

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Дагестан «УОР «Триумф»**

**ПЛАН ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ
на тему: «Память»**

Преподаватель: Беркиханова М.Х.

Хасавюрт, 2022

Задачи:

Привлечь внимание детей к процессам памяти;
познакомить с некоторыми особенностями её функционирования;
побудить к саморазвитию, самовоспитанию.

Цели: Пробудить у детей интерес к самопознанию, самовоспитанию, формировать положительную оценку, способствовать самоорганизации, самодисциплине детей.

Оборудование

А) Тетрадь;

Б) Правила запоминания, размноженные по количеству учеников.

ПРАВИЛА ЗАПОМИНАНИЯ

Запоминай надолго

Будь внимателен

Учи осмысленно

Рисуй, ищи связи

Составляй план

Повторяй с перерывами

Ход урока

Память – эта наша способность запоминать то, что видим, говорим, делаем, способность сохранять всё это и в нужный момент вспомнить, то есть узнать или воспроизводить то, что знаешь.

Раздатка:

Мини-лекция «Что такое память?»

- Память, её значение в жизни человека.

- Виды памяти: двигательная, зрительная, слуховая и словесная.

- Запоминание: механическое и осмысленное.

Психолог: Итак, каждый день мы узнаём что-то новое. Всё, что узнаёт человек, хранится в памяти. «Память есть кладовая ума,» - говорил Суворов.

Память – это психическое свойство человека, способность накапливать, хранить и использовать информацию. Без памяти люди не могли бы передавать накопленный опыт от поколения к поколению, и человечество не могло бы развиваться.

Память бывает двигательная, зрительная, слуховая и словесная.

Представьте себе: идёт урок и учитель объясняет новую тему. Мы слышим голос учителя – работает слуховая память, записываем слова в тетрадь – работает двигательная, зрительная и словесная память.

Когда работают все виды памяти, мы запомним 16 слов из 20, когда мы только слушаем – запомним лишь 5 слов. Теперь вам понятно, почему учитель требует слушать и записывать его объяснения.

Так запоминается в 3 раза больше информации.

Запоминание может быть осмысленным и механическим. Когда понимаешь правило, его легко учить – это **осмысленное запоминание**. А когда не понимаешь, приходится запоминать **механически**. Все знают, как это долго и тяжело.

Таблицу умножения мы запоминаем надолго – это **долговременная память**, а вот вчерашний сериал уже сегодня можно забыть – это **кратковременная память**.

Когда мы что-то запоминаем, мы это связываем с тем, что уже есть в нашей памяти. Поэтому чем больше человек знает, тем больше связей он может установить, тем легче ему запомнить что-то новое. Становится понятно, почему учителя советуют нам побольше читать.

Человек может хранить в кладовых памяти огромное количество информации. По расчётам учёных каждый из нас способен запомнить миллионы книг. Но мы – из-за лени или по незнанию – используем лишь маленькую частичку своего мозга.

Некоторые исторические личности обладали удивительной памятью. Например, Александр Македонский и Юлий Цезарь знали в лицо и по имени всех своих солдат, а их было свыше 30 тысяч у каждого. Такими же способностями обладал и Наполеон.

Все эти люди упорно работали над своей памятью, развивали её и достигали невероятных успехов. Помогли им в этом приёмы запоминания, которые были известны с глубокой древности. Значит, память, как и мышцы, нужно тренировать, иначе «мозг заржавеет», как говорят психологи.

Тест «Хорошая ли у вас память?»

Психолог: Сейчас вы проверите, хорошая ли у вас память. Результаты проверки вы можете никому не показывать. Они вам понадобятся, чтобы оценить свои силы.

Слуховая память:

Проверка:

Слова:

а) ЛИПА. НОЖНИЦЫ. ЛАМПА. ЯБЛОКО. КАРАНДАШ. ГРОЗА. ОБРУЧ.
МЕЛЬНИЦА. ПОПУГАЙ. ЛИСТОК.

б) СЕНО. ТЕРПЕНИЕ. ОЧКИ. РЕКА. ТЕТРАДЬ. ЗАКОН. ФАНТАЗИЯ. ЛОЖА. ПТИЦА.
ОГОНЬ.

в) 43, 57, 12, 33, 96, 7, 15, 81, 74, 46.

г) 84, 72, 15, 44, 83, 6, 37, 18, 56, 47.

Объем слуховой памяти найдите по формуле:

$$P_c = \frac{a+b+v+г}{4}$$

а, б, в, г — количество правильных ответов по каждому пункту

Умножьте число правильных ответов на 10

9– 10- отличная память,

7– 8– очень хорошая память,

5 – 6% – хорошая,

3 – 4% удовлетворительная.

Зрительная память:

В течении 10 секунд прочитайте и запомните слова

а) СТРЕКОЗА. ПУЛЕМЕТ. ЧАЙНИК. БАБОЧКА. ПИРОГ. ХОМУТ. СВЕЧА. ТАЧКА.
ЖУРНАЛ. МАЛИНА.

б) ШУТКА. ДУБ. КУРИЦА. ОКНО. ГАЗЕТА. СОЛНЦЕ. РЫБА. НОГИ. ВОДА. ГОЛОВА.

в) 34, 15, 8, 52, 78, 41, 18, 63, 85, 39.

Объем зрительной памяти найдите по формуле:

$$P_c = \frac{a+b+v+г}{4}$$

а, б, в, г — количество правильных ответов по каждому пункту

Умножьте число правильных ответов на 10

9– 10- отличная память,

7– 8– очень хорошая память,

5 – 6% – хорошая,

3 – 4% удовлетворительная.

Правила для запоминания: «Игра - тренинг»

Психолог: Итак, мы хотим улучшить свою память. Какие рецепты могут нам помочь?

Для улучшения памяти есть несколько рецептов.

Рецепт первый: поставить цель – запомнить надолго.

Для школьных занятий нужна долговременная память. Эти знания пригодятся нам на всю жизнь. Ещё что посоветуете?

Рецепт второй. Чтобы улучшить память, нужно внимание, внимание и ещё раз внимание!

Но не каждый умеет на уроке сконцентрироваться. Проверим, нужны ли нам таблетки внимания? Послушайте небольшой рассказ.

Восьмого апреля около Казани произошла дорожная авария. Товарный состав, подходя вечером к станции, сошёл с рельсов. Поезд состоял из 27 вагонов; в 12 была солярка, а в 15 – вино. Две цистерны солярки по 40 тонн и 4 цистерны вина были повреждены, и смесь из вина и дизельного топлива вылилась на автостраду, из-за чего упал набок 10-тонный грузовик, перевозивший подсолнечное масло, и всё масло вылилось на дорогу. К счастью, никто серьёзно не пострадал, и только водитель грузовика получил лёгкие ушибы.

А теперь ответьте на вопросы:

1. В какое время года произошло событие? (Весной – 8 апреля).
2. каких вагонов было больше – с вином или с соляркой? (С вином)
3. Сколько цистерн с вином было повреждено? (4 цистерны)
4. Чего больше разлилось – вина, солярки или масла? (Вина)
5. Сколько всего вагонов было? (27)
6. В какое время суток произошло крушение? (вечером)

Мы увлеклись цифрами и не обратили внимания на обыкновенные вещи. Значит, таблетки внимания нам нужно принимать ещё очень и очень долго. Как ещё можно улучшить память?

Рецепт третий – самое сильное средство – ассоциации.

Ассоциации – это связи: между предметами, словами, понятиями.

Вы помните наше первое упражнение, когда мы пытались запомнить 20 слов, и у нас это плохо получилось? (*Показывает слова из первого упражнения, записанные на доске.*)

А теперь мы попробуем запомнить 20 слов с помощью ассоциаций.

Я читаю те же слова, но в паре с каждым словом будет другое слово, которое вам нужно запомнить. Но первое слово будет как бы подсказкой, ассоциацией для второго.

Внимание, смотрим и слушаем. Наша задача – запомнить второе слово из каждой пары.

Мыло-мочалка, стул-стол, мяч-футбол, лодка-весло, банан-гроздь, ковёр-самолёт, книга-учебник, лес-чаща, река-разлив, пробка-бутылка, рыба-килька, парта-класс, дом-мама, ваза-букет, кот-собака, орден-герой, море-шторм, школа-дневник, трава-газон, зебра-полоска.

А теперь проверим, как вы запомнили пару каждого слова. Я читаю слово, а вы называете его пару. Если никто не запомнил, я рисую на доске нолик. Максимальное количество слов, которое вы можете запомнить – 20.

Учитель вновь читает слова, которые написаны на доске, ученики хором выкрикивают их пары. Если ученики молчат, учитель рисует на доске ноль.

Ну вот, сразу видно, что таблетка ассоциации очень эффективна.

Давайте используем её для запоминания хронологической таблицы.

На доске записаны даты 4 великих битв из нашего календаря воинской славы России.

Вот эта таблица (читает):

Ледовое побоище – 1242 год.

Куликовская битва – 1380 год.

Полтавская битва – 1709 год.

Первая морская победа над шведами – 1714 год.

Наша задача – быстро запомнить все даты с помощью ассоциаций. Я, например, легко запомню первую дату:

- сначала разобью её на 2 числа: 12 и 42;

- для каждой половинки установлю связи – ассоциации;

- «12 месяцев» - это первое число;

- 42 – это номер моего дома.

Значит, Ледовое побоище у меня в памяти закрепилося как «12 месяцев» в моём доме».

Примерно так я буду запоминать 3 даты, а четвёртую запомнить легко – в 1709 году Пётр Первый победил шведов на суше, под Полтавой, а через 5 лет (на «пятёрку») разгромил их на море, под Гангутом. Вообще, всегда легче запоминать несколько дат, чем одну.

А теперь я даю вам 5 минут, чтобы вы установили свои связи для этих 4 дат. Только в классе должна быть абсолютная тишина. Потом вы поделитесь с нами своими находками, может быть, кому-то помогут ваши ассоциации.

Дети думают, затем поднимают руки, рассказывают о том, какие связи они смогли установить, чтобы запомнить даты трёх битв.

А теперь, уважаемая Мнемозина, вы можете проверить, хорошо ли пятиклассники запомнили эти 4 даты.

Мнемозина: (*задаёт вопросы в быстром темпе*):

В каком году была Куликовская битва?

Когда произошло Ледовое побоище?

В каком году была Полтавская битва?

В каком году русский флот впервые победил шведов на море?

Дети все вместе быстро отвечают с мест.

Четвёртый рецепт – учить осмысленно, не зубрить механически.

Отдельные слова и даты учить нетрудно, а как запомнить большой текст?

Нужно разбить текст на части. В каждой части найти ключевые слова, составить план и пересказать по плану. Это мой пятый рецепт.

И последний рецепт – повторение! Но это лекарство нужно принимать с умом! Передозировка тут ни к чему!

Да, как это ни странно, психологи заметили, что лучше повторить материал 2 раза с перерывом в 5-10 минут, чем повторять 6 раз подряд!