

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА «ТРИУМФ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РД УОР «Триумф»
Д.С. Бамматгереев
« » 2022г



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

НА 2022-2026 ГОДЫ

Квалификация выпускника: Педагог по физической культуре и спорту



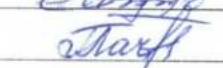

Нормативные сроки обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

форма обучения - очная

Хасавюрт-2022г

Образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка) на 2021-2025 годы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 «Физическая культура» утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014г №976

Разработчики ПИССЗ:

Директор ГБПОУ РД УОР «Триумф»		Д.А.Бамматгереев
Заместитель директора по УВР		З.Г.Гаджиева
Методист учебной части		М.Х.Беркиханова
Председатель ПЦК общ.обр.дисц.		Г.А.Лачинова

Согласовано

Директор ГБУ РД "СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА ИМ.
ШАМИЛЯ УМАХАНОВА


И.А.Умаханов

«30» августа 2022г



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативно-правовые основы	4
1.2. Основные пользователи образовательной программы	4
1.3. Нормативные документы для разработки образовательной программы по направлению подготовки Физическая культура	4
1.4. Нормативный срок освоения образовательной программы	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.	6
2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются.	6
2.3. Специальные требования.	6
2.4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.	6
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	8
3.1. Учебные планы	8
3.2. Формирование вариативной части	10
3.3. Календарный учебный график	12
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	14
5.2. Требования к выпускным квалификационным работам	15
5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников	16
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	17
6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	17
6.2. Кадровое обеспечение реализации программы образовательной	19
6.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	21
ПРИЛОЖЕНИЯ	27
Приложение 1	27
Аннотации к рабочим программам ОУД.00 Общеобразовательный учебный	
Приложение 2	42
Аннотации к рабочим программам ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
Приложение 3	50
Аннотации к рабочим программам ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
Приложение 4	53
Аннотации к рабочим программам ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	
Приложение 5	74
Аннотации к рабочим программам ПМ.00 Профессиональные модули	
Приложение 6	83
Аннотация к рабочей программе ПП. 00 Педагогическая практик	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно - правовые основы

Образовательная программа - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации.

Образовательная программа разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерной основной образовательной программы. Образовательная программа ежегодно обновляется.

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12) установил 2 вида образовательных программ – основные образовательные программы и дополнительные образовательные программы.

К основным образовательным программам относятся:

- 1) основные общеобразовательные программы;
- 2) основные профессиональные образовательные программы:
 - а) образовательные программы среднего профессионального образования:
 - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
 - программы подготовки специалистов среднего звена;
 - б) образовательные программы высшего образования;
- 3) основные программы профессионального обучения.

Образовательная программа 49.02.01 «Физическая культура» представляет собой программу подготовки специалистов среднего звена и относится к разряду образовательных программ среднего профессионального образования как разновидности основных профессиональных образовательных программ.

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательная программа ежегодно пересматривается и при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.2. Основные пользователи образовательной программой

Основными пользователями ОП являются:

- Преподаватели и другие педагогические работники, сотрудники ГБПОУ РД «УОР «Триумф» (далее – Училище);
- обучающиеся по ППССЗ СПО 49.02.01 Физическая культура;
- администрация и коллегиальные органы управления Училищем;
- родители обучающихся-спортсменов (законные представители);
- работодатели.

1.3. Нормативные документы для разработки ППССЗ по направлению подготовки Физическая культура.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля 2019 г.)

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 г. № 976(с изменениями от 13.07.2021г№450)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 – с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016 г.);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013 г., 28.05.2014 г., 17.07.2015 г., 01.09.2019 г., 10.06.2019 г.);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
- письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения республики Дагестан «Училище олимпийского резерва « Триумф»,г.Хасавюрт
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ
При разработке образовательной программы использовались:
 - 1) рекомендации и разъяснения Федеральный институт развития образования (ФИРО), размещенные на официальном сайте (<http://www.firo.ru>):
 - по разработке основной профессиональной образовательной программы СПО; - по формированию учебного плана СПО;
 - 2) рекомендации Учебно-методического Центра по профессиональному образованию Министерства образования и науки РФ:
 - по разработке учебного плана;
 - по разработке рабочей программы по учебной дисциплине;
 - по разработке рабочей программы по профессиональному модулю; - по проведению промежуточной аттестации;
 - по проведению государственной итоговой аттестации по специальностям СПО; - по организации самостоятельной работы студентов;

1.4. Нормативный срок освоения программы.

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности 49.02.01 Физическая культура при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных учреждениях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;
- процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;
- процесс организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;
- документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

2.3. Специальные требования.

Педагог по физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:

- Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.
- Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

2.4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия
ПК 1.2	Проводить учебно-тренировочные занятия
ПК 1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях
ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью
ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию
ПК 1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь
ПК 1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов
ВПД 2	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения
ПК 2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения
ПК 2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ПК 2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом
ПК 2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом
ВПД 3	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном

	виде спорта
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы:

- объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик) с разбивкой по учебным циклам;
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- формы промежуточной аттестации и их распределение по годам обучения и по семестрам;
- объёмные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план разработан с соблюдением следующих требований:

- максимальная учебная нагрузка учащихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и вне аудиторной (самостоятельной) учебной работы;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю;
- суммарный бюджет времени на дисциплины (модули) каждого цикла не может быть менее соответствующих объемов инвариантной части, указанных в ФГОС;
- объем времени на изучение введенных новых дисциплин (модулей) должен составлять не менее 32 часов;
- рекомендуемый диапазон допустимых значений практикоориентированности для ОП по специальности углубленной подготовки –50–60%.

Срок освоения ППССЗ углубленной подготовки составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	95 нед.
Учебная практика	14 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
ИТОГО	147 нед

Срок освоения ППССЗ для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

Теоретическое обучение	39 нед.
Промежуточная аттестация	2 нед.
Каникулы	11 нед.
ИТОГО	52 нед

Начало учебных занятий - 01 сентября, окончание - в соответствии с графиком учебного процесса пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных занятий 45 минут с группировкой парами (не более четырех пар в день).

Учебный план имеет следующие разделы:

- титульная часть;
- сводные данные по бюджетам времени (в неделях);
- план учебного процесса;
- перечень учебных кабинетов и лабораторий для подготовки специалистов;
- пояснения к учебному плану.

В титульной части учебного плана указаны:

- полное наименование Училища;
- код и полное наименование специальности (ППССЗ) – 49.02.01 Физическая культура;
- вид программы - углубленная подготовка;
- наименование присваиваемой выпускнику квалификации – педагог по физической культуре и спорту;
- форма обучения - очная;
- нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев;
- образовательная база приема – основное общее образование;
- дата утверждения учебного плана, фамилия и инициалы директора Училища, его подпись, заверенная печатью.

Календарный учебный график определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, промежуточных аттестаций, каникул, виды и продолжительность учебной и производственной (по профилю специальности и преддипломной) практик, государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС.

В разделе «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)» суммируются продолжительность обучения по дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам, промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникул, общее количество недель по курсам и на весь срок обучения. Указанные объемы времени в неделях совпадают с параметрами, приведенными в ФГОС.

План учебного процесса включает в себя сведения о наименовании учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практиках, формах промежуточной аттестации и их количестве, максимальной, самостоятельной, обязательной учебной нагрузке обучающихся, видах учебных занятий, сведения о распределении их по курсам и семестрам.

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена с нормативным сроком освоения 3 года 10 месяцев предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательные дисциплины:
 - обязательные учебные дисциплины;
 - учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей; – дополнительные учебные дисциплины
- общегуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический общий естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл:
 - общепрофессиональные дисциплины;
 - профессиональные модули:

ПМ 01. «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»

МДК 01.01 «Избранный вид спорта и методика тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов»

ПМ 02. «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения»

МДК 02.01 «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки» включает в себя следующие разделы:

МДК 02.01.01	Легкая атлетика с методикой преподавания
МДК 02.01.02	Подвижные игры с методикой преподавания
МДК 02.01.03	Спортивные игры с методикой преподавания
МДК 02.01.04	Оздоровительные виды гимнастики
МДК 02.01.05	Спортивное ориентирование
МДК 02.01.06	Туризм
МДК 02.01.07	Единоборства
МДК 02.01.08	Новые физкультурно-спортивные виды

МДК 02.02 «Организация физкультурно-спортивной работы

МДК 02.03 «Лечебная физическая культура и массаж»

ПМ 03. «Методическое обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности»

МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту» включает в себя следующие разделы:

МДК03.01.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту

МДК.03.01.02 Основы педагогического мастерства

МДК.03.01.03 Основы спортивной тренировки

МДК.03.01.04 Основы реабилитации

МДК.03.01.05 Валеология

МДК.03.01.06 Спортивная медицина

- Учебная практика;
- Производственная практика (по профилю специальности);
- Производственная практика (преддипломная).

3.2. Формирование вариативной части

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 30% и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования. Объемы практических занятий и лабораторных работ по дисциплинам и междисциплинарным курсам, продолжительность практического обучения установлены на основании требований практикоориентированности (норматив практикоориентированности для ППСЗ углубленной подготовки – 50-60%; фактический показатель – 61,75%).

Объем времени отведенный на вариативную часть использован для увеличения количества дисциплин в следующих циклах:

Общегуманитарный и социально-экономический цикл. На углубление дисциплин отводится 60 часов максимальная нагрузка /40 часов аудиторная нагрузка.

Введена дисциплина: ОГСЭ.05 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма (66 час максимальная нагрузка / 44 часа аудиторная нагрузка); ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи (66 час максимальная нагрузка / 44 часа аудиторная нагрузка)

ВСЕГО по циклу 192 часов максимальная нагрузка /128 часов аудиторная нагрузка.

Математический общий естественнонаучный цикл. Увеличено количество часов отведенных на дисциплины: ИТОГО по циклу 12 часа максимальная нагрузка / 8 часа аудиторная нагрузка

- **Общепрофессиональные дисциплины:** введены дисциплины - Менеджмент физической культуры и спорта (72 часов максимальная нагрузка / 48 часа аудиторная нагрузка), Основы антидопингового обеспечения (72 часов максимальная нагрузка / 48 часов аудиторная нагрузка), Основы финансовой грамотности (72 часов максимальная нагрузка / 48 часов аудиторная нагрузка) , Проектно-исследовательская деятельность в области образования и физической культуры и спорта (75 часов максимальная нагрузка / 50 часов аудиторная нагрузка)ИТОГО 591 часов максимальная нагрузка /394 часов аудиторная нагрузка..

- **Профессиональные модули.** Увеличено количество обведенное на профессиональный модуль: ИТОГО по циклу увеличено на 717 часа максимальная нагрузка / 486 часов аудиторная нагрузка.

Учебная нагрузка по дисциплине «Физическая культура» в связи со спецификой специальности учтена в объеме времени, отводимом на освоение МДК.02.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки. В МДК 02.01. включены виды спорта: подвижные игры, волейбол, баскетбол, футбол, гандбол, туризм, вольная борьба, легкая атлетика, гимнастика спортивное ориентирование.

Выполнение курсовых проектов (работ) рассматриваются как вид учебной работы по МДК. 02.02. Организация физкультурно-спортивной работы и реализуется в пределах 6 часов обязательной аудиторной нагрузки и 30 часов самостоятельной работы.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности):

Код и наименование ПМ	Распределение учебной (УП) и производственной (ППС) практики (по профилю специальности)					
	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта					ППС 4 нед.	
ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения		УП 2 нед.	ППС 4 нед.	ППС 4 нед.		
ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности						ППред.ди пл. 4нед.

Производственная практика (преддипломная) продолжительностью 4 недели проводится в 8 семестре, перед Государственной итоговой аттестацией.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, в соответствии с ФГОС по специальности составляет 6 недель: 4 недели – на подготовку к ГИА и 2 недели – на защиту ВКР.

Учебным планом предусмотрены консультации из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

В графе «Самостоятельная учебная нагрузка» указан объем внеаудиторной работы обучающегося, которая определяется как разность между максимальной и обязательной учебной нагрузкой по каждой дисциплине и профессиональному модулю.

Один из разделов учебного плана – Перечень учебных кабинетов (лабораторий), которые имеются в Училище и задействованы при реализации ППССЗ 49.02.01 Физическая культура.

В разделе «Пояснения к учебному плану» отражены особенности организации учебного процесса, проведения контроля за выполнением требований ФГОС, раскрыты и уточнены отдельные положения учебного плана.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно с соблюдением следующих условий:

- начало учебного года - 1 сентября;
- каникулы – 2 раза в год общей продолжительностью 8 - 11 недель, в том числе 2 недели - в зимний период;
- учебная и производственная практики проводятся с целью освоения обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями;
- производственная практика (преддипломная) проводится концентрированно после освоения программ учебной практики и производственной практики (по профилю специальности).

Календарный учебный график 4 курса обучения отражает сроки подготовки и защиты ВКР.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, учебной и производственной практик разрабатываются преподавателями, рассматриваются цикловыми методическими комиссиями, утверждаются заместителем директора по учебной работе. При составлении рабочих программ разработчики опираются на примерные/типовые программы дисциплин и профессиональных модулей (при их наличии), Рекомендации ФИРО и Министерства образования и науки РФ.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей определяют:

- место и назначение дисциплины/профессионального модуля в ОП;
- структуру и содержание дисциплины/модуля, а также результат освоения;
- условия реализации программы;
- формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины/модуля.

- Рабочие программы имеют единую структуру.

Структура рабочей программы дисциплины:

- титульный лист с оборотной стороной, содержащие визы согласования и утверждения программы;
- содержание (перечень разделов рабочей программы с указанием страниц);
- 1. Паспорт программы, включающий:
 - 1.1. Область применения программы.
 - 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.
 - 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.
 - 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.
- 2. Структура и содержание дисциплины:
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.
- 3. Условия реализации программы дисциплины:
 - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
 - 3.2. Информационное обеспечение обучения.
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Структура рабочей программы профессионального модуля (ПМ):

- титульный лист с оборотной стороной, содержащие визы согласования и утверждения программы;
- содержание (перечень разделов рабочей программы с указанием страниц);
- 1. Паспорт программы, включающий:
 - 1.1. Область применения программы.
 - 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.
 - 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.

2. Результаты освоения профессионального модуля.

3. Структура и содержание профессионального модуля:

3.1. Тематический план профессионального модуля.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.

4. Условия реализации программы профессионального модуля:

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Шифр программы в перечне	Номер приложения, содержащего аннотацию программы в ПССЗ
1	2	3	4
ОО. 00. Общеобразовательные дисциплины			
Обязательные учебные дисциплины			
БД.01	Иностранный язык	49.02.01 БД.01	1
БД.02	Математика: алгебра, начала математического	49.02.01 БД.02	1
БД.03	Физическая культура	49.02.01 БД.03	1
БД.04	Основы безопасности жизнедеятельности	49.02.01 БД.04	1
БД.05	Естествознание	49.02.01 БД.05	
БД.06	Информатика	49.02.01 БД.06	1
БД.07	Родная литература	49.02.01 БД.07	
БД.08	Астрономия	49.02.01 БД.08	
Профильные дисциплины			
ПД.01	Русский язык и	49.02.01 ПД.01	1
ПД.02	Литература	49.02.01 ПД.02	1
ПД.03	История	49.02.01 ПД.03	1
ПД.04	Обществознание	49.02.01 ПД.04	1
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ.01	Основы философии	49.02.01 ОГСЭ.01	2
ОГСЭ.02	История	49.02.01 ОГСЭ.02	2
ОГСЭ.03	Психология общения	49.02.01 ОГСЭ.03	2
ОГСЭ.04	Иностранный язык	49.02.01 ОГСЭ.04	2
ОГСЭ.05	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	49.02.01 ОГСЭ.05	2
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	49.02.01 ОГСЭ.06	2
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл			
ЕН.01.	Математика	49.02.01 ЕН.01.	3
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	49.02.01 ЕН.02	3
П.00 Профессиональный цикл			
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01	Анатомия	49.02.01 ОП.01	4
ОП.02	Физиология с основами биохимии	49.02.01 ОП.02	4
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	49.02.01 ОП.03	4
ОП.04	Основы врачебного контроля	49.02.01 ОП.04	4
ОП.05	Педагогика	49.02.01 ОП.05	4
ОП.06	Психология	49.02.01 ОП.06	4
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта	49.02.01 ОП.07	4
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	49.02.01 ОП.08	4
ОП.09	Основы биомеханики	49.02.01 ОП.09	4
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	49.02.01 ОП.10	4
ОП.11	Основы антидопингового обеспечения	49.02.01 ОП.11	4
ОП.12	Менеджмент физической культуры и спорта	49.02.01 ОП.12	4
ОП.13	Основы финансовой грамотности	49.02.01 ОП.13	4

ОП.14	Проектно-исследовательская деятельность в области образования, физической культуры и спорта	49.02.01 ОП.1	4
ПМ.00 Профессиональные модули			
ПМ.01	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	49.02.01 ПМ.01	5
МДК.01.01	Избранный вид спорта и методика тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов		
ПМ.02	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения	49.02.01 ПМ.02	5
МДК.02.01	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки		
МДК.02.02	Организация физкультурно-спортивной работы		
МДК.02.03	Лечебная физическая культура и массаж		
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	49.02.01 ПМ.03	5
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту		
ПП.00 Педагогическая практика			
УП.01	Учебная практика	49.02.01 ПП.01	6
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)		
	Производственная практика (преддипломная)		

*Учебная нагрузка по дисциплине «Физическая культура» в связи со спецификой специальности учтена в объеме времени, отводимом на освоение МДК.02.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки.

Аннотации программ, перечисленные в перечне, размещены в приложениях 1,2,3,4,5,6.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения ППСЗ включает в себя:

- ✓ текущий контроль освоения общих и профессиональных компетенций,
- ✓ промежуточная аттестация обучающихся;
- ✓ итоговая аттестация обучающихся.

• Текущий контроль знаний

Текущий контроль проводится в пределах времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину (УД), междисциплинарный курс (МДК) или профессиональный модуль (ПМ) как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в следующих формах:

- ✓ устный опрос на лекциях и практических занятиях;
- ✓ проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ;
- ✓ проведение контрольных работ;
- ✓ тестирование (письменное или компьютерное).

Возможны и другие формы текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями и одобряются на заседании научно-методического совета колледжа.

Текущий контроль освоения общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) осуществляется преподавателями учебного колледжа в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическими планами УД, МДК и ПМ.

- Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью учащегося и ее корректировку. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности учащегося за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- ✓ экзамен по отдельной дисциплине;
- ✓ комплексный экзамен по МДК и ПМ;
- ✓ зачет по отдельной дисциплине;
- ✓ курсовая работа (проект);
- ✓ итоговая контрольная работа.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- ✓ оценка уровня освоения дисциплин;
- ✓ оценка компетенций обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные ОК и ПК.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачетно-экзаменационные ведомости, на основании которых составляется сводная ведомость.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности (личное портфолио), в котором, в том числе, могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

- Итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР)

ВКР может носить:

Опытно-практический характер и имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

Опытно-экспериментальный характер и имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы

в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- └ практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

Теоретический характер и имеет следующую структуру:

- └ введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- └ теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;
- список используемой литературы (не менее 25 источников);
- приложение.

Проектный характер. ВКР проектного характера является разработка изделия или продукта творческой деятельности и имеет следующую структуру:

- └ пояснительная записка, в которой дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.
- └ практическая часть, в которой продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, художественных произведений, картин, сценариев, чертежей, схем, графиков, диаграмм, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.
- список используемой литературы (не менее 20 источников).
Объем ВКР должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

5.3. Организация итоговой государственной аттестации (ГИА) выпускников

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) (численность менее 5 человек). Ответственный секретарь и члены ГЭК назначаются приказом директора училища из числа преподавателей и членов администрации училища и работают в соответствии с утвержденным расписанием ГИА.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем ГЭК не может быть работник ГБПОУ РД «УОР «Триумф».

Директор училища является заместителем председателя ГЭК.

Расписание проведения ГИА выпускников утверждается директором училища и доводится до обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Решение о допуске обучающихся к итоговой государственной аттестации принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора училища.

- На заседания ГЭК училищем представляются следующие документы:
- Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительные требования образовательного учреждения по специальности;
- Программа итоговой государственной аттестации;
- Приказ руководителя образовательного учреждения о допуске обучающихся к итоговой государственной аттестации;

- Сведения об успеваемости обучающихся (итоговая ведомость);
- Зачетные книжки обучающихся;
- Книга протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном количестве голосов голос председателя является решающим). Заседания ГЭК протоколируются. Протоколы подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы. Книга протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии хранится в делах образовательного учреждения в течение установленного срока.

Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании ГЭК и фиксируется в протоколе заседания. Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА, и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом директора училища.

Выпускники, не прошедшие ГИА, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы ГЭК. Порядок повторного прохождения ГИА всех видов определяется образовательным учреждением.

После окончания ГИА председатель государственной экзаменационной комиссии составляет ежегодный отчет, который обсуждается на педагогическом совете училища. В отчете должна быть отражена следующая информация:

- ✓ качественный состав государственной экзаменационной комиссии;
- ✓ перечень видов государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной программе;
- ✓ характеристика общего уровня подготовки обучающихся по специальности 49.02.01 «Физическая культура»;
- ✓ количество дипломов с отличием;
- ✓ анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- ✓ недостатки в подготовке обучающихся по специальности;
- ✓ выводы и предложения.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки все обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной

Реализация ППССЗ по специальности СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Все преподаватели с высшим педагогическим образованием. Все педагогические работники прошли аттестацию педагогических кадров в ДИРО.

6.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим стандартам и противопожарным нормам.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам

Раздел 2. Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами, в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам ²																						
№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) ³ Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование ³ Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) ³ Реквизиты выданного в установленном порядке Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям ⁴																			

1	2	3	45 6 7
	Основная профессиональная образовательная программа 49.02.01 «Физическая культура (педагог по физической культуре и спорту)»		
1	Русский язык	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №13 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6Оперативное управление
2	Литература	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №13 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6Оперативное управление
3	Иностранный язык	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №13 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6Оперативное управление

4	Математика	Кабинет математики и естественно-научного цикла №11 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6 Оперативное управление
5	История	Кабинет общественно-научных дисциплин №12 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6 Оперативное управление
6	Физическая культура	Оборудование и спортивный инвентарь конь гимнастический мячи баскетбольные мячи волейбольные ракетки и мячи для тенниса, спортивные маты стол теннисный гири спортивные штанга сетка волейбольная секундомер мячи футбольные ворота для минифутбола кольцо баскетбольное канат для лазания коврики гимнастические планка для прыжка в высоту дорожка для прыжка в длину набор гантелей, скакалок, палочка эстафетная мяч для метания	368000, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Имама Шамиля, 117 Договор о сетевой форме реализации образовательных программ №001/21
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет общественно-научных дисциплин и ОБЖ №12 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6 Оперативное управление
8	Астрономия	Кабинет математики и естественно-научного цикла №11 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6 Оперативное управление

9	Информатика	Кабинет информатики и ИКТ-22 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1; шкаф для верхней одежды-1 компьютеры-25; проектор-1 интерактивная доска -1	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6 Оперативное управление
10	Обществознание/Финансовая грамотность	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №13 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6 Оперативное управление
11	Естествознание	Кабинет математики и естественно-научного цикла №11 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6 Оперативное управление
12	Родная литература	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №13 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6 Оперативное управление
13	Основы философии	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №13 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6 Оперативное управление

14	Психология общения	Кабинет педагогики и психологии №14 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6Оперативное управление
15	История Дагестана и КТНД	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №13 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6Оперативное управление
16	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №13 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6Оперативное управление
17	Математика	Кабинет математики и естественно-научного цикла №11 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6Оперативное управление
18	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	Кабинет информатики и ИКТ-22 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1; шкаф для верхней одежды-1 компьютеры-25; проектор-1 интерактивная доска -1	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6Оперативное управление

19	Анатомия	Кабинет математики и естественно-научного цикла №11 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6 Оперативное управление
20	Физиология с основами биохимии	Кабинет математики и естественно-научных дисциплин №12 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6 Оперативное управление
21	Гигиенические основы физической культуры и спорта	Кабинет теории методики избранного вида спорта №24 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6 Оперативное управление
22	Основы врачебного контроля	Кабинет общепрофессиональных дисциплин №23 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6 Оперативное управление
23	Педагогика	Кабинет педагогики и психологии №14 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект; Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6 Оперативное управление
24	Психология	Кабинет педагогики и психологии №14 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6 Оперативное управление

25	Теория и история физической культуры и спорта	Кабинет Теория и история физической культуры и спорта №24 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6 Оперативное управление
26	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет педагогики и психологии №14 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6 Оперативное управление
27	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет общественно-научных дисциплин и ОБЖ №12 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6
28	Основы биомеханики	Кабинет педагогики и психологии №14 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6 Оперативное управление
29	Менеджмент физической культуры и спорта	Кабинет общепрофессиональных дисциплин №23 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6 Оперативное управление
30	Экономика физической культуры и спорта	Кабинет общепрофессиональных дисциплин №23 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6 Оперативное управление

31	Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	Кабинет профессионального модуля №21 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6Оперативное управление
32	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки	Кабинет профессионального модуля №23 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6Оперативное управление
33	Организация физкультурно-спортивной работы	Кабинет профессионального модуля №23 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1;	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6Оперативное управление
34	Лечебная физическая культура и массаж	Кабинет профессионального модуля №23 паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 комплект ;Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6Оперативное управление
35	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	Кабинет профессионального модуля паспорт Оборудование: Доска учебная настенная -1 Тумба под доску-1 Комплект мебели обучающегося (стол, 2 стула) – 13 комплектов Комплект мебели преподавателя (стол, стул) -1 Шкаф книжный – 1 Тумбочка-1	368006, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Воинов Интернационалистов, д. 6Оперативное управление

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

ОУД.00 Общеобразовательный цикл

АННОТАЦИЯ

дисциплины ПД. 01 Русский язык

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате изучения дисциплины учащийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения дисциплины учащийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Содержание дисциплины:

Введение. Русский язык в современном мире. Язык и речь. Функциональные стили речи. Виды речевой деятельности. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. Лексика и фразеология. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы. Орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. Морфология и орфография. Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Служебные части речи. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложное предложение.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ПД. 02 Литература

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Содержание дисциплины:

Русская литература первой половины XIX века. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь «Петербургские повести». Русская литература второй половины XIX века. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. А.Н. Островский. И.А. Гончаров. И.С. Тургенев. Н.Г. Чернышевский. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. А. К. Толстой. Н.А. Некрасов. Н.С. Лесков. М.Е. Салтыков-Щедрин. Ф.М. Достоевский. Л.Н. Толстой. А.П. Чехов. Зарубежная литература. Литература XX века. Отражение культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX вв. в литературе. Русская литература на рубеже веков. И. А. Бунин. А.И. Куприн. Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века. В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм. М. Горький. А. А. Блок. Литература 20-х годов. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. В.В. Маяковский. С.А. Есенин. Литература 30-х – начала 40-х годов. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Трагизм поэтического мышления О. Мандельштама. Характерные черты времени в повести. А. Платонова «Котлован». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Литература русского Зарубежья. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). Тема России в творчестве Набокова. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Психологическая глубина и яркость лирики А. Ахматовой. Поэма «Реквием». История создания и публикации. Тема исторической памяти. Жизнь и творчество Б. Пастернака. Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике. Литература 50–80-х годов. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Поэзия 60-х годов. А.И. Солженицын. В.М. Шукшин. Русская литература последних лет. Традиции и новаторство в новейшей прозе 80-90-х годов. Зарубежная литература. Художественный мир зарубежной литературы XX века. Произведения для бесед по современной литературе. Пелевин, Санаев и др. Современный литературный процесс.

АННОТАЦИЯ дисциплины ПД. 03История

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать полученные навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

Содержание дисциплины: История России с древнейших времен до конца XVII века. Восточные славяне в VII—X вв. Русь и ее соседи в XI—начале XII вв. Русь на пути к возрождению. Россия в царствование Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в. Россия в XVIII веке. Россия в период реформ Петра I. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. (1725 – 1762 гг.). Россия во второй половине XVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Россия в XIX веке. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николая I. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. От новой истории к новейшей. Россия в начале XX в. Россия в Первой мировой войне. Приход большевиков к власти в России. Между мировыми войнами. Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX века.

СССР в 1945-1991 годы. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ПД. 04 Обществознание

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

АННОТАЦИЯ

дисциплины БД. 01 Иностранный язык

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- Лексический запас (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Содержание дисциплины:

Семантизация лексики по теме «Семья», «Школа, учебные предметы», «Продукты питания», «Виды спорта», «Жилище, комнаты», «Путешествия и география».

Аудирование на тему «черты характера, отношения в семье», «Профессии», «Особенности питания, диеты», «Спортивные травмы», «Соседи», «Что взять с собой в дорогу».

Презентация грамматического материала «степени сравнения прилагательных, формы глагола “to be”, простое настоящее время», «предлоги, будущее время», «прошедшее время, исчисляемые и неисчисляемые существительные», «пассивный залог», «модальные глаголы», «числительные, предлоги, наречия частотности».

Развитие навыка чтения, актуализация лексики по теме «Внешность», «Типы школ», «Спортивное питание», «Олимпийские игры», «Домашние обязанности», «Виды транспорта».

Формирование навыка письма. Письмо личного характера. Составление резюме. Составление кулинарного рецепта. Выписка информации из текста на тему «Типы жилища». Развитие навыка говорения, составление диалога и монолога на тему «Моя семья», «Собеседование», составление монолога на тему «Моя будущая профессия», «В ресторане», «Спорт в России и за рубежом», составление мини-диалогов на тему «Как пройти?», монологическое высказывание по теме «Мой дом», «В аэропорту», монологическое высказывание на тему «Мое путешествие».

АННОТАЦИЯ

дисциплины БД. 02 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и

относительная); сравнивать числовые выражения;

- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

- находить производные элементарных функций;

- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Содержание дисциплины: Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы. Основы тригонометрии. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Уравнения и неравенства. Последовательности. Производная. Первообразная и интеграл. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики. Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Тела вращения и поверхности тел вращения. Измерения в геометрии. Координаты и векторы.

АННОТАЦИЯ

дисциплины БД. 03 Физическая культура

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- разрабатывать программы по олимпийскому образованию;
- осуществлять процесс олимпийского образования в различного типа учебных заведениях;
- выявлять наиболее ценный опыт осуществления олимпийского образования и применять его в соответствии с реальной действительностью на практике;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.
- основные этапы становления отечественной системы олимпийского образования;
- историю создания, структуру и функции национальных и региональных олимпийских академий;
- концепции и примерные учебные программы олимпийского образования в учебных заведениях;
- примерное содержание занятий по олимпийскому образованию в различных типах учебных заведений и с различными группами детей и молодежи;
- основные формы и методы пропаганды олимпийского образования.

Содержание дисциплины:

Общие основы физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания.

Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Основы теории и методики воспитания физических качеств. Формы построения занятий в физическом воспитании. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.

Основы олимпийского образования. Олимпийские игры Древней Греции. Причина прекращения празднования Олимпийских игр. Общекультурное значение Олимпийских игр. Исторические предпосылки возрождения Международного Олимпийского движения. Возрождение Олимпийских игр. Игры первой Олимпиады современности 1896 год. Международный атлетический Конгресс в Париже и его решения. Создание МОК и его хартия. Олимпийские игры современности. Восемь президентов Международного олимпийского комитета. Олимпийская идея в знаках, символах, наградах. Гуманистическая культурная ценность олимпийского движения. Пьер де Кубертен и олимпийская идея. Российский спорт в международном спортивном и Олимпийском движении. Россия у истоков современного олимпийского движения. Создание российского Олимпийского комитета. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России в Олимпийских играх. Причины выхода СССР из международного спортивного олимпийского движения. Образование в СССР Советской олимпийской академии (СОА). Игры без нас и игры, которые не состоялись. Дебют советских спортсменов на XV Олимпийских играх в Хельсинки (Финляндия) в 1952 г. Подготовка к организации и проведению игр XXII Олимпиады в столице нашего государства Москве. «Белые олимпиады» - Олимпийские зимние игры. Первые Олимпийские игры в Азии - Саппоро (Япония) 1972 год, XI Олимпийские игры. Содружество независимых Государств – СНГ, кроме Литвы, Латвии и Эстонии, как единая команда олимпийцев бывшего СССР. Россия, как самостоятельная команда. XXII Олимпийские зимние игры, Сочи (Россия) 2014 год. "Жаркие. Зимние. Твои." Олимпийское движение: принципы, традиции, правила. Как построено Олимпийское здание: МОК, МСФ, НОК и Олимпийский комитет России. Основы Олимпийской хартии Пьера де Кубертена и ее принципы. Девять Президентов Международного Олимпийского комитета. Гуманистическая культурная ценность Олимпийского движения. Национальные олимпийские академии. Роль исторической преемственности, традиционализма и транскulturации в формировании и развитии олимпийского образования. Концепция и программы олимпийского образования.

АННОТАЦИЯ

дисциплины БД. 04 Основы безопасности жизнедеятельности

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Действовать по сигналам управления, оповещения и взаимодействия;
- Готовить стрелковое оружие к боевому применению и поражать из него с места неподвижные и появляющиеся цели днем и метать ручные имитационные гранаты;
- Использовать средства индивидуальной защиты;
- Выполнять отдельные строевые приемы без оружия на месте и в движении;
- Ориентироваться на местности без карты;
- Оказывать первую помощь при ожогах, острых отравлениях, обморожениях и других поражениях;
- Соблюдать требования безопасности в различных видах жизнедеятельности, личной гигиены.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности;
- Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Основные правила и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время ее прохождения и пребывания в запасе;
- Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- Порядок первоначальной постановки граждан на воинский учет, медицинского освидетельствования и призыва на военную службу;
- Основные положения общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Общие обязанности военнослужащего и обязанности солдата (матроса);
- Устройство стрелкового оружия, основные правила, приемы и способы стрельбы из него, устройство ручных боевых гранат; требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- Табельные средства индивидуальной защиты, порядок их использования;
- Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащего, порядок и способы оказания первой помощи;
- Боевые средства и поражающие факторы ядерного, химического, биологического оружия, химически опасных веществ и оружия, основанного на новых физических принципах, и способы защиты от них;
- Требования безопасности в повседневной жизни.

Содержание дисциплины: Подготовка граждан по основам военной службы – общегосударственная задача. История создания Вооруженных Сил России. Общие обязанности военнослужащих. Состав военнослужащих и воинские звания. Войска, не входящие в состав ВС РФ, их состав, задачи и предназначения. Сухопутные войска. Состояние, состав и структура. Рода войск. Вооружение и военная техника. Военно-воздушные силы. Назначение родов войск, входящих в ВВС и родов авиации. Военно-морской флот. Предназначение и задачи ВМФ. Состав и структура. Рода сил флота, их назначение и вооружение. Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Правила воинской вежливости. Организация отделения. Штатное вооружение и боевая техника. Боевые возможности отделения. Военная дисциплина, ее сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Средства коллективной защиты. Правила поведения в укрытиях. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Ракетные войска стратегического назначения. Состояние, состав, структура. Космические войска. Предназначение и задачи. Воздушно-десантные войска. Предназначение и задачи. Вооружение и военная техника. Военная присяга – клятва на верность Родине. Положение о военной присяге. Государственная символика России. Боевое знание – символ воинской чести, доблести и славы. Ритуалы ВС РФ. Содержание воинских ритуалов и их роль в воспитании воинов. Память поколений – дни воинской славы. Памятные даты России. Воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательное и добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Общие должностные обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих за правонарушение. Требования воинской деятельности, предъявляемые к военнослужащим. Военно-учебные заведения РФ. Порядок отдачи и выполнение приказаний. Обращение к начальникам и старшим

АННОТАЦИЯ дисциплины БД. 05 Естествознание

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

знать / понимать:

- **смысл понятий:** естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера;
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;

уметь:

- **приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих:** атомно-молекулярное строение вещества,

существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- **объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для:** развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;
- **выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы** на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; осознанных личных действий по охране окружающей среды.

Содержание дисциплины: Введение. Физическая картина мира. Система наук о природе и естественнонаучная картина мира. Дискретное строение вещества. Физические поля. Кванты. Эволюция вселенной. Биохимическое превращение вещества. Химическое вещество и химическая реакция. Природные и синтетические соединения. Клеточное строение живых организмов. Информационная и биосистемная организация жизни. Генетическая информация. Эволюция и биосистемная организация жизни. Общие свойства и закономерности природных систем.

АННОТАЦИЯ

дисциплины БД. 06 Информатика

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осваивать и использовать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- ответственно относиться к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- использовать информационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;
- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- основные этапы решения задач с использованием информационных технологий;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- сетевые технологии обработки информации;
- методы защиты информации;
- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

Содержание дисциплины: Введение. Виды профессиональной информационной деятельности с использованием технических средств и информационных ресурсов в соответствии с направлением профессиональной деятельности. Информация и информационные процессы. Основы алгоритмизации и программирования. Средства информационных и коммуникационных технологий. Технология создания и преобразования информационных объектов. Технология работы с электронными таблицами. Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных. Телекоммуникационные технологии.

АННОТАЦИЯ

дисциплины БД. 07 Родная литература

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Уметь: - чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств; - видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста; - соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности; - анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму; - соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения; - выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

Знать/понимать: - взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; 3 - необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

Содержание дисциплины: Литература народов Дагестана средневековой эпохи (V - первая половина XIX века). Зарождение письменности и письменные памятники периода Кавказской Албании. Распространение и расцвет арабоязычной дагестанской литературы. Исторические хроники 7 («Тарихи Дагестан», «Дербент-наме»). Элементы художественности и легендарность содержания памятников. Переводы их на дагестанские языки. Дагестанская литература на арабском языке в XVII-XVIII веках. Приспособление арабской письменности к дагестанским языкам. Жанровое своеобразие устной народной поэзии Дагестана и ее исторические корни. Роль фольклора в возникновении письменных форм литературы. Ашугская поэзия и ее историкокультурные и социальные корни. Идейно-художественные особенности ашугской поэзии народов Южного Дагестана (Кюре Реджеб, Эмин из Ялцуга, Лезги Ахмед, Мирза Калукский). Героико-исторические и эпические песни, баллады народов Дагестана. «Сражение с Надир-шахом». Ценность произведения с исторической и художественной точек зрения. «Парту Патима». Художественные средства создания образа героини. «Песня о герое Муртузали». Патриотический пафос произведения. «Хочбар». Образ Хочбара. Отражение острой социальной и антифеодальной борьбы в балладе «Айгази». Нравственные ценности в балладе. «Давди из Балхара». Принцип контраста при создании характеров Давди и Аглар-хана. «Юноша из Кумуха и девушка из Азайни». Тема любви в балладе. «Ахульго». Историческая основа баллады. «Каменный мальчик». Отражение в балладе многовековой борьбы с иноземными завоевателями. «Шарвили». Основное содержание народного эпоса. Литература народов Дагестана новой эпохи (вторая половина XIX - начало XX века). Общая историческая обстановка в Дагестане во второй половине XIX века. Присоединение Дагестана к России, борьба горцев под предводительством Шамиля. Развитие литературы в Дагестане. Развитие социальной лирической поэзии. Саид Кочхюрский. «Проклятие Мурсал-хану». Роль образных выражений, риторических вопросов в раскрытии идеи стихотворения. Саид Кочхюрский. «Колесо моей судьбы». Абдулла Омаров. Очерк жизни и творчества. «Как живут лаки» - историкоэтнографический очерк. Особенность очерков Омарова. Показ жизни и быта горского аула. Взаимоотношения людей в обществе и семье, игр и развлечений, обычаев и обрядов горцев через детское восприятие. Актуальность очерка. Особенности стиля А. Омарова в развитии дагестанской прозы.

«Воспоминания Муталима». Омарла Батырай. Жизненный и творческий путь выдающегося даргинского поэта. Песни о любви («Я ношу в груди огонь», «Ах, как скомкано тоской...»). Драматизм и гиперболизация чувств в лирике Батырая. Песни о герое О. Батырая («Кремневку точит ржа...», «Коротка героя жизнь...»). Сказочно-фантастические черты образа героя-бунтаря. Песни о жизни («Будь неладен этот свет...», «Ах, могу ль я песни петь...»). Реалистическое осмысление явлений социальной действительности. Сатирическое обличение поэтом пороков времени в песнях «Тайком хлеба...», «Ты суп с лапшой...». Национальное своеобразие образов и общественнополитическое значение поэзии Батырая

Краткие сведения о даргинской поэзии конца XIX - начала XX веков, связанной с развитием капиталистических отношений, массовым уходом крестьян из родных аулов на отхожие промыслы. Поэзия Сукур Курбана и Мунги Ахмеда Омарла Батырай. «В серебрекованной броне...», «Джамав-хана табуны», «Ты руками в плен берешь...». Сукур Курбан. «Проданная Меседу». Ирчи Казак - основоположник кумыкской литературы. Биография поэта. Ранние песни Ирчи Казака, романтическая окрашенность любовной лирики поэта. Дидактические и реалистические тенденции лирики И. Казака («Дружи с отважным!», «Каким должен быть мужчина»). 8 Поэтичность сибирского цикла стихотворений Ирчи Казака. Протест против угнетения и порабощения человека, угнетения одних народов другими («Как я мог предвидеть коварство ханов», «Осень голубая, как марал»). Отражение в стихотворениях Ирчи Казака процесса разрушения патриархального быта, проникновения в него новых капиталистических отношений («Иные времена», «Письмо Магомед-Эфенди Османову»). Обличение социальной несправедливости. Утверждение активного противодействия злу - жизненная позиция поэта («Удача», «Рассудка умный не теряет»). Художественное своеобразие поэзии И. Казака. Горький сарказм и сатирические черты песен И. Казака после возвращения из сибирской ссылки. Общественно-политическое значение поэзии Казака. «О щедрости и чести». А. Аджиев. Стихи из цикла «Ирчи Казак». Етим Эмин - основоположник лезгинской литературы. Идеи протеста против социальных противоречий своего времени и думы о будущем. Общественный и социальные конфликты в стихах-сетованиях Эмина, антиклерикальные мотивы в его творчестве. («В смятенье мир», «Кто в этом мире бродит как слепой», «Не ведающему о мире»). Мир добра и зла в творчестве Е. Эмина («Ах, наша жизнь»). Положительный идеал в лирике поэта («Восстание 1877 года»). Философская направленность последнего периода творчества Эмина. («Если спросят друзья», «Слово умирающего Эмина»). Художественное мастерство поэта. Особенности рифмовки и строфического построения («гошма»). Значение творчества Е. Эмина. Лирика Е. Эмина. «Соловей», «Что к чему подходит», «Крик о помощи». Тема страданий народа в произведениях о личных невзгодах. Литература народов Дагестана начала XX века. Общая характеристика социально-политической и культурной жизни дагестанских народов в начале XX века. Особенности литературного процесса. Основные тенденции развития поэзии. Духовная и светская поэзия. Активизация поэзии под влиянием революционных событий. Появление рабочей поэзии (Магомед Тлохский, Гаджи Ахтынский, Азиз Иминагаев, Махмуд из Куркли). Зарождение книгоиздательского дела в Дагестане. Основные тенденции развития дагестанской прозы в начале XX века. Махмуд - классик аварской поэзии. Биография Махмуда из Кахаб-Росо. Развитие Махмудом утверждающегося в горах в конце XIX века отношения к лирической песне как оружию борьбы против патриархально-шариатской старины («Райский сад не стану славить», «Земной праздник»). Песни о любимой Махмуда («Письмо из казармы»). Протест против ханжества в проявлении человеческих чувств. Карпатский период жизни Махмуда. «Мариам». Лиризм поэмы. Национальные истоки поэтической формы «Мариам». Новаторство Махмуда. Идеинохудожественное содержание поэмы и общечеловеческое значение ее образов. Нравственные идеалы Махмуда. Лирический герой Махмуда о жизни и войне. «Сон». Философское богатство и художественное совершенство лирики Махмуда. Романтические черты его поэзии.

Творческое развитие художественных приемов народной лирики. Роль Махмуда в формировании авторского литературного языка. Теория литературы. Понятие о романтизме и реализме. Мир природы и внутренний мир человека в поэзии Махмуда («На высокой вершине два влюбленных цветка...», «Вспомню вершину и запах лесной...»). Тажутдин Чанка «Когда б за стройность награждал невест...», «Имя твое». Расул Гамзатов. «Махмуд, хоть век недолог твой...». Литература новейшего времени. Развитие литературы народов Дагестана в 1917-1945 годы. Отражение событий революции 1917 года и Гражданской войны в литературе. Роль публицистики, агитационной, политической лирики. Общественно-политическая обстановка в Дагестане в 20-е, 30-е годы. Судьба арабоязычной литературы после установления советской власти. Реформирование аджама, создание нового алфавита в 1928 году на латинской 9 графической основе. Замена латиницы на кириллицу в 1938 году. Создание дагестанской ассоциации пролетарских писателей. Первый съезд писателей Дагестана и СССР в 1934 году. Первые народные поэты Дагестана: Сулейман Стальский, Гамзат Цадаса, Абдулла Магомедов. Обострение в 30-е годы литературной борьбы. Утверждение принципов социалистического реализма в дагестанской литературе. Дагестанские писатели на фронте и в тылу Великой Отечественной войны. Сулейман Стальский. Начало поэтической деятельности С. Стальского. «Соловей» - тема поэта и назначения поэзии. Обличение тунеядства, бюрократизма, эксплуататорства, бесправия в стихах С. Стальского «Старшина», «Судьи», «Богачи-чиновники» и др. Творчество С. Стальского периода революции и Гражданской войны («Погибни, старый, мертвый мир», «Гневные строки»). Творчество С. Стальского в период с 1920 по 1937 годы. Основные темы произведений поэта («Не обидно ли?», «От глупости лекарства нет», «Колхозница Инджихан», «Ребята»). Значение творчества С. Стальского в развитии дагестанской литературы. Гамзат Цадаса. Жизненный и творческий путь Г. Цадасы. Раннее творчество поэта («Стихи о харчевне», «Дибир и хомяк»). Художественное своеобразие произведений. Сборник «Метла адатов». Борьба против пережитков прошлого («Рассказ о Хучбаре и Мухаме», «Чохто», «Что такое Москва по сравнению с нашим аулом»). Идеино-художественное своеобразие сатиры Г. Цадасы. Реалистическая направленность поэзии Г. Цадасы. Стихи и публицистика Г. Цадасы в период Великой Отечественной войны. Усиление драматизма и лиризма в его поэзии. Прославление величия морального духа советского человека («Песня жены воина», «Маленькой Пати»). Поэзия Г. Цадасы в послевоенные годы. Поэма «Сказание о чабане». Философские мотивы в творчестве Г. Цадасы. Проблематика, образы и художественные особенности поэмы. Роль творчества Г. Цадасы в развитии аварской и дагестанской литературы. Алим-Паша Салаватов - драматург, основоположник дагестанской героической драмы. Драма «Айгази». Представители народа - главные действующие лица пьесы. Образ Айгази - олицетворение характера народа. Женские образы драмы. Смешение в произведении черт восточной сказки и дагестанской жизни. Связь с фольклором кумыков. Абуталиб Гафуров. Жизненный и творческий путь поэта («Автобиография», «Так началась моя жизнь»). Агитационно-призывная лирика А. Гафурова, ее основные темы и идеи («Рассказ подмастерья», «В то время»). Тема Великой Отечественной войны в творчестве поэта («Прочь» и др.). Послевоенный период творчества А. Гафурова - расцвет его поэтического таланта («Нам дело такое по нраву», «Пожелание», «Советы»). Жанр поэмы в творчестве А. Гафурова. Поэма «Солдат гор». Проблематика поэмы. Роль творчества А. Гафурова в развитии лакской литературы. «Абуталиб сказал...». Сборник мудрого слова поэта. Эффенди Капиев - прозаик, поэт, переводчик, литературный критик, фольклорист, родоначальник русскоязычной дагестанской поэзии и прозы. Жизненный путь писателя. Книга новелл «Поэт». Эффенди Капиев об идее и композиции книги. История создания образа Сулеймана. С. Стальский - прототип капиевского героя. Искусство портрета, детали («Разговор о поэзии»). «Поэт» Э. Капиева в оценке критики и литературоведения. Капиев как корреспондент военных газет. «Фронтовые записки» Э.

Капиева. Их правдивость, точность, гуманизм, патриотизм. Образ автора-повествователя во «Фронтовых записках». Капиев о значении русского языка. Значение традиций Э. Капиева для современной дагестанской прозы. «Записные книжки», «Поэт» («Страда», «Народ»). Наталья Капиева. «Жизнь, прожитая набело» (в сокращении). Теория литературы. Понятие об очерке, художественный перевод.

АННОТАЦИЯ

дисциплины БД. 08 Астрономия

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит,

метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла;

- основные этапы освоения космического пространства;

- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.

Содержание дисциплины: Введение. Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение солнечной системы. Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический период. Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Открытие и применение закона всемирного тяготения. Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.

Природа тел солнечной системы. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна - двойная планета. Две группы планет. Природа планет земной группы. Урок-дискуссия «Парниковый эффект - польза или вред?». Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты.

Солнце и звезды. Солнце, состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Физическая природа звезд. Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд. Строение и эволюция вселенной. Наша Галактика. Другие звездные системы — галактики. Космология начала XX в. Основы современной космологии.

Жизнь и разум во вселенной. «Одиноки ли мы во Вселенной?»

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

АННОТАЦИЯ
дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

ОК 11. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и видов физкультурно – спортивной деятельности.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание дисциплины: Основные этапы философии. Что такое философия? Развитие античной философии. Философия эпохи Средневековья. Философия эпохи Возрождения,

вого времени. Философия XX века. Русская философия. Систематический курс философии. Философия как аксиология. Философия познания науки. Философия человека, общества, истории. Философия техники. Философия образования.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ОГСЭ.02 История

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;
- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и принципы локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интегрированные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС, и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; **Содержание дисциплины:** Послевоенное устройство мира.

Начало. Решения Потсдамской

конференции. Начало складывания двухполюсного (биполярного) мира. Ведущие

капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Падение авторитарных режимов в европейских странах. СССР в послевоенные годы. Изменение положения СССР на международной арене. Восстановление экономики СССР. СССР в 50-х начале 60-х гг. XX в. Перемены после смерти Сталина и XX съезд КПСС. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в. Свержение Н.С.Хрущева и поиски политического курса. Развитие советской культуры. В послевоенные годы. Формирование ближнего зарубежья. Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. Международные отношения в конце XX-XXI века. Новые угрозы XX века. Международная безопасность и суверенитет.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 5. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и видов физкультурно–спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.7. Разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание дисциплины: Теории общения. Общение. Средства общения. Язык и речь. Жесты и позы при общении. Анализ поз и жестов при общении. Специфика общения в спорте. Анализ общения. Межличностное общение, внутригрупповое общение, межгрупповое общение. Концепция Э.Бёрна. Трансактный анализ общения. Составление диалогов и трансактивный анализ их. Основы конфликтологии. Конфликты в общении. Основы конфликтологии. Анализ конфликтов из прошлого опыта. Психологический комфорт и дискомфорт при общении. Создание психологически комфортных условий общения.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности

за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- Лексический запас (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Содержание дисциплины: Грамматика Изучение лексических тем: Биография. Семья, родственные отношения, проблемы «отцов и детей». Моя учеба. Мой университет. Выбор профессии. Мой рабочий день. В аудитории. В библиотеке. Мое свободное время. Хобби. Занятия спортом. Каникулы. Описание жилища, работа по дому. Описание внешности, качеств и интересов человека. Мой друг. Времена года, погода. Календарь. Праздники в Великобритании, Германии, Франции и России. Части света. Континенты. Названия стран. Город. Транспорт. Мой путь в университет. Медицинское обслуживание. Визит к врачу. Система образования в Великобритании, Германии, Франции. Одежда и мода. Посещение универсама.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ОГСЭ.05 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 11. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и видов физкультурно–спортивной деятельности.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие: знания:

- основ и политических технологий противодействия экстремизму и терроризму, отличий террора, терроризма и террористической угрозы, их сущности и специфики;
- основных законодательных и нормативно-правовых документов в сфере обеспечения безопасности и противодействия террористической угрозе; социокультурных, религиозных и этнических аспектов антитеррористической политики, специфики проявления фактора конфессиональной и этнической принадлежности представителей различных социальных групп в росте террористической угрозы;
- основ информационно-психологического воздействия на социум для формирования антитеррористического сознания и поведения населения, механизмов и последствий экстремизма и терроризма;
- механизмов и форм участия институтов гражданского общества в эффективном противодействии экстремизму и терроризму;

умения:

- анализировать наличие и рост экстремизма и терроризма в регионе, выявлять причины и условия существования террористической угрозы;
- составлять предложения и рекомендации по противодействию терроризму для органов государственной власти, негосударственных политических и общественных организаций, основным религиозным конфессиям;
- строить профессиональную деятельность на основе требований законодательных и нормативно-правовых документов в сфере безопасности и противодействия террористической угрозе;
- методически грамотно осуществлять поиск в сфере противодействия террористической угрозе и использовать ее в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия терроризму.

Содержание учебной дисциплины

Введение. Предмет и задачи курса РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА Тема 1. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России. Политические, экономические, социальные, причины возрастания террористических угроз в современной России. Тема 2. Сущность экстремизма и терроризма. Проявления экстремизма в истории России. Тема 3. Практическое занятие: Задание №1. Выписать из различных источников значение понятий экстремизм, экстремальность, максимализм, радикализм, терроризм, девиантность, делинквентность. Сопоставьте данные понятия по содержанию и частоте применения. Задание №2. Опишите причины и истоки экстремизма и терроризма на рубеже ХХХХI вв. Задание № 3. Проведите описание интернет сайта или странички соц. сети с признаками нацизма, фашизма, расизма, экстремизма и терроризма. Подготовьте презентацию, схема: определение и описание явления точки зрения не менее 3-х по теме «Причины экстремизма и терроризма в России и в Дагестане». Тема 4. Терроризм как проблема современности. Виды терроризма. Международные исламские террористические организации РАЗДЕЛ 2. ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Тема 1. Экстремизм и терроризм в России Тема 2. Финансирование экстремистских и террористических организаций Тема 3. Религиозно-политический экстремизм в Дагестане. Тема 4. Идеологи радикального ислама в Дагестане. Тема 5. Безопасность личности при экстремизме и терроризме. Тема 6. Практическое занятие: Составьте обзор сообщений в СМИ о деятельности экстремистских и террористических организаций (из списка организаций, деятельность которых запрещена на территории РФ). РАЗДЕЛ 3. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ Тема 1. Противодействие экстремизму и терроризму Тема 2. Роль федеральных и региональных органов государственной власти России в противодействии экстремизму и терроризму. Тема 3. Международный опыт противодействия терроризму Тема 4. Конвенция Совета Европы «О предупреждении терроризма» (27 января 1977) Тема 5. Деятельность Антитеррористического центра государств-участников Содружества Независимых Государств. Тема 4. Основы антитеррористической политики РФ Тема 5. Практическое занятие: Составьте таблицу различий традиционного и радикального ислама (схема: основатель, лидеры, цели организации, социальная структура организации, акции (позиция/диспозиция), страны распространения). Опишите виды терроризма: индивидуальный, групповой, государственный, дав каждому характеристику и пояснив на примерах. Подготовьте сообщение об одном из терактов на территории РФ, используя научную литературу и СМИ. Тема 6. Информационная среда противодействия экстремизму и терроризму. Глобальная информационная среда и ее место в противодействии экстремизму и терроризму. Тема 7. Культура межнационального общения как фактор противодействия

терроризму Тема 8. Практическая работа: Подготовьте письменное сообщение на тему: «Профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде». Проанализируйте ролик социальной рекламы или другой аудио-визуальный материал, направленный на предупреждение экстремизма и терроризма, на предмет доступности изложения, полноты информации, особенностей оформления.

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), квалификация - педагог по физической культуре и спорту.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной переподготовке по направлению специальности 49.02.01 Физическая культура, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к циклу ОГСЭ Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- различать понятия «язык» и «речь», «культура языка» и «культура речи»;
- различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- определять лексическое значение слова;
- находить изобразительно – выразительные средства языка в различных текстах;
- определять жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от задач речи;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно–изучающее, ознакомительно–реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно–научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно–научной, социально–культурной и деловой сфере общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- функциональные стили языка и особенности каждого из них.

Перечень формируемых компетенций

- | | |
|--------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ПК 1.5 | Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. |
| ПК 3.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

1.5. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

АННОТАЦИЯ
дисциплины ЕН.01. Математика

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях теоретического обучения являются устный опрос, письменное выполнение заданий, решение тестов, выполнение практических работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; - выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- стандартные единицы величины и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

Содержание дисциплины: Основы высшей математики. Математика и гуманитарные науки. Основные этапы развития математики. Основные математические понятия (множество, отношение, число). Элементы теории множеств. Основные числовые множества и их свойства. Операции над множествами. Элементы математической логики. Высказывания и их истинность. Операции над числами. Соответствия и функции. Непрерывность и дискретность. Понятие предела. Непрерывные, разрывные и гладкие функции. Первообразная и интеграл. Ряды. Сходимость ряда. Пространство. Размерность пространства

и система координат. Векторы и матрицы. Метрика пространства и ее свойства. Основы теории вероятностей и математической статистики. Событие, пространство элементарных событий. Вероятность. Теория вероятностей. Комбинаторика: число сочетаний, перестановок и размещений. Случайная величина. Зависимые и независимые случайные величины и их вероятности. Основные типы распределений. Генеральная совокупность. Выборка. Частоты. Функция распределения выборки. Выборочные статистики. Связь между выборками. Регрессия и корреляция. Статистическая гипотеза. Проверка основных статистических гипотез. Многомерные методы статистического анализа и их возможности.

- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

ОК 11. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и видов физкультурно–спортивной деятельности.

ОК 12. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Применять современные технологические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- Создавать, реализовывать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;
- Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины: Роль информационной деятельности в современном обществе. Виды профессиональной информационной деятельности с использованием технических средств и информационных ресурсов в соответствии с направлением профессиональной деятельности. Информация и информационные процессы. Принципы обработки информации компьютером. Средства информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Базы данных. Представление о программных средах компьютерной графики и мультимедийных средах в профессиональной деятельности. Современные тенденции и направления развития информационных систем и технологий в профессиональной деятельности.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины****АННОТАЦИЯ**

дисциплины ОП.01 Анатомия

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, гистологии, морфологии человека;
- строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательного аппарата, кровеносной, пищеварительной, дыхательной систем, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной систем, включая нервную систему и анализаторы;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

Содержание дисциплины: Анатомия систем опоры и движения. Остеология.

Остеосиндесмология. Миология. Анатомия органов и систем обеспечения движения. Учение о внутренних органах. Система пищеварения. Системы дыхания. Мочеполовая система. Сердечнососудистая и лимфатическая системы. Органы иммуногенеза. Анатомия органов регуляции движения. Эндокринная система. Центральная и периферическая нервная система. Органы чувств.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ОП.02 Физиология с основами биохимии

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- этапы развития физиологии и биохимии и основные достижения в этих областях науки
- основные принципы работы функциональных систем организма человека, принципы взаимодействия функциональных систем организма человека;
- механизмы регуляции физиологических функций, обеспечивающих процессы взаимодействия;
- механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой и условиями внешней среды, принципы адаптации.
- количественно-качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы ее регуляции и защиты
- основные сведения о составе, строении и химических свойствах биоорганических молекул, особенностях метаболизма живого организма;
- основные биохимические процессы, происходящие в организме человека;
- особенности протекания биохимических процессов при различных функциональных состояниях организма.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности педагога по физической культуре и спорту;
- анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий с позиций оптимального дозирования физических нагрузок и их соответствия функциональным возможностям организма;
- измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма;
- использовать учебное и научное оборудование, аудиовизуальные средства, компьютерную технику в процессе обучения;
- осуществлять медико-биологический контроль состояния организма человека;
- анализировать полученную информацию и делать выводы;

Содержание дисциплины: Организм как саморегулирующаяся система. Гомеостаз. Физиология системы опоры и движения. Физиология систем обеспечения движения. Физиология системы пищеварения. Обмен веществ и энергии. Тепловой обмен. Физиология

системы крови. Иммуитет. Физиология системы кровообращения. Физиология системы лимфообращения. Физиология системы дыхания. Физиология выделительной системы. Физиология эндокринной системы. Физиология систем регуляции движения. Общая физиология нервной системы. Физиология центральной нервной системы. Физиология анализаторов. Учение о высшей нервной деятельности.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную) обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития,
- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений и травм, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь знать:

- основные термины и понятия дисциплины;
- анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического, психического развития и особенности их проявления в различные возрастные периоды;
- о взаимоотношениях организма спортсменов и школьников с окружающей средой, нормой физических нагрузок, закаливания, рациональном и сбалансированном питании;
- принципы и методы физического воспитания, различных контингентов населения; психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;
- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; **Содержание дисциплины:** История гигиены. Задачи гигиены. Здоровый образ жизни.

Понятие о микроорганизмах. Инфекция. Противоэпидемические мероприятия. Иммуитет. Виды иммунитета. Гигиена воды и воздуха. Гигиеническая характеристика погоды и климата. Акклиматизация. Гигиена питания. Учение о рациональном питании. Гигиеническая характеристика питания спортсмена. Гигиенические требования к месту занятий физической культурой в школе. Производственная гимнастика. Гигиенические требования к спортивному инвентарю, спортивным сооружениям Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ОП.04 Основы врачебного контроля

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности

Содержание дисциплины: Цель врачебного контроля. Общие задачи врачебного контроля, специальные задачи врачебного контроля. Содержание врачебного контроля. Задачи спортивного врача. Организация службы врачебного контроля. Этапы врачебного контроля. Принципы обследования опорно-двигательного аппарата. Оценка физического развития спортсмена. Функциональные пробы. Текущий и срочный врачебно-педагогический контроль. Медицинское обеспечение оздоровительной физической тренировки. Возрастно-половые особенности оздоровительной физической тренировки. Профилактика травматизма при оздоровительной физической культуре.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ОП.05 Педагогика

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- ОК 11. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и видов физкультурно – спортивной деятельности;
- ОК 12. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия;
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях;
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью;
- ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;
- ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения;
- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом;
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом,

интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание дисциплины: Педагогика как наука и профессия. Основы педагогического мастерства. Методы педагогических исследований. Научная организация педагогического труда. Педагог как личность и профессионал. Педагогические способности. Основы и сущность педагогического мастерства. Педагогическая техника и педагогическое взаимодействие. Основы управления педагогическими системами. Современная образовательная система России. Иностраные образовательные системы. Дидактические теории, системы и технологии. Принципы обучения. Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Современные образовательные технологии. Теории, системы и технологии воспитания. Сущность, особенности и принципы воспитания. Методы воспитания. Формирование коллектива.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ОП.06 Психология

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- типологические и индивидуальные особенности обучающихся;
- особенности общения и группового поведения;
- групповую динамику;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности;
- основы спортивной психодиагностики.

Содержание дисциплины: Общая психология (свойства психики). Психология – как наука, её принципы, отрасли, методы и задачи. Предмет психологии. Материалистическое учение о психике. Психические процессы, психические свойства и психические состояния. Сознание человека. Психологическая теория деятельности. Индивид и личность. Строение и критерии развития личности. Темперамент и характер. Интегральные свойства личности. Направленность личности. Потребности. Интересы. Мировоззрение и идеалы. Мотивационная сфера личности. Общая психология (процессы). Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Представление. Эмоции. Воля.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 5. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического

воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;

- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценить постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;
- современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;
- основы теории обучения двигательной деятельности;
- теоретические основы развития физических качеств;
- основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;
- мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;
- понятие «здоровый образ жизни» и основы его формирования средствами физической культуры;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;
- основы теории соревновательной деятельности;
- основы спортивной ориентации и спортивного отбора.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи Истории физической культуры и спорта. Происхождение физических упражнений и игр. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира. Физическая культура и спорт в Средние Века. Физическая культура и спорт в Новое время. История физической культуры и спорт в Российской империи с XVIII до начала XX вв. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны. Российский спорт в международном спортивном и Олимпийском движении. Введение в теорию физической культуры. Теория и методика физической культуры как наука и учебный предмет, ее исходные понятия. Общие основы физического воспитания.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 5. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- нормативно – правовую базу в сфере физической культуры и спорта;
- правовые основы деятельности международных физкультурно–спортивных организаций;
- законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации;

- правовое регулирование создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно–спортивной направленности;
- основы защиты прав потребителей физкультурно–спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать законодательные и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;
- принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства;
- применить знание законов и подзаконных актов при выполнении своего профессионального и служебного долга;
- разрабатывать и составлять нормативно-правовые документы: договора, контракты, положения, обязательства, уставы и т.д.

Содержание дисциплины: Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации. Основы теории государства. Правовое регулирование общественных отношений. Основы конституционного права Российской Федерации. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Отрасли российского права. Семейное право. Правовые отношения родителей и детей. Трудовое право и трудовые правоотношения. Гражданско-правовые договоры. Административное право и административные правоотношения. Уголовное право. Международное право и его особенности. Законодательство в области спорта в России и за рубежом. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в РФ». Правовое регулирование спортивной деятельности. Правовой статус субъектов в области ФКиС. Международные организации в области ФКиС и их правовой статус. Экономика спорта и спортивный бизнес.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ОП.09 Основы биомеханики

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

П.К.2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- четко и обоснованно формулировать сведения о предмете, истории и специфичной проблематике биомеханики,
- применять терминологию биомеханики,
- профессионально выражать позиции биомеханического анализа положений и движений тела;
- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий;
- объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;
- владеть навыками определения типа телосложения, оценки морфологических показателей физического развития;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- кинематические, динамические и энергетические характеристики двигательных действий человека и методы их измерения,
- биомеханические основы двигательных качеств,
- биомеханические основы спортивно-технического мастерства,
- построение двигательных действий как процесс управления,
- понятие о моделях и моделировании в биомеханике,
- основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений,
- основные идеи, методы и средства биомеханических технологий формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе и рекордной результативностью

Содержание дисциплины: Предмет и история биомеханики. Кинематика движения человека. Динамика движения человека. Механическая работа и энергия. Биомеханика двигательных качеств. Биомеханические аспекты управления движением. Биомеханические аспекты спортивно - технического мастерства. Положения тела. Общие представления.

Перемещающиеся движения. Сохранение движения тела и движения на месте.
Локомоторные движения. Движения вокруг осей.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.7. Разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины: Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; их характеристики. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Вооруженные силы Российской Федерации – Защитники нашего Отечества.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ОП.11 Основы антидопингового обеспечения

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебнотренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия

ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия

ПК 1.3 Руководить соревновательной деятельностью спортсменов

ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебнотренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;
- анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения;
- донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом;
- критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала;
- анализировать «запрещенный список»;
- самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;
- спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;
- правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил;

- международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;
- «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;
- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;
- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;
- роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;
- процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;
- понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.

Содержание дисциплины: Допинг в спорте. Введение. Основные понятия темы «Допинг». Причины и последствия применения допинга. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил. Профилактические антидопинговые мероприятия

АННОТАЦИЯ

дисциплины ОП.12 Менеджмент физической культуры и спорта

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
- ОК 11. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и видов физкультурно-спортивной деятельности.
- ОК 12. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- анализировать организационные структуры управления;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понимание своей главной задачи;
- характерные особенности спорта и смежных с ним отраслей;
- специфику спортивных организаций, действующих в государственном, некоммерческом и профессиональном спорте;
- среда спортивного менеджмента и функционирования спортивных организаций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов;
- поддерживающие, контролирующие и регулирующие деятельность спортивных организаций;
- влияние знаний на формирование личности современного спортсмена;
- знать:
- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- методы планирования и организации работы подразделения; • принципы построения организационной структуры управления; • основы формирования мотивационной политики организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; • процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации,
- принципы делового общения.

Содержание дисциплины: Введение в спортивный менеджмент. Типология физкультурно-спортивных организаций. Сущность и принципы спортивного менеджмента. Цели и функции спортивного менеджмента. Методы управления физкультурно-спортивными организациями. Управленческое решение. Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности. Информационное обеспечение спортивного менеджмента. Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций. Менеджмент в зарубежном спорте. Менеджмент в профессиональном коммерческом спорте.

АННОТАЦИЯ

ОП.13 «Основы финансовой грамотности»

1. Область применения программы «Основы финансовой грамотности» представляет собой интегративную учебную дисциплину, ориентированную на систематизацию знаний в области финансов. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» рассчитана на формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами обучающихся. Рабочая программа направлена на развитие личности студентов, способствует формированию личности социально развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного студента, обладающего экономическим мышлением, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;

2 - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - экономические явления и процессы общественной жизни. - структуру семейного бюджета и экономику семьи. - депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане. - расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания. - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. - виды ценных бумаг. - сферы применения различных форм денег. - основные элементы банковской системы. - виды платежных средств. - страхование и его виды. - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. В результате освоения учебной дисциплины студент, освоивший ППСЗ, должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность: ОК 1. Понимать

сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

АННОТАЦИЯ

ОП.14 Проектно-исследовательская деятельность в области образования, физической культуры и спорта

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), квалификация - педагог по физической культуре и спорту.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной переподготовке по направлению специальности 49.02.01 Физическая культура, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.14 «Проектно-исследовательская деятельность в области образования, физической культуры и спорта» относится к профессиональному учебному циклу ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-оздоровительной деятельности;

- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- применять приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-оздоровительной деятельности;

- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;

- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами для физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-оздоровительной деятельности в школе;

- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- основы судейства по изученным базовым видам спорта;

- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря, для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Перечень формируемых компетенций

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.3 Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
- ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 2.1 Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
- ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

- ПК 2.3 Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ПК 2.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
- ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часа;
самостоятельной работы обучающегося 25 часа.

1.5.Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПМ.00 Профессиональные модули

АННОТАЦИЯ

Профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения учебно-тренировочных занятий;

- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- диагностики и оценки уровня физической подготовленности занимающихся избранным видом спорта;

- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами;

- тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности спортсменов;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий избранным видом спорта с учетом их целей и задач, возрастных индивидуальных особенностей спортсменов;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении массовых соревнований.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий в избранном виде спорта;
- основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта спортсменов;
- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной принадлежности;
- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;
- способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта;
- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятия избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта;
- способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта.

Содержание профессионального модуля:

МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов.

Совершенствование спортивного мастерства

Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Совершенствование технического мастерства в избранном виде спорта. Совершенствование тактического мастерства в избранном виде спорта. Психологическая подготовка в избранном виде спорта. Соревновательная

подготовка в избранном виде спорта. Восстановительные мероприятия в избранном виде спорта. Контроль в процессе спортивного совершенствования в избранном виде спорта.

Организация и судейство соревнований по ИВС. Правила соревнований в ИВС.

Правила соревнований по ИВС. Общие основы организации и проведения соревнований в ИВС. Определение и характеристика соревнований в ИВС. Цель и задачи проведения соревнований. Руководство и судейство соревнований. Порядок финансирования соревнований. Информационное обеспечение, реклама. Виды соревнований. Общее понятие и характеристика Положения о соревнованиях. Структура Положения о соревнованиях.

Инновационные технологии

История измерительных приборов. Спортивная ориентация и отбор: первичные признаки, указывающие на принадлежность к одним и непригодность к другим видам спорта, средства регистрации и способы анализа предрасположенности к различным видам спорта, понятие генетических маркеров и их классификация. Биохимические показатели: современные методы регистрации и анализа биохимических показателей, Видеосъемка и методика анализа. Дерматоглифика: основные показатели, средства регистрации и способы анализа. Морфофункциональные показатели: антропометрические показатели и их роль в спорте, способы и методы измерения, анализ динамики изменения морфофункциональных показателей, взаимосвязь между ростом и уменьшением мышечной и жировой массы, причинно-следственные связи в изменении морфофункциональных показателей. Пульсоксиметрия и артериальное давление: способы регистрации и методы анализа SpO₂, АД сист/диаст. Физические и функциональные показатели: основные физические и функциональные показатели в спорте, вариативность изменений в функциональных показателях, причины и следствия, способы регистрации и методы анализа, лабораторные и полевые тесты, нормы и требования по каждому виду спорта. Кинематические показатели: способы регистрации и методы анализа, современные АПК регистрации кинематики движения движущихся объектов, использование кинематических показателей для коррекции техники выполнения движения. Динамические показатели: способы регистрации и методы анализа, современные АПК регистрации динамики движения движущихся объектов, использование динамических показателей для коррекции техники выполнения движения. Вариабельность ритма сердца: основные показатели, структура QRST комплекса, современные АПК регистрации и методы анализа, факторы влияющие на изменения в показателях ВРС, методика подбора тренировочных нагрузок на базе показателей ВРС.

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Роль иностранного языка в сфере профессионального общения. Иностранный язык - средство межкультурной коммуникации. Значение и знания иностранного языка в организации практической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Правовые аспекты антидопинговых правил

Понятие допинга в спорте. Антидопинговые правила. История применения допинга в спорте. Противодействие применению допинга в спорте. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА), его создание, программная цель, задачи, структура, программы. Всемирная антидопинговая программа. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные стандарты. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте. Процедурные вопросы допинг-контроля. Санкции за нарушение антидопинговых правил. Апелляция. Срок давности. Получение разрешений на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов.

Антидопинговая программа

Процедурные вопросы допинг-контроля. Планирование проведения тестов и отбор спортсменов для допинг-тестирования. Процедура сбора допинг-проб. Уведомление и подписание формы. Права, обязанности, ответственность спортсмена. Список запрещенных субстанций и методов стимулирования спортивной работоспособности. Последствия применения допинга для здоровья спортсменов. Врачи спортивной команды. Получение разрешений на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов. Профилактика применения запрещенных субстанций. Питание спортсмена. Витамины и пищевые добавки в питании спортсмена. Употребление жидкостей при занятии спортом.

Спортивные сооружения

Цели и задачи курса. Содержание курса. Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях. Современные спортивные сооружения. Физкультурно-спортивные сооружения как необходимое условие обеспечения занятий различными видами физкультурно-

спортивной деятельности. Тренажеры и тренировочные устройства, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, в том числе с позиции техники безопасности. Основы эксплуатации и уход за спортивными сооружениями.

АННОТАЦИЯ

Профессионального модуля ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;
- использовать основные приемы массажа и самомассажа;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;
- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;
- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;
- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;

- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

Содержание профессионального модуля:

МДК 02.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки

Легкая атлетика. Предмет и задачи курса. Техника ходьбы и бега. Техника прыжков. Техника метаний. Общеразвивающие и специальные упражнения. Методики обучения легкой атлетике. Составление документов планирования. Планирование и учет работы по легкой атлетике.

Подвижные игры. Предмет и задачи курса. Основные понятия и терминология. Основы методики обучения подвижным играм. Методика проведения подвижных игр в 1-11 классах. Методика проведения подвижных игр во внеурочное время. Подвижные игры в спортивной тренировке. Составление документов планирования.

Баскетбол. Основные правила, понятия и терминология. Основы методики обучения баскетболу. Техника игры в нападении. Техника игры в защите. Тактика игры в баскетбол.

Волейбол. Основные правила, понятия и терминология. Основы методики обучения волейболу. Техника игры в нападении. Техника игры в защите. Тактика игры в волейбол.

Футбол. Основные правила, понятия и терминология. Основы методики обучения футболу. Техника игры в нападении. Техника игры в защите. Тактика игры футбол.

Гандбол. Основные правила, понятия и терминология. Основы методики обучения гандболу. Техника игры в нападении. Техника игры в защите. Тактика игры в гандбол.

Туризм. Основы туристической подготовки. Организация и проведение походов, туристических слетов и соревнований.

Гимнастика. Предмет и задачи курса. Терминология гимнастики. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Основные средства гимнастики. Основы техники гимнастических упражнений. Занятия гимнастикой в общеобразовательной школе. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.

Вольная борьба. Предмет и задачи курса. Организация, проведение и техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Техника спортивных способов вольной борьбы и методика его обучения. Обучение вольной борьбе. Организация обучения и тренировки в вольной борьбе.

МДК 02.01. Организация физкультурно-спортивной работы

Теоретические аспекты физкультурно-спортивной работы. Введение в теорию и методику ФКиС. Общие основы теории и методики ФК. Методические основы формирования физической культуры. Теоретические основы методики развития двигательных способностей. Принципы развития физических способностей. Технология обучения двигательным действиям индивида в физическом воспитании. Формы построения занятий в процессе занятий физическими упражнениями. Понятие о средствах физической культуры. Методика обучения двигательным действиям. Методика воспитания физических способностей. Методика формирования координационных способностей. Возрастные особенности физического воспитания. Возрастно-половые и индивидуальные особенности физического воспитания. Теория спорта и методика подготовки спортсмена. Спортивная тренировка: понятие, цель, задачи. Виды подготовки спортсмена. Основы построения процесса спортивной подготовки. Принципы спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Нагрузки, применяемые в спорте. Теоретическая подготовка. Техническая подготовка. Физическая подготовка. Тактическая подготовка. Психологическая подготовка. Интегральная подготовка. Структура многолетней подготовки. Спортивный отбор в процессе многолетней тренировки. Контроль в спортивной тренировке.

Анатомо-физиологические аспекты физкультурно-спортивной работы. Анатомо-физиологические основы физической культуры и спорта. Анатомо-физиологическая характеристика состояний организма при спортивной работе. Анатомо-физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств. Анатомо-физиологические основы развития тренированности. Анатомо-физиологические основы спортивного отбора. Основы биохимии физической культуры и спорта. Химический состав живого организма. Обмен веществ и энергии. Динамика биохимических изменений при мышечной работе. Биохимия мышц при мышечной работе. Пути ресинтеза АТФ: аэробный путь, анаэробный гликолиз, креатинфосфатная реакция ресинтеза АТФ. Кислородное потребление. Обмен веществ в организме при мышечной деятельности. Систематизация физических упражнений по характеру биохимических изменений. Основы возрастной физиологии. Общие физиологические закономерности роста и развития человека. Онтогенез. Возрастная периодизация, критические периоды онтогенеза. Гетерохронность развития. Сенситивные периоды развития. Акселерация. Старение.

Психолого-педагогические аспекты физкультурно-спортивной работы. Психологический анализ физкультурно-спортивной деятельности. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и спорте. Психологические основы обучения техническим и тактическим действиям в спорте. Психологический анализ и классификация спортивных дисциплин. Возрастная и педагогическая психология физкультурно-спортивной деятельности. Психолого-педагогическая характеристика возрастных периодов и особенностей физкультурно-спортивной работы с ними. **МДК 02.03** Лечебная физическая культура и массаж.

Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой и массажем. Общие основы лечебной физкультуры. Техника безопасности на занятиях по ЛФК и массажу. Лечебная физическая культура при заболевании сердечнососудистой системы, внутренних органов, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, нервных болезнях. Особенности ЛФК у различных возрастных групп. Массаж. Физиологические механизмы воздействия на организм.

АННОТАЦИЯ

Профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;
- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
- руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
- организация физкультурно-спортивной деятельности;
- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;
- оформления портфолио педагогических достижений.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- погрешности измерений; теорию тестов;
- метрологические требования к тестам;
- методы количественной оценки качественных показателей;
- теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- статистические методы обработки результатов исследований.

Содержание дисциплины:

МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по

физической культуре и спорту.

Методическое обеспечение и технология физкультурно-спортивной деятельности.

Общие положения технологии планирования в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе и в избранном виде спорта. Технология разработки программы физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности, учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта. Методика составления рабочей программы для различных групп населения, занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивно - массовой деятельностью и для различных групп занимающихся в избранном виде спорта. Методика составления календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий и для различных групп занимающихся в избранном виде спорта. Методика разработки положения об организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и соревнований в избранном виде спорта.

Основы педагогического мастерства. Анализ и самоанализ деятельности педагога по физической культуре и спорту. Передовой педагогический опыт и его систематизация. Виды и формы методической работы по обобщению, и распространению передового педагогического опыта в области физической культуры.

Основы информационного и библиографического поиска. Основы теории библиографии. Основы информационного поиска. Электронные библиотеки и базы данных. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ. Государственная символика.

Основы проектно-исследовательской деятельности в области образования, физической культуры и спорта. Основы исследовательской деятельности. Структура учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ. Способы получения и переработки информации. Библиографическое описание литературных источников. Этапы выполнения исследовательской работы. Определение объекта и предмета исследовательской работы. Определение объекта и предмета исследовательской работы. Выбор методов исследования. Анализ результатов исследований. Оформление и защита исследовательской работы.

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИКИ
АННОТАЦИЯ**

УП. 00 Учебная практика

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Требования к результатам освоения программы учебной практики «Введение в специальность»:

В результате прохождения учебной практики – **«Введение в специальность»** – в рамках освоения профессиональной деятельности по направлению – *«Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»*, студент должен:

иметь практический опыт:

- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

уметь:

- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

знать:

- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.
- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению.

Требования к результатам освоения программы учебной практики в рамках Профессионального модуля 01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»:

В результате прохождения учебной в рамках освоения профессиональной деятельности по направлению – *«Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»*, студент должен:

иметь практический опыт:

- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;
- анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности,

разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- собственного спортивного совершенствования;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

уметь:

- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;
- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

знать:

- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.
- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
- основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;
- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-

тренировочных занятий в избранном виде спорта;

- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;
- способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта;
- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

Требования к результатам освоения программы учебной практики в рамках Профессионального модуля 02 «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения»:

В результате прохождения учебной в рамках освоения профессиональной деятельности по направлению *«Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения»*, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

знать:

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

Требования к результатам освоения программы учебной практики в рамках Профессионального модуля 03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»:

В результате прохождения учебной в рамках освоения профессиональной деятельности по направлению

«Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»
обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;
- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;

уметь:

- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

знать:

- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;

Требования к результатам освоения программы учебной практики «Судейская практика»:

В результате прохождения учебной практики – «Судейская практика» – в рамках освоения профессиональной деятельности по направлению – «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта», студент должен:

иметь практический опыт:

- проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
- тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

уметь:

- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

знать:

- основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;
- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;
- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;
- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

Содержание Учебной практики:

ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения

ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

1. Организационная работа
2. Методические занятия
3. Ознакомительная работа
4. Методическая работа
5. Учебно-тренировочная работа
6. Спортивно-массовая работа
7. Воспитательная, агитационная и пропагандистская работа
8. Аналитическая и учебно-исследовательская работа

УП. 03. «Судейская практика»

ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

1. Организационная работа
2. Ознакомительно-методическая работа
3. Судейство соревнований в избранном виде спорта

АННОТАЦИЯ

ПП. 00 Производственная практика (по профилю специальности)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Требования к результатам освоения программы практики

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности)

- «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта», обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

уметь:

- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

знать:

- основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;
- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;
- способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта;
- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

- «*Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения*», обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

знать:

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.

- *«Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»*, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;
- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки.

уметь:

- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
- оформлять результаты исследовательской работы;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.
- знать:**
- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
 - требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
 - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта, в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;
 - методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
 - основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;
 - виды документации, обеспечивающей организацию и проведение учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;
 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
 - метрологические требования к тестам;
 - методы количественной оценки качественных показателей;
 - теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
 - методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
 - статистические методы обработки результатов исследований.

АННОТАЦИЯ

ПДП. 00 Производственная практика (преддипломная)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Требования к результатам освоения программы практики

В результате прохождения производственной практики (преддипломной), студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий, физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения,

обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;
- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
- руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
- организации физкультурно-спортивной деятельности;
- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;

уметь:

- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий, занятий и соревнований;
- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;
- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;

- оформлять результаты исследовательской работы;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- знать:**
- основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;
 - теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;
 - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта, методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
 - теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
 - требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
 - основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
 - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта, в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;
 - организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
 - теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
 - систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;
 - мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование сознательной нацеленности и мотивации спортсмена;
 - способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта, технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
 - основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
 - методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
 - основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;
 - виды документации, обеспечивающей организацию и проведение учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;
 - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
 - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта;
 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
 - метрологические требования к тестам;
 - методы количественной оценки качественных показателей;
 - теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
 - методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
 - статистические методы обработки результатов исследований.

Содержание производственной практики:

ПДП. 01. Производственная практика (преддипломная)

1. Организационно-ознакомительная работа
2. Методическая работа
3. Учебно-тренировочная работа
4. Спортивно-массовая работа
5. Воспитательная, агитационная и пропагандистская работа
6. Аналитическая и исследовательская работа
7. Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы