

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РД УОР
«Триумф»
Бамматгереев Д.А.
« _____ » _____ 2022г.



Комплект оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ПД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ПРАВО И ЭКОНОМИКУ)

(в форме дифференцированного зачета)

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП СПО ППССЗ)

для специальности

49.02.01 Физическая культура

Педагог по физической культуре и спорту

(код и наименование специальности)

Хасавюрт, 2022г

Комплект контрольно-оценочных средств разработан с учетом требований ФГОС для СПО, примерной программы учебной дисциплины ПД.04 Обществознание(включая экономику и право) для СПО, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»(далее ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21.07.2015г, регистрационный номер рецензии № 375 от 23.07 2015г. ФГАУ «ФИРО»; программы учебной дисциплины ПД.04 Обществознание(включая экономику и право) (утвержденный зам.дир по УВР Гаджиевой З.Г., Положением о текущем контроле знаний и промежуточного контроля обучающихся ГБПОУ РД УОР «Триумф».

Разработчик: Забитов Т.Р.

Организация разработчик: ГБПОУ РД УОР «Триумф»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФ.ЗАЧЕТА
4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины Обществознание.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Форма текущего контроля выбирается в зависимости от уровня познавательных способностей студентов.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 49.02.01 : «Физическая культура» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.

У 2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

У 3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).

У 4. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд).

У 5. Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам.

У 6. Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

У 7. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

У 8. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

У 9. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.

У 10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

З 1. Знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.

З 2. Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.

З 3. Знать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

З 4. Знать особенности социально-гуманитарного познания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Проводить мероприятия по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях и предупреждать их возникновение.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Оценка освоения учебной дисциплины:

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Обществознание» (включая экономику и право), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

2. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У1 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи</p>
<p>У2. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм.</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>
<p>У 3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>	<p>анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа.</p>

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
У 4. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями
ОК3. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Презентация полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ
Знать:	
З 1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений
З 2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов
З 3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования
З 4. особенности социально-гуманитарного познания;	Определение роли личности в развитии современного мира

3..КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФ.ЗАЧЕТА

Пакет экзаменатора

Контрольно – измерительный материал по учебной дисциплине «Обществознание» предназначен для реализации государственных требований к уровню подготовки студентов по специальности 49.02.01 Физическая культура .Проводится в форме дифференцированного зачёта.

Дисциплина предусматривает изучение таких разделов как: «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе», «Основы знаний о духовной культуре человека и общества», «Социальные отношения», «Политика как общественное явление».

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

- знать/понимать биосоциальную сущность человека; тенденции развития общества; необходимость регулирования общественных отношений и др.;
- уметь характеризовать основные социальные объекты; анализировать актуальную информацию о социальных объектах; объяснять причинно-следственные и функциональные

связи изученных социальных объектов и др.; оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать собственные суждения по определенным проблемам и др.

Проверочная работа по окончании изучения дисциплины позволяет преподавателю определить уровень усвоения теоретических знаний и оценить умения и навыки практического применения знаний полученных на аудиторных и внеаудиторных занятиях.

Вопросы для подготовки к дифзачёту предоставляются студентам за месяц до окончания учебного года. Вопросы составлены простым и ясным для понимания дифзачёта. Вопросы содержат общие краткие рекомендации, что облегчает подготовку студентов.

Задания составлены для 4-х вариантов, в тестовой форме, по 30 заданий для каждого варианта, которые предусматривают проверку теоретических знаний и практических умений (установления причинно-следственных связей, формулирования субъективной оценки и суждения и др.). Составлены различные типы тестовых заданий: с выбором одного или нескольких правильных ответов, на соотношение терминов и их определений и др.

Зачёт предполагает как проверку знаний, так и умений работы с первоисточником. К каждому из документов представлены вопросы, на которые следует дать письменный ответ.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФЗАЧЁТУ

1. Человек, индивид, личность.
2. Свобода как условие самореализации личности.
3. Социализация личности.
4. Деятельность.
5. Проблема познаваемости мира.
6. Межличностное общение и взаимодействие. Конфликты.
7. Общество как система.
8. Многовариантность общественного развития.
9. Основные институты общества.
10. Общественный прогресс.
11. Особенности современного мира.
12. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.
13. Наука в современном мире.
14. Образование в жизни современного человека и общества.
15. Мораль как элемент духовной культуры.
16. Религия как феномен культуры.
17. Искусство в жизни людей.
18. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
19. Социальная роль.
20. Социальный статус, имидж, престиж.
21. Социальный контроль и самоконтроль.
22. Девиантное поведение.
23. Значение здорового образа жизни.
24. Социальная стратификация. Проблемы бедности.
25. Молодежь как социальная группа.
26. Семья как малая социальная группа. Демографическая ситуация в РФ.
27. Этнические общности.
28. Политика как общественное явление.
29. Государство как политический институт.
30. Правовое государство, понятие и признаки.
31. Демократия.
32. Личность и государство.
33. Политические лидеры и ведомые.
34. Гражданское общество и государство.
35. Выборы в демократическом обществе.
36. Политические партии.
37. Роль СМИ в политической жизни общества.

ВАРИАНТ 1.

ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Наука о прошлом человечества:

- 1) история,
- 2) социология,
- 3) психология,
- 4) правоведение;

2. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Революция и реформа – это:

- 1) социальные институты,
- 2) формы общественных преобразований,
- 3) элементы общества как системы,
- 4) виды социальных связей;

3. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Характеристика человека, отражающая его социальную сущность:

- 1) индивидуальность,
- 2) личность,
- 3) индивид,
- 4) элита;

4. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Развитие общества называется:

- 1) социальной стратификацией,
- 2) общественной мобильностью,
- 3) социальной революцией,
- 4) общественным прогрессом;

5. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей в процессе производства материальных благ:

- 1) экономическая,
- 2) политическая,
- 3) социальная,
- 4) духовная;

6. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Признак индустриального общества:

- 1) ведущая роль сельского хозяйства,
- 2) слабый уровень разделения труда,
- 3) промышленное производство,
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике;

7. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Культура - это...

- 1) сфера жизни общества,
- 2) правила поведения в обществе,
- 3) все виды преобразовательной деятельности человека и общества, её результаты;

8. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Показатели духовности человека:

- 1) активная жизненная позиция,
- 2) обладание высшим образованием,
- 3) приверженность в мыслях и поступках общечеловеческим ценностям;

9. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Экономика» - это:

- 1) организация хозяйства по территориальному признаку,
- 2) прожиточный минимум человека,
- 3) система общественного производства;

10. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Товар – это:

- 1) любое изделие или продукт питания,
- 2) вещь, обладающая высоким качеством,
- 3) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи, удовлетворяющий общественные потребности;

11. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ ПОНЯТИЕ, ИСПОЛЬЗУЯ СЛОВА В СКОБКАХ:

Игровая, трудовая, научная, индивидуальная – это _____
(сферы общественной жизни, виды деятельности, направления творчества);

12. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ социальных институтов и сфер жизни общества:

- 1) государство,
- 2) религия,
- 3) производство,
- 4) семья;
- а) экономика,
- б) политика,
- в) духовная культура,
- г) социальные отношения;

13. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Верно суждение об обществе:

- 1) любое общество развивается гармонично,
- 2) общество и природа взаимосвязаны,
- 3) общество является прогрессирующей системой,
- 4) в первобытности общества не существовало;

ВЫПОЛНИТЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

ЗАДАНИЕ № 1.

Золотое правило морали гласит: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе».

Можно ли это правило считать моральной нормой? Или же это высшая моральная ценность?

На вопрос о том, что для вас является высшей ценностью, нередко дают короткий ответ: «Деньги». Есть, конечно и другие ответы. А как вы ответите на этот вопрос? Свой ответ аргументируйте.

ЗАДАНИЕ № 2.

Объясните отличие таких духовно-нравственных категорий как «эгоизм» и «альтруизм».

ЗАДАНИЕ № 3.

Выскажите свое отношение к практике защиты чести и достоинства личности в суде. Почему компенсация причиненного морального ущерба имеет, как правило, денежное выражение?

ВАРИАНТ 2.

ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Часть света или территории, имеющая границы и пользующаяся суверенитетом:

- 1) цивилизация,
- 2) общество,
- 3) страна,
- 4) государство;

2. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому:

- 1) прогресс,
- 2) революция,
- 3) регресс,
- 4) эволюция;

3. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей по поводу власти:

- 1) экономическая,
- 2) политическая,
- 3) социальная,
- 4) духовная;

4. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Показатели уровня развития духовной культуры:

- 1) объём создаваемых в обществе духовных ценностей,
- 2) качество духовной продукции,
- 3) достижения духовной культуры,
- 4) степень доступности к ценностям культуры;

5. ВЕРНЫ ЛИ СУЖДЕНИЯ о разделении властей:

А. Для того, чтобы государство хорошо защищало права граждан, необходимы три сильные и самостоятельные ветви власти.

Б. Принцип разделения властей не является обязательным для демократического государства.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения не верны;

6. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Признак рыночной экономики:

- 1) свободное ценообразование,
- 2) использование новых технологий,
- 3) высокое качество продукции,
- 4) внешнеэкономическая деятельность государства;

7. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Называние налога на товары, ввозимые из-за границы:

- 1) подоходным налогом,
- 2) таможенной пошлиной,
- 3) налогом на имущество,
- 4) налогом на прибыль;

8. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ ПОНЯТИЕ, ИСПОЛЬЗУЯ СЛОВА В СКОБКАХ: Социальная группа – это _____ (класс, страна, производственное объединение, семья, этническая общность);

9. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Социальная группа - это:

- 1) любая совокупность индивидов, объединенных общим интересом,
- 2) объединение людей, основанное на коллективном владении средствами производства,
- 3) группы людей, различающихся по их месту в системе общественного производства;

10. ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ, используя слова в скобках: Реформа, модернизация, революции – это _____ (формы развития, виды деятельности);

11. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Результат учебной деятельности:

- 1) учителя,
- 2) компьютерное обеспечение,
- 3) знание основ наук,
- 4) наглядные пособия,
- 5) учащиеся,
- 6) умения применять знания,
- 7) практические навыки;

12. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Свобода человека предполагает:

- 1) высокий социальный статус,
- 2) достижения совершеннолетия,
- 3) практическая полезность,
- 4) целеполагание;

13. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Проявление противоречивости общественного прогресса:

- 1) глобальные проблемы современности,
- 2) интернационализация высшего образования,
- 3) улучшение условий жизни людей,
- 4) колебания цен валютного рынка;

ВЫПОЛНИТЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ № 1.

Считаете ли вы актуальной проблему подготовки молодёжи к браку? Является ли серьёзное отношение к обязанностям будущих супругов неприменным условием благополучной семьи?

ЗАДАНИЕ № 2.

Опираясь на знания обществоведческого курса, курса права и социальный опыт, приведите примеры социальных норм, регулирующих семейные отношения, которые закреплены законодательно, и тех, которые поддерживаются традициями, обычаями, общественным мнением.

ЗАДАНИЕ № 3.

Существует мнение: «Брак – это не контракт между двумя людьми, брак – это контракт между супружеской парой и обществом». Выскажите своё отношение к этому суждению.

ВАРИАНТ 3.

ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.** Науки о человеке и обществе поведение человека, процессы восприятия, мышления, запоминания являются:

- 1) экономика,
- 2) социология,
- 3) психология,
- 4) правоведение,
- 5) история;

2. **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.** Преобразования, осуществляемые властью:

- 1) революция,
- 2) регресс,
- 3) прогресс,
- 4) реформы;

3. **ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ,** используя слова в скобках:

Только деятельности человека свойствен _____ характер (инстинктивный, творческий, орудийный, совместный);

4. **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.** Черты, характерные для личности:

- 1) особенности строения тела,
- 2) общественная активность,
- 3) особенности темперамента,
- 4) состояние здоровья;

5. **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.** Признаки традиционного общества:

- 1) существование общины,
- 2) участие народа в общественной жизни,
- 3) занятие основной массы народа в сфере услуг,
- 4) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности;

6. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Культура - это:

- 1) характеристика жизни общества,
- 2) правила поведения в обществе,
- 3) все виды преобразовательной деятельности человека и общества, её результаты;

7. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Критерии духовности человека:

- 1) активная жизненная позиция,
- 2) обладание высшим образованием,
- 3) приверженность в мыслях и поступках общечеловеческим ценностям;

8. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Значение конкуренции:

- 1) приводит к снижению налогов,
- 2) ведет к застою,
- 3) уравнивает спрос и предложение,
- 4) приводит к снижению объемов производства;

9. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Предмет купли-продажи на фондовой бирже:

- 1) иностранная валюта,
- 2) ценные бумаги,
- 3) недвижимость,
- 4) потребительские товары;

10. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Государственный бюджет – это:

- 1) финансовый отчет правительства,
- 2) перечень планируемых государством доходов и расходов,
- 3) сумма расходов правительства за предшествующий год,
- 4) расчет прибылей и убытков государства;

11. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Социальная роль – это:

- 1) действия, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в обществе,
- 2) взаимодействие человека и общества;

12. ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ, используя слова в скобках:

Изменить социальный статус _____ (нельзя; можно в цивилизованном обществе; легче в той стране, которая менее развита);

13. ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ, используя слова в скобках: Община, класс, нация, сословие – это _____ (страты, социальная структура общества, классовое деление);

ВЫПОЛНИТЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ № 1.

Преставители старшего поколения считают, что значительная часть современной молодёжи не живёт, а проживает, не работает, а подрабатывает, не трудится, а делает вид.

Как вы относитесь к этой точке зрения? Поясните свою позицию.

ЗАДАНИЕ № 2.

«Человек, не состоящий в браке и не владеющий профессией, продолжает оставаться ребёнком в самом широком смысле слова», - пишет социолог. Согласны ли вы с этим выводом? Почему?

ЗАДАНИЕ № 3.

Сравните два определения понятию «молодёжь»:

«Молодёжь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции».

«Молодёжь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения».

Противоречат ли эти определения друг другу или дополняют одно другое? Свой вывод поясните.

ВАРИАНТ 4

ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Форма общественного прогресса:

- 1) стагнация,
- 2) застой,
- 3) модернизация,
- 4) социализация;

2. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Особенность свойственная человеку:

- 1) творческая активность,
- 2) обменные процессы,
- 3) работа органов чувств,
- 4) действие механизмов наследственности

3. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. основная функция государства:

- 1) политический плюрализм,
- 2) командно-административные методы управления,
- 3) поддержание общественного порядка и стабильности в обществе,
- 4) подчинение закону самим государством, его органами и должностными лицами;

4. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Основная причина безработицы:

- 1) монополизация экономики,
- 2) сокращение численности населения,
- 3) спад производства,
- 4) увеличение числа частных предприятий;

5. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Доход, облагаемый налогом:

- 1) пенсия,
- 2) стипендия,
- 3) заработная плата,
- 4) пособие по безработице;

6. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Спрос – это:

- 1) потребность покупателя в товаре,
- 2) количество товара, которое может удовлетворить желание покупателей,
- 3) количество денег, имеющееся у покупателя для приобретения товара,
- 4) потребность в товаре и способность его купить;

7. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Социальный статус – это:

- 1) действия, которые должен выполнять человек в обществе,
- 2) положение человека в обществе в соответствии с его положением,
- 3) особые качества человека;

8. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Социальная адаптация - это:

- 1) процесс приспособления человека к изменившейся социальной среде,
- 2) уход человека от контактов с действительностью в мир собственных переживаний,
- 3) стремление изменить окружающую действительность;

9. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Авторитет человеку придают:

- 1) личные качества характера и деловые качества,
- 2) должность,
- 3) место работы

10. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Свобода человека предполагает:

- 1) высокий уровень благосостояния,
- 2) уважение прав других людей,
- 3) участие в демократических выборах,
- 4) наличие образования;

11. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Цель культуры:

- 1) удовлетворение потребностей человека,

2) формирование человека как личности,

3) развитие национальной культуры,

12 ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Признак диалога как формы общения:

1) равный социальный статус участников,

2) признание равенства мнений участников,

3) наличие конфликта,

4) доминирование одной точки зрения

13 ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Средства строительства:

1) строящийся дом,

2) плотники

3) каменщики,

4) специальные приспособления,

5) крановщики,

6) подъемные краны,

7) строительный раствор.

ВЫПОЛНИТЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ № 1.

В России из года в год растёт количество студентов ВУЗов, однако многие выпускники долгое время не могут найти работу по специальности. Вместе с тем, остаются вакантные рабочие места, требующие лишь среднего профессионального образования. В чём по вашему мнению, причина этих явлений и какие меры общество и государство должно предпринять для подготовки специалистов различных образовательных уровней?

ЗАДАНИЕ № 2.

В последние годы большое развитие получило платное обучение. Чем это объясняется? Каковы последствия введения платного обучения? Каково, на ваш взгляд, должно быть соотношение между платным и бесплатным обучением?

Опираясь на свой опыт, сформулируйте, что нужно изменить в системе образования для того, чтобы обеспечить качество знаний?

ЗАДАНИЕ № 3.

В современных дискуссиях об образовании всё чаще используются такие словосочетания как: «знание-понимание», «знание-размышление» и др. Какое содержание, на ваш взгляд, вкладывается в них, есть ли достаточные основания для выделения этих характеристик знания?

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

№	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2	ВАРИАНТ 3	ВАРИАНТ 4
1	2	4	1	3
2	2	2	3	1
3	2	2	4	3
4	6	2	творческий	3
5	1	1	3	3
6	3	1	3	4
7	3	2	3	4
8	3	класс	3	1
9	3	3	2	1
10	3	Форма развития	2	2
11	Виды деятельности	1	1	2
12	1-б 2-в 3-а 4-г	1	Можно в цивилизованном обществе	2
13	2 3	4	Социальная структура общества	4 6 7
14	3 4 6	4	1 2 4	2
15	2 3	1	1	2
16	1	1 2 3	2	4 6 7

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 10кл. -М., 2009.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 11кл. -М., 2006.
3. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.
4. Важенин А.Г. Обществознание: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2008
5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2008
6. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2013

Кравченко

