

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Училище олимпийского резерва «Триумф»»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 Русский язык

Код и наименование специальности 49.02.01 «Физическая культура»
входящей в состав УГС 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Хасавюрт, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина «Русский язык» является частью предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания дисциплины «Русский язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

В результате изучения дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

коллегами и социальными партнерами.

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

| Планируемые результаты освоения предмета | Общие компетенции ФГОС СПО личностные результаты рабочей программы воспитания |
|--|--|
| Личностные: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | ОК 1, ОК 8, ОК 4, ОК 6, ЛР 1 |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | ОК 1, ОК 8, ОК 4, ОК 6, ЛР 5 |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ОК 6, ЛР 7 |
| Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | ОК 1, ОК 8, ОК 2, ОК 8 |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | ОК 4, ОК 6, ЛР 7 |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение | ОК 4, ОК 5 ЛР 4, ЛР 10 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды работы

| Вид работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | <i>78</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>44</i> |
| контрольные работы (не предусмотрены) | <i>0</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>39</i> |
| в том числе: | |
| Подготовка рефератов | <i>9</i> |
| Проектная деятельность | <i>9</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ПД.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел №1 Стилистика. Морфемика. Фонетика. Морфология. | Раздел 1 реализуется через: теоретическое обучение 23 практические занятия 33 Самостоятельная работа обучающегося 28, в том числе: работа над проектом - 9 работа над рефератом - 4 | | |
| Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и речь. Основные требования к речи. | 4 | 2 |
| | Языковая норма. Основные виды норм современного русского литературного языка | | 2 |
| | Функциональные стили речи: разговорный, научный стили, официально-деловой стиль речи, публицистический, художественный. | | 2 |
| | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Работа с речевыми ошибками. | | 1 |
| | Практическое занятие № 2 Работа с жанрами официально-делового стиля и публицистического стиля. | 1 | |
| | Практическое занятие №3 Лингвостилистический анализ текста. | 1 | |
| | Практическое занятие № 4 Работа с нормативными справочниками, пособиями | 1 | |
| | Практическое занятие № 5 Упражнения в правильной постановке ударения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Выбор языковых средств в зависимости от сферы и ситуации общения (адресат, тема, содержание высказывания, цель, особенности стиля). Деловой стиль в системе русского языка как государственного. Лингвостилистический анализ текста. | 4 (в том числе работа над рефератом2) | |
| Тема 1.2. Лексика. Фразеология | Слово в лексической системе языка. Выразительные средства языка. | 5 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Метафора, метонимия | | |
| | Выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | | 2 |
| | Русская лексика с точки зрения ее происхождения. | | 2 |
| | Лексика с точки зрения ее употребления.нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы | | 2 |
| | Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. | | 2 |
| | Практическое занятие № 6 Работа со словарями антонимов, синонимов. Метафора, метонимия на примере художественных произведений. | 1 | |
| | Практическое занятие № 7 Работа с толковым словарем, установление лексического значения слов. | 1 | |
| | Практическое занятие № 8 Работа с фразеологическим словарем. | 1 | |
| | Практическое занятие №9 Упражнение в разграничении лексики с точки зрения ее происхождения. | 1 | |
| | Практическое занятие № 10 Работа с этимологическим словарем. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося. Выполнение микроисследований "Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов,паронимов". Подготовка проектов "Особенности русского речевого этикета", "Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта", "Русские пословицы и поговорки". | 14 (в том числе подготовка проектов 9ч.) | |
| Тема 1.3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | Фонетические единицы. Фонетический разбор слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 2 | 2 |
| | Правописание О/Ё после шипящих и Ц, приставок на З - / С -, И – Ы после приставок. | | 2 |
| | Практическое занятие № 11 Фонетический разбор слова | 1 | |
| | Практическое занятие № 12 Фонетический и орфоэпический разбор слов | 1 | |
| | Практическое занятие № 13 Упражнение в правописании О/Ё после шипящих и Ц | 1 | |
| | Практическое занятие № 14 Упражнение в правописании приставок на З - / С -, И – Ы после приставок. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося. Выполнение тестовых заданий с орфоэпическим словарем по темам: "Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения", "Произношение гласных и | 3 | |

| | | | |
|--|---|----------------------|----------|
| | согласных звуков, произношение заимствованных слов", "Звукопись как изобразительное средство". | | |
| Тема 1.4. Морфемика. Словообразование. Орфография | Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный анализ слова. Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование. | 3 | 2 |
| | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | | 2 |
| | Правописание приставок ПРИ- / - ПРЕ-. | | 2 |
| | Практическое занятие № 15 Упражнение в правописании чередующихся гласных в корнях слов | | 1 |
| | Практическое занятие № 16 Упражнение в правописании приставок ПРИ- / - ПРЕ- | 1 | |
| | Практическое занятие № 17 Упражнение в разборе слов по составу. | 1 | |
| | Тема 1.5. Морфология и орфография | Имя существительное. | 7 |
| Имя прилагательное. | | 2 | |
| Имя числительное. | | 2 | |
| Местоимение. | | 2 | |
| Глагол. Правописание глаголов | | 2 | |
| Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола | | 2 | |
| Наречие. Правописание наречий. | | 2 | |
| Практическое занятие № 18-19 Упражнение в правописании окончаний имен существительных, ь знак после шипящих на конце существительных | | 2 | |
| Практическое занятие № 20 Упражнение в правописании сложных слов. | | 1 | |
| Практическое занятие № 21-22 Закрепление изученных орфограмм. Наблюдение над особенностями образования степеней сравнения имени прилагательного. | | 2 | |
| Практическое занятие № 23 Упражнение в правописании числительных | | 1 | |
| Практическое занятие № 24 Упражнение в правописании местоимений | | 1 | |
| Практическое занятие № 25 Упражнение в правописании суффиксов и личных окончаний глагола. | | 1 | |
| Практическое занятие № 26-27 Упражнение в правописании НЕ с причастиями, правописании -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. | | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | Практическое занятие № 28 Причастный и деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом. | 1 | |
| | Практическое занятие № 29 Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Употребление форм имен существительных в речи. Употребление форм имен прилагательных в речи. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Особенности построения предложений с деепричастиями. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Работа над рефератом. | 4(в том числе работа над рефератом1) | |
| Тема 1.6. Служебные части речи | Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. | 2 | 2 |
| | Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | | 2 |
| | Практическое занятие № 30 Упражнение в правописании производных предлогов. | | 2 |
| | Практическое занятие № 31 Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | 1 | |
| | Практическое занятие № 32 Упражнение в правописании частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 | |
| | Практическое занятие № 33 Упражнение в постановке знаков препинания в предложениях с междометиями. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося. Выполнение домашнего тестового задания "Употребление слов служебных частей речи. Омонимия в системе служебных частей речи" Работа над рефератом | 3 (в том числе работа над рефератом-1) | |
| | Раздел №2 Синтаксис | Раздел 4 реализуется через: теоретическое обучение 11 практические занятия 11 Самостоятельная работа обучающегося 11 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| | в том числе: работа над проектом - 0 работа над рефератом - 5 | | |
| Тема 2.1. Словосочетание | Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 34 Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 | 2 |
| Тема 2.2. Простое предложение | Предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 7 | 2 |
| | Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения. | | 2 |
| | Односоставные предложения. Неполные предложения | | 2 |
| | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. | | 2 |
| | Предложения с обособленными уточняющими членами. | | 2 |
| | Предложения с обращениями. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении, при междометии. | | 2 |
| | Способы передачи чужой речи. Диалог. Цитирование. | | 2 |
| | Практическое занятие № 35 Тире между подлежащим и сказуемым. | | 1 |
| | Практическое занятие № 36 Графическое обозначение второстепенных членов предложения. | 1 | |
| | Практическое занятие № 37 Тест по теме «Односоставные и неполные предложения» | 1 | |
| | Практическое занятие № 38 Упражнение в постановке знаков препинания в предложении с однородными членами. | 1 | |
| | Практическое занятие № 39 Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. | 1 | |
| | Практическое занятие № 40 Упражнение в постановке знаков препинания при обращении, при междометии. | 1 | |
| | Практическое занятие № 41 Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося. Работа с упражнениями по учебному пособию «Русский язык 10-11 классы» А.Д. Дейкина , Т.М. Пахнова. Работа над рефератом | 5(в том числе работа над рефератом-2) | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| Тема 2.3. Сложное предложение | Сложное предложение.Сложносочиненное предложение. Знаки препинания. | 3 | 2 |
| | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. | | 2 |
| | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания. | | 2 |
| | Практическое занятие № 42 Упражнение в постановке знаков препинания в сложносочиненном предложении и в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных предложений. | | 1 |
| | Практическое занятие № 43 Упражнение в постановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 | |
| | Практическое занятие № 44 Упражнение в постановке знаков препинания в сложном предложении с различными видами связи. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося. Основные выразительные средства синтаксиса. Использование неполных предложений в речи. Согласование сказуемого с подлежащим. Использование сложноподчиненных, сложносочиненных, бессоюзных предложений в разных типах и стилях речи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Трудные случаи пунктуации. Работа над рефератом | 6 (в том числе работа над рефератом – 3) | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы рефератов:

Примерные темы рефератов (сообщений), индивидуальных проектов (исследований)

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской Устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Направления для проектной деятельности:

1. Особенности русского речевого этикета.
2. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта
3. Русские пословицы и поговорки.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11-й классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни: В 2 ч. Ч. 1/А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова. – Москва: АСТ: Астрель, 2014. – 255, [1]с.
2. Русский язык. 10-11-й классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни: В 2 ч. Ч. 2/А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова. – Москва: АСТ: Астрель, 2014. – 189, [3]с.
3. Русский язык. 10-11 классы. Учебник - Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. – Русское слово. 2014. – 448с.
4. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 / Ю.В.Лебедев. – М. :Просвещение, 2014. – 367 с. : ил.
5. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2 / Ю.В.Лебедев. – М. :Просвещение, 2014. – 368 с. : ил.

Дополнительные источники:

Интернет ресурсы:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
6. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.Ru
7. www.eor.it.ru/eor(учебный портал по использованию ЭОР).
8. www.ruscorpora.ru(Национальный корпус русского языка— информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
9. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия«Языкознание»).
10. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
11. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
12. www.uclportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
13. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»(www.uroki.ru))
14. www.metodiki.ru(Методики).
15. www.posobie.ru(Пособия).

16. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
17. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель— учителю» издательства «Просвещение»).
18. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
19. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| осуществлять речевой самоконтроль | тест |
| оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | домашние работы, устный опрос |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | микроисследования, домашние задания |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей | домашние задания, творческие работы |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | микроисследования, творческие проекты |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи | домашние задания, творческие работы, исследования |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | контрольная работа, домашняя работа |
| Знания: | |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов | реферат |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь | домашние задания, тест |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | домашние задания, творческие работы |
| нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения | тест, творческие работы |
| образную природу словесного искусства; | контрольная работа |
| Итоговый контроль | Экзамен |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| | |
|--|---|
| ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей | Текущий контроль: - выполнение тренировочных заданий ней |
|--|---|

| | |
|---|---|
| будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | устойчивый интерес - написание рефератов |
| ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Текущий контроль: - выполнение тренировочных заданий ней устойчивый интерес - подготовка сообщения или реферат |
| ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Текущий контроль: - контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий -выполнение тренировочных заданий |
| ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Текущий контроль: - выполнение тренировочных заданий -подготовка реферата - подготовка сообщения |
| ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Текущий контроль: - выполнение тренировочных заданий -подготовка реферата или сообщения - контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. | Текущий контроль: -подготовка реферата или сообщения -контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической Текущий контроль: - выполнение тренировочных заданий - подготовка реферата культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. | Текущий контроль: - выполнение тренировочных заданий -подготовка реферата - подготовка сообщения -контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Текущий контроль: -подготовка реферата или сообщения - выполнение тренировочных заданий |

| | |
|---|---|
| <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> | <p>Текущий контроль: - выполнение тренировочных заданий - подготовка реферата - подготовка сообщения</p> |
| <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p> | <p>Текущий контроль: - выполнение тренировочных заданий - подготовка реферата - подготовка сообщения</p> |
| <p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> | <p>Текущий контроль: - выполнение тренировочных заданий - подготовка реферата - подготовка сообщения - контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий</p> |
| <p>ОК.12 Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> | <p>Текущий контроль: - выполнение тренировочных заданий - подготовка реферата - подготовка сообщения</p> |