

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА «ТРИУМФ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Код и наименование специальности 49.02.01 «Физическая культура»
входящей в состав УГС 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Хасавюрт, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРимерной РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1. -1.6. ПК 2.1. -2.4 ПК 3.1. -3.5.	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;</p>

	<p>литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании</p> <p>психологические и педагогические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
--	--	---

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки учащегося 112 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося 112 часов;
- самостоятельной работы учащегося - 0.

Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная учебная нагрузка (всего)	112
В том числе:	
Лекции	60
Практическая работа	52
Самостоятельная работа студентов (всего)	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП 01. Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие основы педагогики		
Тема 1.1 Педагогика как наука	<p>Содержание Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки Структура педагогики Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук Источники педагогики Этапы возникновения и развития педагогики</p>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	4	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики. формулировка выводов	4	ПК 1.1. -1.6. ПК 2.1. -2.4
	Контрольная работа №1		ПК 3.1. -3.5.
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	<p>Содержание Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология</p>	2	

<p>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Понятие о профессиональной компетентности педагога. 3. Педагогические способности. 4. Понятие о профессиограмме по качественно - описательной модели представителя педагогической профессии, ее составляющие. 5. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. 	4	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1. -1.6. ПК 2.1. -2.4 ПК 3.1. -3.5.</p>
	<p>В форме практической подготовки 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений - рефлексивный анализ педагогических способностей по методике самооценки готовности к педагогической деятельности И.А.Зязюна 	4	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1. -1.6. ПК 2.1. -2.4 ПК 3.1. -3.5.</p>
	<p>Практическое занятие 5. Анализ профессиональных стандартов</p> <p>Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста</p>	4	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1. -1.6. ПК 2.1. -2.4 ПК 3.1. -3.5.</p>
	<p>Контрольная работа №2</p>		

<p>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</p>	<p>Содержание Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.</p> <p>Практическое занятие 7-8. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе</p>	<p>6</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1. -1.6. ПК 2.1. -2.4 ПК 3.1. -3.5. ЛР 1 -17</p>
<p>Тема 1.5 Педагогическое исследование</p>	<p>Содержание Понятие педагогического исследования Этапы педагогического исследования Методы педагогического исследования</p> <p>Практическое занятие 9. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций</p>	<p>4</p>	<p><i>ОК1 -12</i> <i>ЛР 1 -17</i></p>
<p>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</p>	<p>Содержание Сущность целостного педагогического процесса Закономерности целостного педагогического процесса Принципы построения целостного педагогического процесса Структура и этапы педагогического процесса</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1. -1.6. ПК 2.1. -2.4 ПК 3.1. -3.5.</p>
<p>Тема 1.7 Образовательная среда</p>	<p>Содержание Сущность образовательной среды Функции образовательной среды</p> <p>Практическое занятие 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1. -1.6. ПК 2.1. -2.4 ПК 3.1. -3.5.</p>
<p>Раздел 2.</p>	<p>Дидактика (Теория обучения)</p>		

Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание Сущность дидактики как науки об обучении Закономерности обучения Принципы обучения Современные дидактические концепции	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1. -1.6. ПК 2.1. -2.4 ПК 3.1. -3.5.
	Практическое занятие 11. Составление таблицы: «Тенденции развития педагогической теории и практики в	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения Виды контроля обучения и формы его организации Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1. -1.6. ПК 2.1. -2.4 ПК 3.1. -3.5.
	Практическое занятие 12. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского Практическое занятие 13-14. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1. -1.6. ПК 2.1. -2.4 ПК 3.1. -3.5.
	Контрольная работа №3		
Раздел 3.	Теория воспитания		
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание Сущность процесса воспитания Закономерности воспитания Принципы воспитания Структура процесса воспитания	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1. -1.6. ПК 2.1. -2.4 ПК 3.1. -3.5.

<p>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</p>	<p>Содержание Цель и задачи воспитания Содержание воспитания Средства воспитания. Методы воспитания</p> <p>Практическое занятие 13. Формы организации воспитания Оценка уровня воспитанности детей</p> <p>Практическое занятие 14. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач</p> <p>Практическое занятие 15. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач</p> <p>Практическое занятие 16. Использование форм организации воспитания через решение</p> <p>Практическое занятие 17. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию</p>	<p>4</p> <p>10</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 -1.2. 1.4-1.6, 2.1 -2.2, 2.4- 3.1 -3.5</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1. -1.6. ПК 2.1. -2.4 ПК 3.1. -3.5.</p>
<p>Тема 3.3 Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения.</p>	<p>Содержание Сущность педагогического процесса и его целостность. Педагогический процесс как целостная динамичная система. Законы и закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Условия построения целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса</p> <p>В форме практической подготовки 2. Составление схемы педагогического процесса Анализ структуры педагогического процесса по Ю.К. Бабанскому</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК I - 9 ПК 1.1 - 1.2, 1.4-1.9, 21-2 2, 24- 2.6. 3.1 -3.5 ЛР 1-17</p>
<p>Раздел 4.</p>	<p>Управление образовательными системами</p>		

<p>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</p>	<p>Содержание 1. Структура системы образования в РФ. 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.</p>	4	<p>ОК I - 9 ПК 1.1 -1.2, 1.4-1.9. 2.1 -2.2. 2.4. 3.1 -3.5 ЛР1-17</p>
	<p>Практическое занятие 18. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 19. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования</p>	2	
<p>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</p>	<p>Содержание 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как ОК 09 педагогической системы 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией</p>	2	<p>ОК I - 9 ПК 1.1 - 1.2, 1.4-1.6. 2.1 -2.2, 2.4 3.1 -3.5 ЛР1-17</p>
<p>Раздел 5.</p>	<p>Педагогика физической культуры и спорта</p>		
<p>Тема 5.1 Руководство воспитательным процессом и воспитательная работа на учебно-тренировочных занятиях</p>	<p>Содержание Компоненты и функции педагогического управления. Руководство учебно-воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства. Воспитание дисциплины и пути преодоления недисциплированности на занятиях. Средства воспитания, используемые в спортивной деятельности. Частная методика и ее проектирование в физической культуре. Ведение личных дневников воспитанниками. Руководство самовоспитанием.</p>	2	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1. -1.6. ПК 2.1. -2.4 ПК 3.1. -3.5.</p>
	<p>Практическое занятие 20. Составление плана воспитательной работы. Ведение личных дневников воспитанниками.</p>	2	

<p>Тема 5.2. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности целеориентирования в спортивном коллективе. Воспитание личности в коллективе. Формирование коллектива как демократического объединения. Общественное мнение и традиции - основные регуляторы коллективных отношений.</p>	4	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1. -1.6. ПК 2.1. -2.4 ПК 3.1. -3.5.</p>
	<p>В форме практической подготовки 3. Влияние разного уровня развития поведение личности и межличностные отношения.</p>	2	
<p>Тема 5.3. Введение в дидактику физической культуры и спорта.</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные положения дидактики физической культуры и спорта. Принципы и методы обучения на учебно-тренировочных занятиях. Варианты классификации и содержание методов обучения. Формы организаций занятий по физическому воспитанию. Практическое занятие 21. Содержание и последовательность учебно-воспитательных задач. Составление реферата "Особенности работы педагога в качестве персонального тренера".</p>	2	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1. -1.6. ПК 2.1. -2.4 ПК 3.1. -3.5.</p>
<p>Тема 5.4. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта</p>	<p>Содержание Авторитет спортивного педагога. Особенности профессии тренера и учителя физической культуры Педагогическое мастерство преподавателя физической культуры и спорта Значение творчества в педагогике физической культуры. Иновации в педагогике спорта.</p>	2	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1. -1.6. ПК 2.1. -2.4 ПК 3.1. -3.5.</p>
<p>Тема 5.5. Организация, руководство и управление педагогическими</p>	<p>Содержание Современные условия развития образовательных учреждений. принципы разработки стратегии и управления образовательными учреждениями. Практическое занятие 22. Составление реферат "Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры"</p>	2	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1. -1.6. 3.1 - 3.5.</p>
	<p>Итоговый контроль в форме - экзамена</p>	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные условия:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- учебно-методические комплексы по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине (на бумажных и электронных носителях);
 - раздаточный материал по дисциплине (таблицы, схемы и т.д.)
 - комплект контрольно-оценочных средств;
 - программа промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер в сборе Benq лицензионным ПО;
- мультимедиа проектор Benq;
- телевизор Toshiba;
- интерактивная доска Legamastere-board;
- электронный компьютерный класс.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова Н.Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Крившенко Л.П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой,

В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

6. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова ; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

8. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

9. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

10. Подласый И.П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М.Самыгин — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: <https://book.ru/book/940566>

14. Ситников В.Л. Психология и педагогика командообразования / В.Л. Ситников, А.В. Комарова, Т.В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

Федеральные государственные образовательные стандарты -www.zakon-ob-obrazovanii.ru/Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года -www.pedagog.pspu.ru/manuals/225-pedagogics-in-the-tables

Таблицы по педагогике -www.pedsovet.org/(Педсовет. Персональный помощник педагога). -www.school.edu.ru/(Российский общеобразовательный портал).

-www.edu-all.ru/(ВсеОбуч. Всероссийский общеобразовательный портал), -www.pedlib.ru/(Педагогическая библиотека).

-<https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki>(Легендарные книги. Гуманитарные и общественные науки. Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П.Ф. Лесгафт. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также оценки выполнения обучающимися практической работы в виде подготовки рефератов, работы с учебной литературой, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

По итогам изучения дисциплины проводится экзамен.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста Уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка работы на практических занятиях
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	Наблюдение, тестирование, сотрудничество, беседа, подготовка творческих работ
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков

обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме;
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	Экзамен Наблюдение, анкетирование, тестирование, сотрудничество,
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	беседа, подготовка творческих работ
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме;
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	Экзамен
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

