

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
ГБПОУ РД УОР «ТРИУМФ»

Конспект открытого урока по русскому языку
на тему: «Типы связи слов в словосочетании»

Преподаватель: Беркиханова Милена Хайбуллаевна

Хасавюрт, 2021

Преподаватель: Беркиханова Милена Хайбуллаевна

Место работы: ГБПОУ УОР «ТРИУМФ»

Предмет: русский язык

Тип урока: урок закрепления полученных знаний

Тема урока: Типы связи слов в словосочетании

Цель урока: обобщить, систематизировать, закрепить знания о способах связи слов в словосочетании, учить выполнять синтаксический разбор словосочетаний.

Задачи урока:

- *Образовательные:*

- 1) повторение и обобщение знаний учащихся о способах связи слов в словосочетании;
- 2) отработка умения определять способы связи слов в словосочетаниях;
- 3) закрепление навыков правописания;
 1. обучение умению связно излагать свои мысли.

- *Развивающие:*

- 1) развитие мышления и общеучебных навыков и умений;
- 2) развитие познавательной самостоятельности;
- 3) овладение нормами литературного языка.

- *Воспитательные:*

1. воспитание ответственности за качество своих знаний;
2. Воспитание любви к родному русскому языку
3. Формирование духовно богатой, нравственной, эстетически развитой личности через художественные произведения и произведения искусства.

УУД:

- *Личностные УУД:* ориентирование в системе моральных норм и ценностей.
- *Регулятивные УУД:* целеполагание и планирование своей деятельности; принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия.
- *Коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия.
- *Познавательные УУД:* проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; определяют основную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Планируемые результаты:

Предметные:

- *Знать:* строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; отличие словосочетаний от слова и предложения; способы выражения;
- *Уметь:* вычленять словосочетание из предложений; выполнять разбор словосочетаний; определять способы связи слов в словосочетании; использовать в устной и письменной речи; находить в тексте цельные словосочетания, давать толкование; развитие орфографических навыков;

Личностные: воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе.

Метапредметные: развитие навыков монологической речи, развитие навыков парной и групповой работы, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности);

Технологии урока:

1. Технология здоровьесбережения.
2. Технология коллективного обучения.
3. Технология дифференцированного обучения.

Формы работы по развитию познавательной деятельности

учащихся: индивидуальная работа, работа в паре, коллективная работа, самостоятельная работа, дифференцированное домашнее задание.

Приемы работы по развитию познавательной деятельности учащихся: повторение пройденного, объяснение учителя, конструирование словосочетаний, работа со схемой-кластером, выполнение тестовых заданий из открытого банка ОГЭ, решение проблемной ситуации, прием целеполагания, разминка «Веришь ли ты...», алгоритмизация, творческое домашнее задание, рефлексия.

Оборудование: «листы настроений», раздаточный материал, маршрутные листы, материалы-карточки для заполнения пропусков в схеме-кластере, отпечатанный тест, компьютерная презентация.

Ход урока

Язык неистощим в соединении слов.

А.С. Пушкин.

1. Организационный момент.

1. Психологический настрой.

Учитель: Здравствуйте, уважаемые гости!

Я рада видеть Вас в нашей аудитории.

Ребята, доброе утро!

Ребята, у вас на партах лежат "листы настроений". На каждом листе записаны слова. Найдите, пожалуйста, в списке слово, которое подходит к вашему сегодняшнему настроению и объясните свой выбор. (Учащиеся находят в списке прилагательное (доброе, весёлое, грустное, ожидающее, тревожное, ликующее, спокойное, приподнятое), которое описывает их настроение, и объясняют свой выбор.)

Ученик: Я своё настроение хочу назвать ожидающим, потому что я жду от сегодняшнего урока новых открытий.

Ученик: А я выбрала название для своего настроения ликующее. Сейчас я очень рада, что начинается мой любимый урок.

Ученик: А у меня спокойное настроение. Я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше.

Ученик: Моё настроение приподнятое. Я люблю урок русского языка.

Учитель: Я очень рада видеть ваши весёлые глаза. Знаю, что вы готовы к работе, что не боитесь никаких трудностей. Это настроение передаётся мне, так как мы вместе преодолеем все препятствия. Удачи нам!

1. Прием целеполагания. Сообщение темы, цели.

Учитель: Ребята, эпиграф нашего урока: «Язык неистощим в соединении слов» (А.С.Пушкин)

Учитель: Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?

Ученики: Соединение слов – это есть словосочетание.

Учитель: Подберите синоним к слову «соединение»

Ученики: Сочетание слов. Сегодня на уроке мы будем говорить о словосочетании, типах подчинительной связи слов в словосочетании, о главном, зависимом словах в словосочетании, о наречных, глагольных, именных словосочетаниях, о видах словосочетаний.

Учитель: Правильно. Сегодня на уроке мы будем продолжать вести разговор о словосочетании.

Учитель: А теперь предположите, каких целей должны достигнуть на уроке? Чему должны научиться?

Ученики: обобщить, систематизировать, закрепить знания о способах связи слов в словосочетаниях (управление, согласование, примыкание), о строении словосочетаний, типах словосочетания (именное, глагольное, наречное), знать, какие сочетания слов не являются словосочетанием.

1. Актуализация знаний.

Учитель: Чтобы успешно усвоить материал этого урока, необходимо знать, что такое синтаксис, словосочетание; три типа подчинительной связи (согласование, управление, примыкание), иметь представление о том, какие сочетания слов не являются словосочетанием.

Итак, обобщим имеющиеся знания.

1. Индивидуальная работа.

Учитель: Ребята, у каждого из вас на столе лежит «Маршрутный лист». Запишите в нем все, что знаете о словосочетаниях.

1. Работа в паре.

Учитель: Сейчас мы поработаем в паре. Задание: Обсудите с товарищем по парте все, что записали.

1. Проверка работы с одновременным заполнением кластера. Работа у доски.

Учитель: Коллективная работа. Каждая пара по очереди заполняет по одному пропуску в схеме-кластере и объясняет свой выбор.

Ученики:

1. Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучаются словосочетания и предложение, а также связи и отношения между ними.

2. Предложение – основная единица синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию.

3. Словосочетание – это соединение двух или нескольких самостоятельных слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически.

4. Словосочетание состоит из главного слова и зависимого.

5. В языке выделяется три общих типа словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

6. Связь в словосочетании – подчинительная, различают три вида подчинительной связи в словосочетании: управление, согласование, примыкание

(Материалы-карточки для заполнения кластера лежат на парте у каждого ученика: синтаксис, словосочетание, предложение, главное слово, зависимое слово, согласование, управление, примыкание, именное, глагольное, наречное.

1. Обобщение и систематизация знаний.

1. Работа по индивидуальным карточкам (4 человека)

2. Работа в парах.

Учитель: Определите вид словосочетания по главному слову. Объясните алгоритм работы.

- 1) *серебряное кольцо*
- 2) *первая группа*
- 3) *наш коллектив*
- 4) *развивать способности*
- 5) *проявить заботу*
- 6) *настоять на своём*
- 7) *неожиданно встретил*
- 8) *бесконечно счастливый*
- 9) *мы бежим*
- 10) *около реки*
- 11) *быстро и незаметно*
- 12) *сломя голову*
- 13) *улетают птицы*

Ученики: В первом и во втором, третьем словосочетаниях главное слово – имя существительное. Это именные словосочетания. В четвертом, пятом и шестом главное слово глагол. Это словосочетания глагольные. В седьмом и восьмом словосочетаниях главное слово наречие. Эти словосочетания объединяет слово «наречие», это наречные словосочетания. Сочетания слов под № 9,10,11,12,13 словосочетаниями не являются.

Физкультминутка.

3). Самостоятельная работа. Определите грамматическое значение словосочетаний.

- 1) приближающая буря (согл.)
- 2) превосходный результат (согл.)
- 3) увидел привидение (управ.)
- 4) нежно прикоснуться (прим.)
- 5) очень небрежно (прим.)
- 6) второе приглашение (согл.)
- 7) прибежать к тебе (упр.)

1. Постановка учебной задачи. Построение проекта выхода из затруднения.

Порядок синтаксического разбора словосочетания (слайд)

1. Вычленить словосочетание из предложения.
2. Указать главное и зависимое слова.
3. Определить, какими частями речи выражены главное и зависимое слова и какими средствами связи соединены.
4. Определить вид словосочетания по главному слову.
5. Указать тип подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Работа с учебником. Знакомство с порядком письменного разбора словосочетания.

Первичное закрепление. Работа с текстом. (упр. из учебника)

Закрепление материала.

1. Разминка «Веришь ли ты?»

Учитель: Ребята, ваша задача – определить, верное или ложное содержится в высказывании, объяснить свою точку зрения. Если верное высказывание, поднимите зеленую карточку, если неверное – желтую.

Веришь ли ты, что...

Учитель: Верите ли вы, что управление — это вид подчинительной связи, где зависимое слово находится при главном в форме косвенного падежа. Задаются падежные вопросы.

Ученики: Да.

Учитель: Верите ли вы, что сочетание «длинная шея» – примыкание?

Ученики: Нет, это согласование.

Учитель: Верите ли вы, что синтаксис – раздел науки о языке, изучающий словосочетание и предложение?

Ученики: Да.

Учитель: Верите ли вы, что в именных словосочетаниях главное слово может быть выражено одной из именных частей речи – существительным, прилагательным, числительным, местоимением.

Ученики: Да.

Учитель: Верите ли вы, что грамматическая основа предложения не является словосочетанием?

Ученики: Да.

Учитель: Верите ли вы, что сочетание «Вода журчит» - управление.

Ученики: Нет, грамматическая основа предложения.

Учитель: Верите ли вы, что согласование — вид связи, при котором зависимое слово согласуется с главным в роде, числе, падеже?

Ученики: Да.

V. Итог урока.

1. Беседа. Алгоритмизация.

Учитель: Ребята, что нужно для того, чтобы правильно определить тип подчинительной связи в словосочетании?

Ученики:

1.Поставить вопрос, таким образом найти главное и зависимое слово.

2.Определить, чем выражены главное и зависимое слова.

Учитель: На какие группы делятся словосочетания по характеру главного слова?

Ученики: По характеру главного слова словосочетания делятся именные, глагольные и наречные.

VI. Дифференцированное творческое домашнее задание: рассмотрите картину В.М.Васнецова . Для слабых учащихся – задание: составить по рисунку словосочетания и определить их виды.

Для остальных учащихся – задание: по рисунку составить текст, из предложений выделить словосочетания и определить их вид.

VII. Оценка деятельности учащихся с учетом маршрутных листов учащихся.

VIII. Рефлексия урока.

Ребята, закончился урок, снова попрошу вас из "Словарика настроений-смайлики" выбрать прилагательное, которое характеризует ваше настроение, объясните свой выбор. (Учащиеся находят в списке прилагательное (доброе, весёлое, грустное, ожидающее, тревожное, ликующее, спокойное, приподнятое), которое описывает их настроение, и объясняют свой выбор.)

Ученики: У меня настроение приподнятое: все получилось, урок прошел интересно.

Ученики: А у меня спокойное настроение. Я не боюсь трудностей, и у меня все получилось.

Ученики: У меня настроение веселое: я получила «5».

Учитель: Ребята, скажите, пожалуйста, как вы думаете, что значит быть счастливым человеком?

Ученики: Для меня счастье, быть умным и образованным.

Учитель: Быть счастливым – значит быть умным и образованным, поэтому учитесь и будьте счастливы.

Вот настал момент прощанья,
Будет краткой моя речь,
Говорю я: «До свиданья!
До счастливых новых встреч!»

Домашнее задание:

Рассмотрите одну картину В.М.Васнецова . Задание: составить по рисунку словосочетания и определить их виды.