

**МИНИСТЕРСТВО ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА «ТРИУМФ»**

СОГЛАСОВАНО  
Директор ГБУ РД «СШОР им.  
Ш.Умаханова»

  
Умаханов И.А.  
«30» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ РД УОР  
«Триумф»

  
Бамматгереев Д.А.  
2022г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.05 Педагогика**

Для специальности: 49.02.01 Физическая культура

Квалификация: Педагог по физической культуре и спорту

Уровень подготовки (гуманитарный, углубленная подготовка)

**Хасавюрт, 2022**

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.05 Педагогика

разработан на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 976;

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2022/2026 учебный год.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

**Разработчик:**.- Султаматова Х.З. преподаватель ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф»

Рекомендован методическим советом ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф» для применения в учебном процессе.

© Султаматова Х.З. 2022

© ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф»»

**Фонд оценочных средств (ФОС)** для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура» разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 976.

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2021/2025 учебный год.

**Организация – разработчик:** ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф»

**Составитель:** Султаматова Х.З., преподаватель психолого-педагогических дисциплин высшей категории, Почётный работник СПО РФ.

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК

ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф»

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Структура и содержание фонда оценочных средств по адаптированным образовательным программам.....	10
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	15
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости - экзамена.	

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Училище олимпийского резерва «Триумф» (далее – училище) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий организацию и оценку качества подготовки обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура.

ФОС предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ). Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоённые компетенции студентов по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки очной формы обучения.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по специальности 49.02.01 Физическая культура - основное общее образование.

Срок получения среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

**Целью создания ФОС** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление процессом приобретения необходимых

знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура ;

- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

**Фонд оценочных средств является составной частью ППССЗ и включает в себя:**

- фонд оценочных средств для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине; междисциплинарному курсу (разделу), практикам, и в целом – по профессиональному модулю;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (разделу), профессиональному модулю и практикам;

- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по ППССЗ.

Настоящий ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность - объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежность - использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

- объективность - получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Нормативную правовую основу разработки ФОС по специальности специальности 49.02.01 Физическая культура составляют:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об

образовании в Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 976.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464) с изменениями и дополнениями от: 22 января 2014г. №31, 15 декабря 2014г. №1580, 28 августа 2020г. №441;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф»;

- Положение о фонде оценочных средств в ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф».

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному

модулю разрабатываются училищем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках завершения изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (раздела), профессионального модуля, прохождения практик и позволяет определить качество и уровень их освоения обучающимися.

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения обучающимися ППССЗ и позволяет оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются училищем после предварительного положительного заключения работодателей.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф» экзамены (дифзачеты, зачеты) могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестовых заданий или диагностической контрольной работе. При проведении экзаменов (дифзачетов, зачетов) могут быть использованы технические средства. Знания и умения обучающихся оцениваются в баллах.

При проведении зачета уровень подготовки обучающихся фиксируется словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета и экзамена (экзамена (квалификационного)) уровень знаний и умений обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзаменах (экзаменах (квалификационных)) служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля. При оценке знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю могут быть применены рекомендательные критерии:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АДАптиРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Структура ФОС по адаптированным образовательным программам соответствует структуре ФОС по соответствующим учебным дисциплинам, профессиональным модулям общей образовательной программы. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации. В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме установленной учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

## **1. Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП. 05 Педагогика»**

### **1.1. Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «ОП. 05. Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине «ОП. 05. Педагогика».

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «ОП. 05. Педагогика» предназначен для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

В результате освоения учебной дисциплины «ОП. 05. Педагогика» обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-ОК8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ЛР 7 ЛР 8	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. Проводить учебно-тренировочные занятия. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
ОК 2 ПК.1.3 ПК 1.5. ПК 1. 2. ПК 1.4. ПК 2.5. ЛР 7 ЛР 8	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
ОК 3	находить и анализировать	- целенаправленный выбор

<p>ПК 4.3. ПК 1.7. ЛР 7 ЛР 8</p>	<p>информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.</p> <p>Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.</p> <p>Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.</p>	<p>различных путей решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обучения и воспитания школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> </ul>
<p>ОК 4 ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ЛР 7 ЛР 8</p>	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> </ul> <p>Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p>ОК 5 ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 7 ЛР 8</p>	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное применение информационно - коммуникационных технологий в целях совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- владение техническими средствами обучения;</li> <li>- понимание сущности педагогического контроля;</li> <li>- понимание функции и вида контроля;</li> <li>- оценка достижений планируемых результатов;</li> </ul>

	<p>культуры и спорта.</p> <p>Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.</p> <p>Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>- Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p>
<p>ОК 6</p> <p>П</p> <p>К 1.8.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 2.4.</p> <p>ПК 3.5.</p> <p>ПК 3.6.</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p>	<p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p>Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.</p> <p>Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.</p> <p>Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>- взаимодействие с родительским комитетом;</p> <p>- организация досуга обучающихся, во внеурочное время;</p> <p>- осуществление взаимодействия руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с требованиями;</p> <p>- целенаправленная работа в коллективе и команде по решению задач обучения и воспитания с учетом особенностей обучающихся</p> <p>Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>

## **1.2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.**

### **Контрольная работа №1**

Вариант 1:

1. Социальная значимость педагогической профессии.
2. Самовоспитание как средство профессиональной подготовки учителя.
3. Методы профессионального самосовершенствования педагога.

Вариант 2:

1. Педагогическая профессия, ее особенности.
2. Педагогическая деятельность: цели, виды, мотивация..
3. Стили педагогической деятельности.

Вариант 3:

1. Самовоспитание как средство профессиональной подготовки учителя.
2. Методы профессионального самосовершенствования педагога.
3. Педагогическая профессия, ее особенности.

## **Контрольная работа №2**

Вариант 1:

1. Педагогика как наука.
2. Основные категории педагогики.
3. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития

Вариант 2:

- 1.Классики отечественной и зарубежной педагогики.
- 2.Методы педагогических исследований.
- 3.Система педагогических наук.

Вариант 3:

- 1.Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
- 2.Основные категории педагогики.
- 3.Связь педагогики с другими науками.

## **Контрольная работа №3**

Вариант 1:

1. ФГОС начального основного общего образования.
- 2.Принципы последовательности и систематичности соответствия обучения, возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Обучение учеников целеполаганию.

Вариант 2:

1. Принципы последовательности и систематичности соответствия обучения, возрастным и индивидуальным особенностям.
2. Понятие и сущность содержания образования.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Вариант: 3

1. Обучение учеников целеполаганию.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

3. Принципы последовательности и систематичности соответствия обучения, возрастным и индивидуальным особенностям

#### **Контрольная работа № 4**

Вариант 1:

1. Современный урок в начальной школе.
2. Дидактические системы.
3. Требования к современному уроку физической культуры.

Вариант 2:

1. Типы уроков, их структура.
2. Урок - основная форма обучения.
3. Виды форм организации обучения
4. Перечислить важные профессиональные качества педагога.

Вариант 3:

1. Понятие о методах, приемах и средствах обучения.
2. Классификации методов обучения.
3. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального применения.
4. Перечислить важные профессиональные качества педагога.

#### **Контрольная работа №5**

Вариант 1:

1. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
2. Классификация мотивов учения. Стимулирование учения школьников.
3. Контроль в процессе обучения, его функции и виды.
4. *Практическое задание:*

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>суббота</b>
чтение	чтение	чтение	труд	чтение	чтение
русск. яз.	русск. яз.	русск. яз.	русск. яз.	русск. яз.	русск. яз.
математ.	математ.	математ.	математ.	математ.	математ.

рисование	труд	физическая культура	труд	математ.	физическая культура
-----------	------	---------------------	------	----------	---------------------

**Вопрос:** Дайте анализ понедельному расписанию уроков 1 класса. Сколько уроков должно быть в неделю в первом классе? Какие обязательные предметы должны быть? Какова продолжительность школьного дня в первом классе? Урок ФК правильно размещен в сетке занятий? Почему?

Вариант 2:

1. Специальная педагогика как составная часть педагогика и её проблемное поле.

2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика.

3. Структура процесса воспитания.

4. *Практическое задание:*

Личность современного учителя ФК во многом определяется его эрудицией, высоким уровнем культуры. Тот, кто хочет свободно ориентироваться в современном мире, должен много знать. Учитель являет собой наглядный образец для подражания, своеобразный эталон того, как надо себя вести

**Вопрос:** Каковы личностные качества в учительской профессии ?

Каковы слагаемые личностного качества современного учителя - профессионала?

Вариант 3:

1. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

2. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Классификация мотивов учения.

3. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализация обучения.

4. *Практическое задание:*

Организация работы	Повторение пройденного	Изучение новых знаний	Закрепление пройденного	Задание на дом

2	10	25	5	3
---	----	----	---	---

**Вопрос:** Какое определение можно дать данному типу урока?  
Какие ещё типы уроков выделены в работе с учащимися школы?

### **Критерии оценки освоения учебной дисциплины**

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

### **1.3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

#### **Пакет экзаменатора**

##### **Экзаменационный билет №1**

1. Предмет, задачи педагогики.
2. Развитие педагогической профессии.
3. **Практическое задание.** Образ идеального педагога по физической культуре.

##### **Экзаменационный билет №2**

1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.
2. Источники развития педагогики.
3. **Практическое задание.** Составить план родительского собрания и презентовать его.

##### **Экзаменационный билет №3**

1. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
2. Педагогические способности.

**3. Практическое задание.** Проработать содержание и последовательность учебно-воспитательных задач для тренировочного занятия или урока физической культуры. обоснуй их целесообразность.

#### **Экзаменационный билет №4**

1. Пути и формы овладения педагогической профессией.
2. Объект, предмет и функции педагогики.

**3. Практическое задание.** Педагогические ситуации и педагогические задачи в рамках будущей специальности. Представь пути их решения.

#### **Экзаменационный билет №5**

1. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
2. Понятийный аппарат педагогики.

**3. Практическое задание.** Детско-юношеские спортивные школы как система спортивного образования. представьте свои суждения по теме.

#### **Экзаменационный билет №6**

1. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
2. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека.

**3. Практическое задание.** Проработать структуру урока, ее подвижность в зависимости от цели и содержания урока.

#### **Экзаменационный билет №7**

1. Спектр педагогических специальностей.
2. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.

**3. Практическое задание.** Объясните сущность формирования коллектива как демократического объединения.

#### **Экзаменационный билет №8**

1. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике.
2. Коллективное и индивидуальное в воспитании личности.

**3. Практическое задание.** Представить план воспитания личности в коллективе.

#### **Экзаменационный билет №9**

1. Понятие и задачи физического воспитания.  
Физическое воспитание в процессе учебных занятий и внеклассной работы.
2. Этапы (стадии, уровни) самообразования.

**3. Практическое задание.**

С опорой на личный опыт разработать этапы и уровни развития детского коллектива. Презентация разработки.

#### **Экзаменационный билет №10**

1. Методология и методы педагогических исследований.

2. Целостный педагогический процесс.

**3. Практическое задание.**

Обоснуйте, пожалуйста, основные условия развития детского коллектива.

**Экзаменационный билет №11**

1. Методологические принципы педагогических исследований.

2. Сущность педагогического процесса и его структура.

**3. Практическое задание.** Особенности целеориентирования в спортивном коллективе.

Общественное мнение и традиции - основные регуляторы коллективных отношений.

**Экзаменационный билет №12**

1. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики.

2. Организация педагогических исследований. Система методов и методика педагогического исследования.

**3. Практическое задание.** Составить планирование работы классного руководителя и представить его.

**Экзаменационный билет №13**

1. Обучение в целостном педагогическом процессе.

2. Формы обучения. Классно-урочная система ее характеристика.

**3. Практическое задание.** Составить план родительского собрания и представить его.

**Экзаменационный билет №14**

1. Закономерности и принципы обучения.

2. Сущность педагогического процесса и его целостность.

**3. Практическое задание.** Проработать и представить средства воспитания, используемые в спортивной деятельности.

**Экзаменационный билет №15**

1. Педагогический процесс как целостная динамичная система.

2. Личность и процесс её развития.

**3. Практическое задание.** С помощью ИНТЕРНЕТ выбрать (сайт) образовательного учреждения (колледж, техникум, СОШ) Московской области и провести анализ системы управления, административной структуры, организация педагогического труда, особенностей организации учебно-воспитательного процесса, самоуправления. Презентация практического задания.

**Экзаменационный билет №16**

1. Факторы развития личности.

2. Дидактическая игра как метод стимулирования познавательной деятельности учащихся. Значение дидактических игр в процессе обучения.

**3. Практическое задание.** Ведение личных дневников воспитанниками.

### **Экзаменационный билет №17**

1. Этапы педагогического процесса
2. Концепции развития личности. Формирование основ нравственной культуры личности.
- 3. Практическое задание.** Составить план руководства самовоспитанием воспитанников.

### **Экзаменационный билет №18**

1. Практические методы: упражнение, лабораторные и практические работы.
2. Условия построения целостного педагогического процесса.
- 3. Практическое задание.** Составление и презентация плана воспитательной работы.

### **Экзаменационный билет №19**

1. Принципы педагогического процесса.
2. Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, видеометод.
- 3. Практическое задание.** Проработай и объясни принципы и методы обучения на учебно-тренировочных занятиях.

### **Экзаменационный билет №20**

1. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания.
2. Система целей обучения.
- 3. Практическое задание.** Формы организации занятий по физическому воспитанию.

### **Экзаменационный билет №21**

1. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности.
2. Структура содержания образования.
- 3. Практическое задание.** Представьте варианты классификации и содержание методов обучения.

### **Экзаменационный билет №22**

1. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
2. Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, диспут; работа с книгой как самостоятельный вид деятельности учащихся. Особенности применения словесных методов.
- 3. Практическое задание.**  
Урок - основная форма обучения в современной школе, требования к уроку.

### **Экзаменационный билет №23**

1. Виды наглядности, требования к использованию наглядных средств.
2. Типы уроков. Нестандартные уроки и внеурочные формы учебной работы. Требования к организации нестандартных уроков.
- 3. Практическое задание.** Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Анализ урока.

### **Экзаменационный билет №24**

1. Внеурочные формы учебной работы и их роль в педагогическом процессе.

2. Мотивация обучения. Условия развития учебной мотивации.

**3. Практическое задание.**

Способы стимулирования и мотивации учебной деятельности. Проблемы общения учителя с учащимися на уроке.

**Экзаменационный билет №25**

1. Понятие о профессиограмме по качественно - описательной модели представителя педагогической профессии, ее составляющие.

2. Факторы развития мотивации учебной деятельности.

**3. Практическое задание.** Обоснуйте особенности содержания дошкольного и общего образования.

**Экзаменационный билет №26**

1. Понятие коррекционной педагогики.

2. Понятие и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности учащихся.

Формирование эстетической культуры школьников.

**3. Практическое задание.** Приведите в пример методы и средства обучения из своего опыта. Представьте и обоснуйте самые эффективные из них.

**Экзаменационный билет №27**

1. Теоретические основы специальной педагогики. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Воспитание как специально организованная деятельность. Содержание воспитания.

**3. Практическое задание.** Диагностика готовности специалиста в области физической культуры к профессиональной деятельности. Результаты диагностики.

**Экзаменационный билет №28**

1. Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей.

2. Цели и задачи гуманистического воспитания.

**3. Практическое задание.** Представьте педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры.

**Экзаменационный билет №29**

1. Движущие силы процесса воспитания.

2. Базовая культура личности и ее компоненты. Формирование картины мира школьников.

**3. Практическое задание.** Проработайте и обоснуйте методологию управления миграционными процессами в спорте.

**Экзаменационный билет №30**

1. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.

2. Профессиональная ориентация школьников.

**3. Практическое задание.** Обоснуйте проблему миграции в спорте в свете национальной безопасности страны.

