра ее строение и функциональное значение. Средостение. Отдельные органы, расположенные в каждом отделе средостения. Проверочная работа	4	1
	Практическое занятие:			
	1.	Изучение с использованием муляжей, моделей, таблиц, барельефов, рентгеновских снимков строения, топографии и функционального значения органов дыхания. Особенности слизистой оболочки носовой полости и трахеи. Проекция органов дыхания на поверхность тела человека	2	2
	Самостоятельная работа учащегося: Работа с источниками информации по теме «Топография и функциональное значение органов дыхания и голосообразования»		3	3
Тема 2.3. Мочеполовая	Содержание учебного материала:			
	1.	Мочеполовая система. Общий обзор мочевых органов. Почки, их положение, форма, строение и	12	1

система.		функциональное значение. Фиксирующий аппарат почки. Внутреннее строение почки. Нефрон, его строение. Мочеточники, их положение и строение. Мочевой пузырь, его строение. Проекция мочевых органов на поверхность тела. Общий обзор мужских половых органов. Общий обзор женских половых органов.		
	2.	Общий обзор мужских половых органов. Яичко, внешне и внутренне строение. Придаток яичка, семявыносящий проток, семенной пузырек, семенной канатик, их строение и местоположение. Выделительный проток, предстательная железа, семявыбрасывающий проток, бульбоуретральные железы, их положение, строение и функциональное значение. Наружные мужские половые органы. Мужская промежность. Мочеполовая диафрагма. Женские половые органы. Общий обзор женских половых органов. Яичник, его положение, строение и функции. Маточные трубы, их положение, строение, стенки и функции. Матка, положение, строение стенки и функциональное значение. Полость матки. Связки матки. Анатомические особенности мужской и женской половых систем.		1
	Самостоятельная работа учащегося: Работа с источниками информации по теме «Мочевые органы. Почки, их внутреннее строение. Фиксирующий аппарат почки. Внутреннее строение почки: корковое и мозговое вещество. Сегменты почки. Строение нефрона. Особенности кровоснабжения почки. Мочеточники, их положение, строение стенок и функция. Мочевой пузырь, форма, положение, строение стенок и функция. Мочеиспускательный канал, строение, функция и половые различия. Проекция мочевых органов (почек) на поверхность тела человека. Мочеточники, особенности стенок, расположение и функции».		6	3
Тема 2.4. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы. Органы иммуногенеза.	Содержание учебного материала:			
	1.	Сердечнососудистая система. Общий обзор сосудистой системы, функции кровеносной системы. Классификация сосудов. Строение стенок кровеносных сосудов. Отличия артерий и вен. Артерии мышечного и эластического типов. Внеорганные и внутриорганные сосуды. Капилляры. Пути микроциркуляции крови: артериола, прекапилляр, капилляр, посткапилляр и венола. Круги кровообращения: большой, малый, сердечный. Общие закономерности хода и ветвлений артерий. Формирование венозного русла.		1
	2.	Внутри органное кровообращение - Чудесные сети. Венозные синусы. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении. Сердце, его форма, положение, поверхности, границы. Мышечная ткань сердца, ее отличия от скелетной мускулатуры. Строение стенки сердца, Отделы сердца, их строение и функции. Основные сосуды сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Аорта, части аорты и их расположение. Ветви восходящей части аорты. Ветви дуги аорты. Наружная сонная артерия. Артерии свободной верхней конечности. Артерии свободной нижней конечности. Проекция артерий головы, туловища и конечностей на поверхность тела человека. Вены и капилляры.	14	1
3.	Лимфатическая система и органы иммуногенеза. Общий обзор лимфатической системы и её функции. Функциональная связь лимфатической системы с кровеносной. Функциональная связь			

		лимфатической и кровеносной систем. Лимфатические капилляры. Лимфатические сосуды, лимфатические стволы и лимфатические протоки, особенности их строения и функции. Грудной проток и правый лимфатический проток, их положение и строение Лимфатические узлы. Лимфатические сосуды и узлы отдельных областей тела. Состав лимфы, ее продвижение. Учение об органах иммуногенеза. Вилочковая железа, ее расположение, строение и функции. Красный костный мозг, его роль как органа иммуногенеза. Селезенка, ее строение и расположение Проверочная работа		
		Практическое занятие:		
	1.	С использованием муляжей, моделей, таблиц, барельефов, рентгеновских снимков изучениестроения, топографии и функционального значения сердечнососудистой системы. Определение мест пульсации крупных артерий. Топографическое расположение крупных кровеносных сосудов на поверхности тела человека.	2	2
		Самостоятельная работа учащегося: Работа с источниками информации по теме «Строение сердечно-сосудистой системы, строение стенок кровеносных сосудов». «Общий обзор системы кровообращения. Большой круг кровообращения и его функциональное значение. Система микроциркуляции: артериола, прекапилляр, капилляр, посткапилляр, вена. Общие закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов в организме человека». «Общий обзор лимфатической системы и её функции», «Схема расположения отдельных групп лимфатических узлов, их функциональное значение и проекция на поверхности тела человека».	8	3
Раздел 3. Анатомия органов регуляции движения.				
Тема 3.1. Эндокринная система.		Содержание учебного материала:		
	1.	Анатомическая характеристика эндокринной системы. Классификация желез эндокринной системы. Отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции. Регуляция функций организма и общее понятие об нейроэндокринных связях. Общая характеристика действий гормонов. Строение и функции эндокринных желез. Взаимосвязь желез внутренней секреции. Проекция расположения желез внутренней секреции на поверхность телачеловека.	4	1
		Самостоятельная работа учащихся: Работа с источниками информации по теме «Анатомическая характеристика эндокринной системы. Общая характеристика действия гормонов».	2	3
Тема 3.2. Центральная и периферическая нервная система.		Содержание учебного материала:		
	1.	Общий план строения и классификация нервной системы. Структурно-функциональная организация головного мозга. Общий план строения головного мозга. Функциональные отделы головного мозга, их строение. Оболочки головного мозга. Спинномозговая жидкость, ее циркуляция. Желудочки мозга. Продолговатый мозг, ромбовидная ямка, основные ядра продолговатого мозга, их локализация и функции.Мозжечок,егоположение,строениеисвязисдругимиобразованиями мозга.Конечный мозг. Полушария большого мозга, анатомическое строение. Строение коры полушарийбольшого	14	1

		мозга.		
	2.	Положение и строение спинного мозга. Сегмент спинного мозга и его основные элементы. Ветви спинномозгового нерва. Центральный канал. Оболочки спинного мозга. Фиксирующий аппарат спинного мозга. Проводящие пути центральной нервной системы Периферическая нервная система. Нервы головного мозга (черепные нервы). Общая характеристика черепных нервов, черты их сходства и различия со спинномозговыми нервами. Общая характеристика спинномозговых нервов. Их образование, положение, состав нервных волокон и основные ветви. Нервные сплетения. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Части вегетативной нервной системы. Морфофункциональные отличия вегетативной нервной системы от соматической. Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.		1
	Практическое занятие:			
	1.	Изучение структурно-функциональной организации нервной системы	2	
	Самостоятельная работа учащихся: Работа с источниками информации по теме «Общий план строения и классификация нервной системы. Структурно-функциональная организация головного мозга». «Анатомическое строение центральной и периферической нервной системы. Материальный субстрат нервной деятельности. Функциональное значение анатомических образований головного и спинного мозга в регуляции двигательных функций».		8	3
Тема 3.3. Органы чувств.	Содержание учебного материала:			
	1.	Морфофункциональная характеристика органов чувств. Значение учения И.П. Павлова в развитии морфологических знаний об анализаторах. Схема строения анализатора (сенсорной системы). Функциональное единство периферической, проводниковой и корковой частей анализатора.		1
	2.	Зрительный анализатор. Глазное яблоко и его оболочки. Рецепторный аппарат сетчатки. Камеры глазного яблока. Прозрачные среды глаза. Вспомогательный аппарат глаза. Слуховой анализатор. Анатомическое строение наружного и среднего уха. Преддверно-улитковый орган. Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты. Вестибулярный аппарат. Вкусовой анализатор. Сосочки языка и их функции. Строение кожи. Воспринимающие рецепторы кожи.	8	1
	Практическое занятие:			
	1.	Изучение структурно-функциональной организации основных анализаторов.	2	
	Самостоятельная работа учащихся: Работа с источниками информации по теме «Анатомическое строение зрительного анализатора. Проводящие пути зрительного анализатора. Слезный аппарат, глазодвигательные мышцы. Строение кожи, ее придатки и воспринимающие рецепторы».		5	3
Всего:			183	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: аудитория анатомио-физиологического цикла предметов аудитории, оборудованной для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оборудование учебного кабинета: коллекции анатомических моделей, барельефов, таблиц, плакатов, тренажеров, пособий; коллекции видео материалов и учебных фильмов; рентгеновских снимков, МРТ и других видов исследований на электронных носителях; и других средств обучения.

Технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint, SPSS for Windows; мультимедийный проектор, экран; интерактивная доска, аудио центр, широкоформатный телевизор, DVD плеер, видео плеер, персональные ноутбуки, негатоскоп, доступ к библиотечным и сетевым источникам информации и пр.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учебник для студентов средних педагогических учебных учреждений / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М. : Академия, 2017. - 382с.
2. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс] : учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», Человек, 2016. — 624 с. — 978-5-906839-68-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52107.html>

Дополнительные источники

1. Синельников, Р.Д. Атлас анатомии человека в 4-х томах : учебное пособие / Р.Д. Синельников, Я.Р. Синельников. – М. : Медицина, 1996.
2. Атлас анатомии человека : пособие для студентов средних медицинских учебных учреждений / Р.П. Самусев, В.Я. Липченко. – М. : ОНИКС, 2003 - 542с

Информационные ресурсы

1. IPRbooks Электронно – библиотечная система [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru>
2. Школа цифрового века: образовательный проект [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<https://шцв.рф>
3. Российская государственная библиотека. - Режим доступа:<http://www.rsl.ru>
4. Национальная электронная библиотека. - Режим доступа:<http://нэб.рф>
5. Российский государственный университет физической культуры - Центральная отраслевая библиотека РГУФКСМиТ - Электронный каталог. - Режим доступа:<http://www.sportedu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения (ПК и ОК, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	Формирование компетенции контролируется на протяжении всего периода обучения при выполнении практических заданий, самостоятельных контрольных работ
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	Формирование компетенции контролируется на протяжении всего периода обучения при выполнении заданий практических занятий.
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	Оценка результатов выполнения самостоятельных работ
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	Выполнение самостоятельных работ, защита результатов практических занятий
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	Защита результатов практического занятия и самостоятельной работы
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	Выполнение самостоятельных работ, заполнение рабочей тетради
ПК.2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения	Выполнение проверочных работ и практических заданий
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Выполнение самостоятельных работ, заполнение рабочей тетради
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Защита результатов практического занятия и самостоятельной работы
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполнение самостоятельных работ, защита результатов практических занятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка результатов выполнения самостоятельных работ

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Формирование компетенции контролируется на протяжении всего периода обучения при выполнении практических заданий, самостоятельных контрольных работ
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка эффективности поиска необходимой информации для выполнения самостоятельных работ и заданий практических занятий; использование различных источников, включая электронные носители и сеть Интернет.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка эффективности участия обучающихся в процессе выполнения групповых заданий на практических занятиях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение и оценка эффективности участия обучающихся в процессе выполнения групповых заданий на практических занятиях.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий занятий.	Применение теоретических знаний и практических умений в ходе выполнения заданий практических занятий и итогового контроля.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение и оценка в ходе выполнения заданий практических занятий.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	Применение теоретических знаний и практических умений в ходе выполнения заданий практических занятий и итогового контроля.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Оценка результатов выполнения самостоятельных работ
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Формирование компетенции контролируется на протяжении всего периода обучения при выполнении практических заданий, самостоятельных контрольных работ
В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • определять возрастные особенности 	На протяжении всего периода обучения производится текущий контроль за умением применять полученные знания о предмете и его терминологию при написании тестов, самостоятельных и проверочных работ,

<p>строения организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; <p>отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;</p>	<p>устном ответе на аудиторных практических занятиях.</p> <p>Формирование умений обучающегося контролируется также на основании оценки отчетов выполнения практических работ.</p>
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> этапы развития анатомии и достижения в этой области науки; основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей (уровни структурной организации; строение, топография и функции органов и функциональных систем; основы проекционной анатомии) основные закономерности роста и развития организма человека; основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил; специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом. 	<p>Формирование знаний контролируется на протяжении всего периода обучения в виде текущего контроля при устном опросе, тестировании и выполнении проверочных работ.</p>
	<p>Итоговый контроль проводится по завершению курса в виде экзамена.</p>