

**Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Дагестан  
«Училище олимпийского резерва «Триумф»**

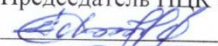
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 Психология**

Код и наименование специальности 49.02.01 «Физическая культура»  
входящей в состав УГС 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Хасавюрт, 2022

ОДОБРЕНА  
предметной (цикловой) комиссией  
профессионального цикла специальности  
49.02.01 «Физическая культура»

Председатель ЦКК спец.дисциплин  
 Беркиханова М.Х.  
Подпись ФИО

25.08.2022

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по учебной работе

  
Гаджиева З.Г.  
Подпись ФИО

2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 976

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения  
на 2022/2026 учебный год.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

**Разработчик:** Гаджиева Зулайхат Гапуровна- преподаватель высшей категории,  
ГБПОУ РД « Училище олимпийского резерва «Триумф»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД « Училище олимпийского резерва «Триумф» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 1 от 26.08. 2022 г.

© Гаджиева Зулайхат Гапуровна, 2022

© ГБПОУ РД « Училище олимпийского резерва «Триумф»

## *СОДЕРЖАНИЕ*

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.06 «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» может быть использована в процессе подготовки квалифицированных *педагогов физической культуры и спорта*, а также может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области педагогики и образования при наличии среднего (полного) образования. Опыт работы не требуется.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1-10 ПК 1.4-1.8, 1.4-1.8, 2.1 2.6. 3.1 - 3.5 ЛР 1-17,19	<p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте: групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной</p>	<p>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>- основы психологии личности;</p> <p>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;</p> <p>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>- групповую динамику;</p> <p>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>- основы психологии творчества;</p> <p>- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</p>

	<p><i>дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); основы психологии тренировочного процесса; основы спортивной психодиагностики</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);</li> <li>- основы психологии тренировочного процесса;</li> <li>- основы спортивной психодиагностики.</li> </ul>
--	--	--

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся
ПК	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия

1.1	
ПК 1.2	Проводить учебно-тренировочные занятия
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях
ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью
ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию
ПК 1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь
ПК 1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов
ПК 2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения
ПК 2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ПК 2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом
ПК 2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

## Личностное развитие

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как	<b>ЛР 14</b>

условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
Выполняющий трудовые функции в сфере физической культуры	<b>ЛР 19</b>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки учащегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося 78 часа;
- самостоятельной работы учащегося 39 часов.

### 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
В том числе:	
Лекции	63
Практические работы	15
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>39</b>
Самостоятельные практические работы	11
Внеаудиторная самостоятельная работа	28
<b>Итоговая аттестация в форме - экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы самостоятельная работа обучающихся курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			
<b>Тема 1. 1. Особенности психология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет психологии, ее задачи. Научная и житейская психология. Психология теоретическая и практическая. Общие принципы научно-психологического познания Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Значение психологических знаний в педагогической деятельности	2	ОК 1-5, ЛР 1-7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление опорных схем отраслей психологии и связи психологии с другими науками. Реферирование литературы по теме «Становление психологии как науки»		
<b>Тема 1. 2. Методы исследования психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация методов Методы психологического познания Характеристика методов научного исследования психологии Требования к их применению <b>Практическое занятия №1 Решение психолого-педагогических задач</b>	2	ОК 1-5. ЛР 1-8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление сравнительной характеристики методов исследования психологии		
<b>Тема 1. 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Развитие психики и сознания</b>	<p>Понятие о психике как форме отражения. Психика как образ и как процесс. Функции и уровни психического отражения.</p> <p>Этапы эволюционного развития психики (А. Н. Леонтьеву - К. Э. Фабри), их характеристика</p> <p>Сознание как высшая форма психического отражения</p> <p>Возникновение и развитие сознания</p> <p>Психологическая структура и свойства сознания</p> <p>Самосознание как структурный компонент сознания, как результат самопознания. Структура самосознания. Развитие самосознания в онтогенезе</p> <p>Бессознательное в психике человека: понятие, структура, формы проявления</p> <p><b>Практическое занятие №2 Выявление самооценки и определения уровня притязаний личности</b></p>		ОК 1-4, ПК 1.4-1.6 ЛР 1-7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	<p>Конспектирование литературы по теме «Мозг и психика»</p> <p>Конспектирование литературы по теме «Возникновение и развитие психики»</p> <p>Заполнение таблицы «Психологические теории личности»</p>		
<b>Раздел 2. Психология личности и деятельности</b>			
<b>Тема 2. 1. Деятельность как способ существования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>Понятие деятельности. Виды деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Ведущая деятельность: понятие, значение ведущей деятельности в психическом и личностном развитии человека на разных стадиях онтогенеза. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Освоение деятельности:</p>		ОК 1-4, ПК 1.4-1.6 ЛР 1-7

	<p>умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка.</p> <p><b>Практическое занятие №3 Обработка и анализ результатов диагностического исследования</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Конспектирование литературы по теме «Приемы совершенствования познавательной деятельности»</p> <p>Обоснование условий развития мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у школьников</p>	2	
<p><b>Тема 2. 2.</b> <b>Основы психологии личности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение</p> <p>Тория личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности (К.К. Платонов. С.Л. Рубинштейн) Направленность личности. Мотивация поведения и деятельности личности. Факторы и движущие силы развития личности Типические особенности личности школьников. Методы психологопедагогического изучения учителем физической культуры личности школьников. Правила психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника</p> <p><b>Практическое занятие №4 К.Р. Решение психолого-педагогических ситуаций</b></p>	4	<p><i>ОКЛ - 10ПК 1.4 -1.8. 1.4-1.8, 2.1 2.6. 3.1 -3.5</i></p> <p><i>ЛР 1-17,19</i></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Решение психолого-педагогических ситуаций на определение вида мотивации, исходя из предложенных характеристик поведения</p> <p>Разработка и обсуждение кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться студенты в процессе взаимодействия в группе</p>	2	

### Раздел 3.

## Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

<b>Тема 3.1. Познавательные процессы. Ощущения и восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Познавательные процессы. Понятие об ощущении и восприятии.(открытый урок). Классификация по различным основаниям ощущения (модальность, контакт с раздражителем, место расположения рецепторов) и восприятия (действию анализаторов) Учет индивидуальных различий, общих свойств и закономерностей при построении урока и организации учебной деятельности. Организация эффективного восприятия на уроках ФК	4	<i>ОК 1 -10 ПК 1.4 - 1 8, 1.4-1.8, 2.1 2.6. 3.1 -3.5 ЛР 1-17,19</i>
	<b>Практическое занятия.№5 Личностные особенности восприятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Реферат на тему:Общая характеристика основных видов ощущений Реферат на тему: Особенности перцептивного уровня отражения	2	

<b>Тема 3.2. Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОКИ - 10 ПК 1.4-1.8. 1.4-1.8, 2.1 2.6. 3.1 -3.5</i>  <i>ЛР 1-17,19</i>
	Понятие о памяти. Классификация видов памяти (по модальности, по целенаправленности личности, длительности сохранения информации, по способу сохранения информации, по времени образования). Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Учет индивидуальных различий и закономерности памяти при построении урока и организации учебной деятельности		
	<b>Практическое занятие №6 Методы диагностики памяти</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Реферат на тему: Основные теории памяти: биохимические, физиологические, психологические, кибернетические		
<b>Тема 3.3. Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОКИ-10 ПК 1.4-1.8. 1.4-1.8, 2.1 2.6. 3.1 -3.5</i>  <i>ЛР 1-17,19</i>
	Понятие о внимании. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания. Учет особенностей внимания при построении урока и организации учебной деятельности. Способы поддержания устойчивого внимания на уроках ФК		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Реферат на тему: Физиологические основы внимания. Реферат на тему: Внимательность и рассеянность			
<b>Тема 3.4. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения Способы создания образов. Развитие воображения		
	<b>Практическое занятие №7 Подбор и организация игровых занятий по развитию воображения</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	Реферат на тему: Эмпирические исследования представлений и воображения	2	
Тема 3.5. Мышление и речь	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Классификация видов мышления. Операции мышления. Форма мышления. Понятия и их формирование  <b>Практическое занятие №8.Подбор и организация игровых занятий</b> <b>Практическое занятие № 9.Диагностика психологической готовности к обучению в школе</b>	4	<i>ОКИ - 10 ПК 1.4-1.8. 1.4-1.8, 2.1 2.6. 3.1 -3.5</i>  <i>ЛР 1-17,19</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: Основные теории мышления. Конспектирование на тему: Мыслительные свойства личности: ум, интеллект, индивидуальные особенности мышления. Реферат на тему: Эмоциональный интеллект	2	
Тема 3.6. Эмоционально-волевая сфера личности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>ОКИ -10ПК 1.4- 1.8, 1.4-1.8, 2.1 2.6, 3.1 -3.5</i>  <i>ЛР 1-17,19</i>
	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Развитие воли у детей		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		



	<p>Конспектирование: Характеристики различных эмоций: эмоции ожидания и прогноза, удовлетворение и радость, «фрустрационные» эмоции, коммуникативные эмоции, интеллектуальные эмоции. Конспектирование: Характеристики различных чувств: симпатия, привязанность, дружба, влюбленность, любовь, враждебность, зависть, ревность, удовлетворенность, счастье, чувство гордости, псевдочувства. Реферат на тему: Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Конспектирование литературы по теме «Воля как высший уровень психической регуляции» Реферат на тему: Волевые свойства</p>	2	
<p><b>Тема 3.7. Темперамент</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p><i>ОКИ -10ПК 1.4-1.8, 1.4-1.8, 2.1 2.6. 3.1 -3.5</i></p> <p><i>ЛР 1-17,19</i></p>
	<p>Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Свойства темперамента. Психологическая характеристика Психологическая характеристика людей разных типов темперамента <b>Практическое занятие №10 Решение психолого-педагогических задач</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация по теме: Самовыражение личности в общении</p>	2	
<p><b>Тема 3.8. Характер</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p><i>ОКИ - 10 ПК 1.4-1.8. 1.4-1.8, 2.1 2.6. 3.1-3.5</i></p> <p><i>ЛР 1-17,19</i></p>
	<p>Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формировании е характера. Типология характера Акцентуация характера (К. Леонгарда .А.И. Личко) Взаимосвязь характера с другими сторонами личности <b>Практическое занятие № 11 Акцентуация характера по А.И. Личко</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: Состояния в экстремальных условиях: тревожность, напряженность, фрустрация, дискомфорт, стресс. Реферат на тему: Синтетические свойства положительного характера. Презентация по теме: Личность и ее жизненное пространство. Реферат на тему:</p>	2	

**Тема 3.9.  
Способности**

<b>Содержание учебного материала</b>		
<p>Понятие о способностях. Задатки. Склонности. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей.</p> <p>Способности и обучение. Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности. Взаимоотношения людей в группах. Понятие о группах и коллективах. Массовые социально-психологические явления</p>	<b>4</b>	<p><i>ОКІ -10 ПК 1.4-1.8, 1.4-1.8. 2.1 2.6. 3.1 -3.5</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ЛР 1-17,19</i></p>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<p>Практическая подготовка. Подготовить ответы на вопросы: 1. Кто из отечественных и зарубежных психологов внес вклад в разработку общей теории способностей?2. Поясните фразу: «Задатки лишь предпосылки развития способностей».3. В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения? Подготовить ответы на вопросы: 1. Какие уровни развития способностей вы знаете?2. Раскройте суть классификации уровней развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность).3. Что такое потенциальные и актуальные способности? Практическое задание: Докажите, что способности по своей природе биосоциальны. Конспектирование литературы по теме «Особенности психической деятельности молодого взрослого, зрелого, пожилого человека» Реферат на тему: Роль игры в формировании способностей Конспектирование литературы по теме «Психология взаимодействия в группе». Познакомиться с методом социометрия. 2. Выполнить практическое задание по определению межличностного выбора в группе</p>	3	

<b>РАЗДЕЛ 4.</b> <b>Основы возрастной и педагогической психологии</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. Структура возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии. Деятельность как условие развитие ребенка. Сотрудничество и общение ребенка со взрослым. Понимание индивидуальности ребенка как ценности. Единство обучения и воспитания личности в образовательном процессе. Психологические основы формирования личности</p>		<p><i>ОК 1 -10 ПК 1.4-1.8, 1.4-1.8, 2.1 2.6, 3.1-3.5</i></p> <p><i>ЛР 1-17,19</i></p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<p>Реферат на тему: Как особенности семейного воспитания влияют на развитие способностей. Ответить письменно на вопросы: 1. В чем суть развивающего обучения? Какое обучение нельзя назвать развивающим (из существующей практики обучения)? 2. Раскройте сущность типа обучения, основанного на теории поэтапного формирования умственных действий (цели, психологическая основа, основное содержание, преимущества и недостатки)</p>		<b>2</b>
<b>Тема 4.2. Основные подходы к возрастной периодизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Законы психического развития. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных психологов (Э. Эриксон. Ж. Пиаже, Л. Колберг). Возрастные периодизации развития в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. и т.д.)</p>	<b>1</b>	<p><i>ОК1-10 ПК 1.4-1.8, 1.4-1.8. 2.1 2.6, 3.1-3.5</i></p> <p><i>ЛР 1-17,19</i></p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	Законспектировать литературу по теме «Методы возрастной психологии»		
<b>Тема. 4.3.</b> <b>Теоретические</b> <b>аспекты психологии</b> <b>обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>ОКИ -10 ПК 1.4 -1.8, 1.4-1.8, 2.1 2.6, 3.1 -3.5</i>  <i>ЛР 1-17,19</i>
	<p>Общая характеристика процесса обучения. Психологические особенности и стадии формирования двигательного навыка.  Двигательные ощущения - основа саморегуляции моторных действий.  Роль представлений в управлении движениями.</p> <p><b>Практическое занятие №12 Обработка и анализ результатов диагностического исследования.</b></p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<p>. Конспектирование литературы по теме «Особенности развития познавательных процессов младшего школьника»  Подготовить ответы на вопросы:  Понятие «возраста» в истории науки. Критерии возрастной периодизации.  Подходы к возрастной периодизации С.Холла, Э. Эриксона. Возрастная периодизация Л.С .Выготского и Д.Б. Эльконина.</p>			
<b>Тема. 4.4.</b> <b>Теоретические</b> <b>аспекты психологии</b> <b>воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОКИ -10ПК 1.4-1.8, 1.4 -1.8. 2.1 2.6, 3.1-3.5</i>
	<p>Особенности психического развития и педагогического воздействия  Социальная ситуация развития</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<p>Выполнить практическую работу по теме: «Диагностика ценностных ориентаций и профессиональных интересов подростков»</p>			

<b>Тема. 4.5.</b> <b>Психическое развитие ребенка младенческого, раннего детского, дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности психического развития и педагогического воздействия. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	2	<i>ОКИ -10ПК 1.4-1.8, 1.4-1.8, 2.1 2.6, 3.1 -3.5</i>  <i>ЛР 1-17,19</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Конспектирование литературы по теме «Психология игры дошкольника» Реферат на тему: Теории мотивации Конспектирование литературы по теме «Роль общественно - полезной деятельности (ОПД) в подростковом возрасте»	1	
<b>Тема 4.6.</b> <b>Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Готовность ребенка к школе. Социальная ситуация развития. Половые различия и школьное обучение. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Ведущая деятельность. Общение. Особенности психического развития и педагогического воздействия в период младшего школьного возраста. Групповая динамика Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетенции. Мотивационно- потребностная сфера младшего школьника. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника	4	<i>ОКИ -10ПК 1.4-1.8, 1.4-1.8, 2.1 2.6. 3.1 -3.5</i>  <i>ЛР 1-17,19</i>
	<b>Практическое занятие №13 Заполнение рефлексивного опросника</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1 .Изучить свой стиль поведения в конфликтной ситуации с помощью теста Томаса 2. Сделать выводы по результатам диагностики 3. Разработать рекомендации по совершенствованию поведения в конфликте	2	

<p><b>Тема 4.7.</b> <b>Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p><i>ОКИ -10ПК 1.4-1.8, 1.4-1.8. 2.1 2.6, 3.1 -3.5</i></p> <p><i>ЛР 1-17,19</i></p>
	<p>Социальная ситуация. Ведущий вид деятельности. Новообразования. Кризисы возрастного развития. Особенности психического развития и педагогического воздействия. Возрастные особенности развития личности профессиональное самоопределение. Особенности общения и группового поведения. Подросток и старшекласник как субъект учебной деятельности</p>		
	<p><b>Практическое</b> занятие №14 Проведение дискуссионной площадки по проблеме учета индивидуально-типологических особенностей с разрешением психолого-педагогических ситуаций</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	
	<p>Составление рекомендаций родителям по теме на основе анализа специальной, учебной литературы</p>		
<p><b>Тема 4.8.</b> <b>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p><i>ОКИ -10 ПК 1.4-1.8, 1.4-1.8. 2.1 2.6, 3.1 -3.5</i></p> <p><i>ЛР 1-17,19</i></p>
	<p>Социальная дезадаптация как психолого-педагогическое явление. Причины, сущность и формы проявления. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Девиантное поведение. Причины, сущность и формы проявления. Индивидуально-типологические особенности детей группы риска</p>		
	<p>Психологические основы предупреждения и коррекции</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 15 Решение психолого-педагогических ситуаций.</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	

Реферат на тему: «Саморегуляция психических состояний как механизм личносно-профессионального самосовершенствования педагога»	
<b>Форма итогового контроля -Экзамен</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74503.html>

*Дополнительные источники:*

1. «Психология» в 3 книгах. Учебное пособие. Немов Р.С.; - М.: Владос, 2002г.

2. «Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека».

Учебное пособие. Кулагина И.Ю., Колюцкий

3. Добро и зло в этической психологии личности (книга) Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н. 2019, Издательство «Институт психологии РАН»

4. «Психология» Словарь. Под ред. А.В. Петровского, М., 1990г.

5. Психология физической культуры и спорта. Практикум (книга), Ай Пи Ар Медиа 2019

6. Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс] / Е.В. Харитоновна. — Электрон, текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2014. — 416 с. — 978-5-9270-0280-1.

- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32147.html>

7. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон, текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120.html>

8. Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / Б.П. Яковлев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 624 с. — 978-5-906839-11-4. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/55586.html>



9. Психология. Учебник для студентов СПО Дубровина И.В., Данилова И.В., Прихожан А.И. - М: ИЦ «Академия» 2012

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://krip.kbsu.ru/ps/index1.html>
2. <http://www.psychology-online.net>
3. <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
4. <http://www.alleng.rU/d/psy/psyO88.htm>
5. <http://academy.afisha-la.com/noos-articles/34-pedagog-novogo-pokoleniya.html>
6. <http://www.alleng.rU/d/psy/psylOO.htm>
7. <http://krip.kbsu.ru/ps/index1.html>
8. <http://www.psychology-online.net>
9. <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
10. <http://www.alleng.rU/d/psy/psylOO.htm>
11. Основы общей психологии. Учебное пособие. Рубинштейн С.Л. 2-е изд. (1946г.) - СПб.: 2002г. <http://www.alleng.rU/d/psy/psy010.htm>
12. Атлас по психологии. Гамезо М.В., Домашенко И.А. - М.: Педагогическое общество России, 2004 - 276 с. <http://www.alleng.rU/d/psy/psyO21.htm>
13. Психология [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://azps.ru>
14. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я.Н. Николаенко, Т.А. Колосова. — Электрон, текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — 978-5-8179-0160-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li><li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li></ul>	<i>Формы контроля обучения</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос,</li><li>- письменное тестирование;</li><li>- контрольные работы;</li><li>- домашнее задание;</li><li>- практические задания;</li><li>- активность на занятиях.</li></ul>

<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> </ul>	<p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</li> <li>- по итогам изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества;</li> <li>- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);</li> <li>- основы психологии тренировочного процесса;</li> <li>- основы спортивной психодиагностики</li> </ul>	<p>который включает в себя контроль уровня усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.</p>

## Личностное развитие

Выполняющий трудовые функции в сфере физической культуры

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой

Беседа, наблюдение, тестирование, психодиагностика, арт-терапия, творческие проекты, самоанализ, рефлексия.

среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

