

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Республики Дагестан**  
**«Училище олимпийского резерва «Триумф»»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

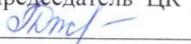
**ПД.01 Русский язык**

Код и наименование специальности 49.02.01 «Физическая культура»  
входящей в состав УГС 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Хасавюрт, 2022

ОДОБРЕНА  
предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательного цикла  
специальности 49.02.01 «Физическая  
культура»

Председатель ЦК  
  
Подпись Девлетгереева Д.М.  
ФИО

Протокол № 1  
25.08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по учебной работе

  
Подпись Гаджиева З.Г.  
ФИО  
2022 г.



Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2022/2026 учебный год.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

**Разработчик:** Беркиханова М.Х.- преподаватель дисциплин гуманитарного цикла ГБПОУ РД « Училище олимпийского резерва «Триумф»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД « Училище олимпийского резерва «Триумф» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 1 от 26.08.2022 г.

© Беркиханова Милена Хайбулаевна 2022

© ГБПОУ РД « Училище олимпийского резерва «Триумф»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина «Русский язык» является частью предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания дисциплины «Русский язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

**В результате изучения** дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

коллегами и социальными партнерами.

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Планируемые результаты освоения предмета	Общие компетенции ФГОС СПО личностные результаты рабочей программы воспитания
<b>Личностные:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК 1, ОК 8, ОК 4, ОК 6, ЛР 1
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 1, ОК 8, ОК 4, ОК 6, ЛР 5
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ОК 6, ЛР 7
<b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 1, ОК 8, ОК 2, ОК 8
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 4, ОК 6, ЛР 7
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	ОК 4, ОК 5 ЛР 4, ЛР 10

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды работы

<b>Вид работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>44</i>
контрольные работы (не предусмотрены)	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	
Подготовка рефератов	<i>9</i>
Проектная деятельность	<i>9</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ПД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел №1 Стилистика. Морфемика. Фонетика. Морфология.</b>	<b>Раздел 1 реализуется через:</b> теоретическое обучение 23 практические занятия 33 Самостоятельная работа обучающегося 28, <b>в том числе:</b> работа над проектом - 9 работа над рефератом - 4		
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и речь. Основные требования к речи.	<b>4</b>	2
	Языковая норма. Основные виды норм современного русского литературного языка		2
	Функциональные стили речи: разговорный, научный стили, официально-деловой стиль речи, публицистический, художественный.		2
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		2
	Практическое занятие № 1 Работа с речевыми ошибками.		1
	Практическое занятие № 2 Работа с жанрами официально-делового стиля и публицистического стиля.	1	
	Практическое занятие №3 Лингвостилистический анализ текста.	1	
	Практическое занятие № 4 Работа с нормативными справочниками, пособиями	1	
	Практическое занятие № 5 Упражнения в правильной постановке ударения.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Выбор языковых средств в зависимости от сферы и ситуации общения (адресат, тема, содержание высказывания, цель, особенности стиля). Деловой стиль в системе русского языка как государственного. Лингвостилистический анализ текста.	<b>4 (в том числе работа над рефератом2)</b>	
<b>Тема 1.2. Лексика. Фразеология</b>	Слово в лексической системе языка. Выразительные средства языка.	<b>5</b>	2

	Метафора, метонимия		
	Выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		2
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения.		2
	Лексика с точки зрения ее употребления.нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы		2
	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.		2
	Практическое занятие № 6 Работа со словарями антонимов, синонимов. Метафора, метонимия на примере художественных произведений.	1	
	Практическое занятие № 7 Работа с толковым словарем, установление лексического значения слов.	1	
	Практическое занятие № 8 Работа с фразеологическим словарем.	1	
	Практическое занятие №9 Упражнение в разграничении лексики с точки зрения ее происхождения.	1	
	Практическое занятие № 10 Работа с этимологическим словарем.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Выполнение микроисследований "Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов,паронимов". <b>Подготовка проектов</b> "Особенности русского речевого этикета", "Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта", "Русские пословицы и поговорки".	<b>14 (в том числе подготовка проектов 9ч.)</b>	
<b>Тема 1.3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	Фонетические единицы. Фонетический разбор слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	<b>2</b>	2
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, приставок на З - / С -, И – Ы после приставок.		2
	Практическое занятие № 11 Фонетический разбор слова	1	
	Практическое занятие № 12 Фонетический и орфоэпический разбор слов	1	
	Практическое занятие № 13 Упражнение в правописании О/Ё после шипящих и Ц	1	
	Практическое занятие № 14 Упражнение в правописании приставок на З - / С -, И – Ы после приставок.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Выполнение тестовых заданий с орфоэпическим словарем по темам: "Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения", "Произношение гласных и	<b>3</b>	

	согласных звуков, произношение заимствованных слов", "Звукопись как изобразительное средство".		
<b>Тема 1.4. Морфемика. Словообразование. Орфография</b>	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный анализ слова. Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.	<b>3</b>	2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		2
	Правописание приставок ПРИ- / - ПРЕ-.		2
	Практическое занятие № 15 Упражнение в правописании чередующихся гласных в корнях слов		1
	Практическое занятие № 16 Упражнение в правописании приставок ПРИ- / - ПРЕ-	1	
	Практическое занятие № 17 Упражнение в разборе слов по составу.	1	
	<b>Тема 1.5. Морфология и орфография</b>	Имя существительное.	<b>7</b>
Имя прилагательное.		2	
Имя числительное.		2	
Местоимение.		2	
Глагол. Правописание глаголов		2	
Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола		2	
Наречие. Правописание наречий.		2	
Практическое занятие № 18-19 Упражнение в правописании окончаний имен существительных, ь знак после шипящих на конце существительных		2	
Практическое занятие № 20 Упражнение в правописании сложных слов.		1	
Практическое занятие № 21-22 Закрепление изученных орфограмм. Наблюдение над особенностями образования степеней сравнения имени прилагательного.		2	
Практическое занятие № 23 Упражнение в правописании числительных		1	
Практическое занятие № 24 Упражнение в правописании местоимений		1	
Практическое занятие № 25 Упражнение в правописании суффиксов и личных окончаний глагола.		1	
Практическое занятие № 26-27 Упражнение в правописании НЕ с причастиями, правописании -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		2	

	Практическое занятие № 28 Причастный и деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.	1	
	Практическое занятие № 29 Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Употребление форм имен существительных в речи. Употребление форм имен прилагательных в речи. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Особенности построения предложений с деепричастиями. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Работа над рефератом.	<b>4(в том числе работа над рефератом1)</b>	
<b>Тема 1.6. Служебные части речи</b>	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	<b>2</b>	2
	Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		2
	Практическое занятие № 30 Упражнение в правописании производных предлогов.		1
	Практическое занятие № 31 Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	
	Практическое занятие № 32 Упражнение в правописании частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
	Практическое занятие № 33 Упражнение в постановке знаков препинания в предложениях с междометиями.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Выполнение домашнего тестового задания "Употребление слов служебных частей речи. Омонимия в системе служебных частей речи" Работа над рефератом	<b>3 (в том числе работа над рефератом-1)</b>	
	<b>Раздел №2 Синтаксис</b>	<b>Раздел 4 реализуется через:</b> <b>теоретическое обучение 11</b> <b>практические занятия 11</b> <b>Самостоятельная работа обучающегося 11</b>	

	<b>в том числе:</b> <b>работа над проектом - 0</b> <b>работа над рефератом - 5</b>		
<b>Тема 2.1. Словосочетание</b>	Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	<b>1</b>	2
	Практическое занятие № 34 Синтаксический разбор словосочетаний.	1	2
<b>Тема 2.2. Простое предложение</b>	Предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	<b>7</b>	2
	Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.		2
	Односоставные предложения. Неполные предложения		2
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		2
	Предложения с обособленными уточняющими членами.		2
	Предложения с обращениями. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении, при междометии.		2
	Способы передачи чужой речи. Диалог. Цитирование.		2
	Практическое занятие № 35 Тире между подлежащим и сказуемым.		1
	Практическое занятие № 36 Графическое обозначение второстепенных членов предложения.	1	
	Практическое занятие № 37 Тест по теме «Односоставные и неполные предложения»	1	
	Практическое занятие № 38 Упражнение в постановке знаков препинания в предложении с однородными членами.	1	
	Практическое занятие № 39 Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	1	
	Практическое занятие № 40 Упражнение в постановке знаков препинания при обращении, при междометии.	1	
	Практическое занятие № 41 Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Работа с упражнениями по учебному пособию «Русский язык 10-11 классы» А.Д. Дейкина , Т.М. Пахнова. <b>Работа над рефератом</b>		<b>5(в том числе работа над рефератом-2)</b>

<b>Тема 2.3. Сложное предложение</b>	Сложное предложение.Сложносочиненное предложение. Знаки препинания.	<b>3</b>	2
	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.		2
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.		2
	Практическое занятие № 42 Упражнение в постановке знаков препинания в сложносочиненном предложении и в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных предложений.		1
	Практическое занятие № 43 Упражнение в постановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
	Практическое занятие № 44 Упражнение в постановке знаков препинания в сложном предложении с различными видами связи.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Основные выразительные средства синтаксиса. Использование неполных предложений в речи. Согласование сказуемого с подлежащим. Использование сложноподчиненных, сложносочиненных, бессоюзных предложений в разных типах и стилях речи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Трудные случаи пунктуации. Работа над рефератом	<b>6 (в том числе работа над рефератом – 3)</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### Темы рефератов:

Примерные темы рефератов (сообщений), индивидуальных проектов (исследований)

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской Устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**Направления для проектной деятельности:**

1. Особенности русского речевого этикета.
2. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта
3. Русские пословицы и поговорки.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Русский язык. 10-11-й классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни: В 2 ч. Ч. 1/А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова. – Москва: АСТ: Астрель, 2014. – 255, [1]с.
2. Русский язык. 10-11-й классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни: В 2 ч. Ч. 2/А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова. – Москва: АСТ: Астрель, 2014. – 189, [3]с.
3. Русский язык. 10-11 классы. Учебник - Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. – Русское слово. 2014. – 448с.
4. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 / Ю.В.Лебедев. – М. :Просвещение, 2014. – 367 с. : ил.
5. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2 / Ю.В.Лебедев. – М. :Просвещение, 2014. – 368 с. : ил.

##### **Дополнительные источники:**

Интернет ресурсы:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
3. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
6. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: [www.slovari.Ru](http://www.slovari.Ru)
7. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)(учебный портал по использованию ЭОР).
8. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)(Национальный корпус русского языка— информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
9. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия«Языкознание»).
10. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
11. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
12. [www.uclportal.ru](http://www.uclportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
13. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
14. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)(Методики).
15. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)(Пособия).

16. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
17. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель— учителю» издательства «Просвещение»).
18. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
19. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
осуществлять речевой самоконтроль	тест
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	домашние работы, устный опрос
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	микроисследования, домашние задания
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей	домашние задания, творческие работы
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	микроисследования, творческие проекты
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	домашние задания, творческие работы, исследования
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	контрольная работа, домашняя работа
<b>Знания:</b>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	реферат
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	домашние задания, тест
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	домашние задания, творческие работы
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения	тест, творческие работы
образную природу словесного искусства;	контрольная работа
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Экзамен</b>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями,

включающими в себя способность:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей	Текущий контроль: - выполнение тренировочных заданий ней
--	---

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	устойчивый интерес - написание рефератов
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль: - выполнение тренировочных заданий и устойчивый интерес - подготовка сообщения или реферат
ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль: - контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий - выполнение тренировочных заданий
ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль: - выполнение тренировочных заданий - подготовка реферата - подготовка сообщения
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Текущий контроль: - выполнение тренировочных заданий - подготовка реферата или сообщения - контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий
ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Текущий контроль: - подготовка реферата или сообщения - контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий
ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Текущий контроль: - выполнение тренировочных заданий Текущий контроль: - подготовка реферата - подготовка сообщения - контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Текущий контроль: - подготовка реферата или сообщения - выполнение тренировочных заданий

<p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p>	<p>Текущий контроль:  - выполнение тренировочных заданий  - подготовка реферата - подготовка сообщения</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>	<p>Текущий контроль:  - выполнение тренировочных заданий  - подготовка реферата    - подготовка сообщения</p>
<p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Текущий контроль: - выполнение тренировочных заданий - подготовка реферата - подготовка сообщения - контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>
<p>ОК.12 Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль: - выполнение тренировочных заданий - подготовка реферата - подготовка сообщения</p>