

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА «ТРИУМФ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

Код и наименование специальности 49.02.01 «Физическая культура»  
входящей в состав УГС 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Хасавюрт, 2023.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                              | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                  | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....           | 18 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРимерной РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 9<br><br>ПК<br>1.1. -1.6.<br><br>ПК<br>2.1. -2.4<br><br>ПК<br>3.1. -3.5. | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании</p> <p>психологические и педагогические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
|--|--|---|

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки учащегося 112 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося 112 часов;
- самостоятельной работы учащегося - 0.

### Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

| Виды учебной работы                      | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)    | 112         |
| Обязательная учебная нагрузка (всего)    | 112         |
| В том числе:                             |             |
| Лекции                                   | 60          |
| Практическая работа                      | 52          |
| Самостоятельная работа студентов (всего) | -           |
| Внеаудиторная самостоятельная работа     | -           |
| Итоговая аттестация в форме экзамена     | 8           |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Тема 1.3</b><br/>Педагог как субъект образовательного процесса</p> | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и развитие педагогической профессии.</li> <li>2. Понятие о профессиональной компетентности педагога.</li> <li>3. Педагогические способности.</li> <li>4. Понятие о профессиограмме по качественно - описательной модели представителя педагогической профессии, ее составляющие.</li> <li>5. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.</li> <li>6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.</li> </ol> | 4 | <p>ОК 1, ОК 2,<br/>ОК 4, ОК 9<br/>ПК 1.1. -1.6.<br/>ПК 2.1. -2.4<br/>ПК 3.1. -3.5.</p> |
|  | <p><b>В форме практической подготовки 1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений</li> <li>- рефлексивный анализ педагогических способностей по методике самооценки готовности к педагогической деятельности И.А.Зязюна</li> </ul>   | 4 | <p>ОК 1, ОК 2,<br/>ОК 4, ОК 9<br/>ПК 1.1. -1.6.<br/>ПК 2.1. -2.4<br/>ПК 3.1. -3.5.</p> |
|  | <p><b>Практическое занятие 5.</b> Анализ профессиональных стандартов</p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста</p>   | 4 | <p>ОК 1, ОК 2,<br/>ОК 4, ОК 9<br/>ПК 1.1. -1.6.<br/>ПК 2.1. -2.4<br/>ПК 3.1. -3.5.</p> |
|  | <p><b>Контрольная работа №2</b></p>   |   |  |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| <p><b>Тема 1.4</b><br/>Ребенок как субъект образовательного процесса</p> | <p><b>Содержание</b><br/>Понятия: личность, индивид, развитие.<br/>Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.<br/>Общение и деятельность как факторы развития личности.<br/>Роль воспитания и обучения в развитии личности.<br/>Педагогическая возрастная периодизация.<br/>Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.<br/>Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.<br/>Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения<br/>Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.</p> <p><b>Практическое занятие 7-8.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.<br/>Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе</p> | <p>6</p> | <p>ОК 1, ОК 2,<br/>ОК 4, ОК 9<br/>ПК 1.1. -1.6.<br/>ПК 2.1. -2.4<br/>ПК 3.1. -3.5.<br/>ЛР 1 -17</p> |
| <p><b>Тема 1.5</b><br/>Педагогическое исследование</p>                   | <p><b>Содержание</b><br/>Понятие педагогического исследования<br/>Этапы педагогического исследования<br/>Методы педагогического исследования</p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.<br/>Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций</p>  | <p>4</p> | <p><i>ОК1 -12</i><br/><i>ЛР 1 -17</i></p>   |
| <p><b>Тема 1.6</b><br/>Целостный педагогический процесс</p>              | <p><b>Содержание</b><br/>Сущность целостного педагогического процесса<br/>Закономерности целостного педагогического процесса<br/>Принципы построения целостного педагогического процесса<br/>Структура и этапы педагогического процесса</p>   | <p>2</p> | <p>ОК 1, ОК 2,<br/>ОК 4, ОК 9<br/>ПК 1.1. -1.6.<br/>ПК 2.1. -2.4<br/>ПК 3.1. -3.5.</p>              |
| <p><b>Тема 1.7</b><br/>Образовательная среда</p>                         | <p><b>Содержание</b><br/>Сущность образовательной среды<br/>Функции образовательной среды</p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.</p>   | <p>2</p> | <p>ОК 1, ОК 2,<br/>ОК 4, ОК 9<br/>ПК 1.1. -1.6.<br/>ПК 2.1. -2.4<br/>ПК 3.1. -3.5.</p>              |
| <p><b>Раздел 2.</b></p>  | <p>Дидактика (Теория обучения)</p>  |          |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Тема 2.1</b><br>Теоретические основы обучения      | <b>Содержание</b><br>Сущность дидактики как науки об обучении<br>Закономерности обучения<br>Принципы обучения<br>Современные дидактические концепции  | 4 | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 9<br>ПК 1.1. -1.6.<br>ПК 2.1. -2.4<br>ПК 3.1. -3.5. |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b><br>Составление таблицы: «Тенденции развития педагогической теории и практики в  | 2 |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Содержание и организация обучения | <b>Содержание</b><br>Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения.<br>Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения<br>Виды контроля обучения и формы его организации<br>Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения  | 4 | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 9<br>ПК 1.1. -1.6.<br>ПК 2.1. -2.4<br>ПК 3.1. -3.5. |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского<br><b>Практическое занятие 13-14.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 4 | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 9<br>ПК 1.1. -1.6.<br>ПК 2.1. -2.4<br>ПК 3.1. -3.5. |
|   | <b>Контрольная работа №3</b>  |   |   |
| <b>Раздел 3.</b>                                      | <b>Теория воспитания</b>  |   |   |
| <b>Тема 3.1</b><br>Теоретические основы воспитания    | <b>Содержание</b><br>Сущность процесса воспитания<br>Закономерности воспитания<br>Принципы воспитания<br>Структура процесса воспитания  | 4 | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 9<br>ПК 1.1. -1.6.<br>ПК 2.1. -2.4<br>ПК 3.1. -3.5. |

|  |   |                    |   |
|--|---|--------------------|---|
| <p><b>Тема 3.2</b><br/>Содержание и организация воспитания</p>   | <p><b>Содержание</b><br/>Цель и задачи воспитания<br/>Содержание воспитания<br/>Средства воспитания.<br/>Методы воспитания</p> <p><b>Практическое занятие 13.</b> Формы организации воспитания<br/>Оценка уровня воспитанности детей</p> <p><b>Практическое занятие 14.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач</p> <p><b>Практическое занятие 15.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач</p> <p><b>Практическое занятие 16.</b> Использование форм организации воспитания через решение</p> <p><b>Практическое занятие 17.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию</p> | <p>4</p> <p>10</p> | <p>ОК 1 - 9<br/>ПК 1.1<br/>-1.2. 1.4-1.6,<br/>2.1 -2.2, 2.4-3.1 -3.5</p> <p>ОК 1, ОК 2,<br/>ОК 4, ОК 9<br/>ПК 1.1. -1.6.<br/>ПК 2.1. -2.4<br/>ПК 3.1. -3.5.</p> |
| <p><b>Тема 3.3</b><br/>Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения.</p> | <p><b>Содержание</b><br/>Сущность педагогического процесса и его целостность.<br/>Педагогический процесс как целостная динамичная система.<br/>Законы и закономерности педагогического процесса.<br/>Принципы педагогического процесса. Условия построения целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса</p> <p><b>В форме практической подготовки 2.</b><br/>Составление схемы педагогического процесса<br/>Анализ структуры педагогического процесса по Ю.К. Бабанскому</p>   | <p>4</p> <p>2</p>  | <p>ОК I - 9<br/>ПК 1.1<br/>- 1.2, 1.4-1.9, 21-2 2, 24-2.6. 3.1 -3.5<br/>ЛР 1-17</p>   |
| <p><b>Раздел 4.</b></p>  | <p><b>Управление образовательными системами</b></p>   |                    |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Тема 4.1</b><br/>Система образования в РФ.<br/>Непрерывность образования как принцип государственной политики.</p> | <p><b>Содержание</b><br/>1. Структура системы образования в РФ.<br/>2. Принципы государственной политики в области образования в РФ<br/>3. Непрерывное образование как принцип государственной политики<br/>4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников<br/>5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ<br/>6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.</p> | 4 | <p>ОК I - 9<br/>ПК 1.1 -1.2, 1.4-1.9.<br/>2.1 -2.2. 2.4.<br/>3.1 -3.5<br/>ЛР1-17</p>   |
|  | <p><b>Практическое занятие 18.</b><br/>Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.</p>   | 2 |  |
|  | <p><b>Практическое занятие 19.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования</p>   | 2 |  |
| <p><b>Тема 4.2.</b><br/>Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</p>                   | <p><b>Содержание</b><br/>1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как ОК 09 педагогической системы<br/>2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией</p>   | 2 | <p>ОК I - 9<br/>ПК 1.1 - 1.2, 1.4-1.6.<br/>2.1 -2.2, 2.4<br/>3.1 -3.5<br/>ЛР1-17</p>   |
| <p><b>Раздел 5.</b></p>  | <p><b>Педагогика физической культуры и спорта</b></p>  |   |  |
| <p><b>Тема 5.1</b><br/>Руководство воспитательным процессом и воспитательная работа на учебно-тренировочных занятиях</p> | <p><b>Содержание</b><br/>Компоненты и функции педагогического управления.<br/>Руководство учебно-воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства.<br/>Воспитание дисциплины и пути преодоления недисциплированности на занятиях.<br/>Средства воспитания, используемые в спортивной деятельности.<br/>Частная методика и ее проектирование в физической культуре.<br/>Ведение личных дневников воспитанниками.<br/>Руководство самовоспитанием.</p>   | 2 | <p>ОК 1, ОК 2,<br/>ОК 4, ОК 9<br/>ПК 1.1. -1.6.<br/>ПК 2.1. -2.4<br/>ПК 3.1. -3.5.</p> |
|  | <p><b>Практическое занятие 20.</b><br/>Составление плана воспитательной работы. Ведение личных дневников воспитанниками.</p>   | 2 |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Тема 5.2.</b><br/>Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.</p>                                     | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Особенности целеориентирования в спортивном коллективе.<br/>Воспитание личности в коллективе.<br/>Формирование коллектива как демократического объединения.<br/>Общественное мнение и традиции - основные регуляторы коллективных отношений.</p>   | 4 | <p>ОК 1, ОК 2,<br/>ОК 4, ОК 9<br/>ПК 1.1. -1.6.<br/>ПК 2.1. -2.4<br/>ПК 3.1. -3.5.</p> |
|   | <p><b>В форме практической подготовки 3.</b><br/>Влияние разного уровня развития поведение личности и межличностные отношения.</p>  | 2 |  |
| <p><b>Тема 5.3.</b><br/>Введение в дидактику физической культуры и спорта.</p>  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Основные положения дидактики физической культуры и спорта. Принципы и методы обучения на учебно-тренировочных занятиях. Варианты классификации и содержание методов обучения. Формы организаций занятий по физическому воспитанию.<br/><b>Практическое занятие 21.</b><br/>Содержание и последовательность учебно-воспитательных задач.<br/>Составление реферата "Особенности работы педагога в качестве персонального тренера".</p> | 2 | <p>ОК 1, ОК 2,<br/>ОК 4, ОК 9<br/>ПК 1.1. -1.6.<br/>ПК 2.1. -2.4<br/>ПК 3.1. -3.5.</p> |
| <p><b>Тема 5.4.</b><br/>Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта</p> | <p><b>Содержание</b><br/>Авторитет спортивного педагога. Особенности профессии тренера и учителя физической культуры<br/>Педагогическое мастерство преподавателя физической культуры и спорта<br/>Значение творчества в педагогике физической культуры.<br/>Инновации в педагогике спорта.</p>  | 2 | <p>ОК 1, ОК 2,<br/>ОК 4, ОК 9<br/>ПК 1.1. -1.6.<br/>ПК 2.1. -2.4<br/>ПК 3.1. -3.5.</p> |
| <p><b>Тема 5.5.</b><br/>Организация, руководство и управление педагогическими</p>   | <p><b>Содержание</b><br/>Современные условия развития образовательных учреждений.<br/>принципы разработки стратегии и управления образовательными учреждениями.</p> <p><b>Практическое занятие 22.</b><br/>Составление реферат "Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры"</p>  | 2 | <p>ОК 1, ОК 2,<br/>ОК 4, ОК 9<br/>ПК 1.1. -1.6.<br/>3.1 - 3.5.</p>                     |
|   | <p><b>Итоговый контроль в форме - экзамена</b></p>  | 6 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные условия:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- учебно-методические комплексы по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине (на бумажных и электронных носителях);
  - раздаточный материал по дисциплине (таблицы, схемы и т.д.)
  - комплект контрольно-оценочных средств;
  - программа промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер в сборе Benq лицензионным ПО;
- мультимедиа проектор Benq;
- телевизор Toshiba;
- интерактивная доска Legamastere-board;
- электронный компьютерный класс.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова Н.Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Крившенко Л.П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой,

В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

6. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова ; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

8. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

9. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

10. Подласый И.П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М.Самыгин — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: <https://book.ru/book/940566>

14. Ситников В.Л. Психология и педагогика командообразования / В.Л. Ситников, А.В. Комарова, Т.В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

Федеральные государственные образовательные стандарты -[www.zakon-ob-obrazovanii.ru/](http://www.zakon-ob-obrazovanii.ru/)Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года -[www.pedagog.pspu.ru/manuals/225-pedagogics-in-the-tables](http://www.pedagog.pspu.ru/manuals/225-pedagogics-in-the-tables)

Таблицы по педагогике -[www.pedsovet.org/](http://www.pedsovet.org/)(Педсовет. Персональный помощник педагога). -[www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/)(Российский общеобразовательный портал).

-[www.edu-all.ru/](http://www.edu-all.ru/)(ВсеОбуч. Всероссийский общеобразовательный портал), -[www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)(Педагогическая библиотека).

-<https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki>(Легендарные книги. Гуманитарные и общественные науки. Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П.Ф. Лесгафт. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также оценки выполнения обучающимися практической работы в виде подготовки рефератов, работы с учебной литературой, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

По итогам изучения дисциплины проводится экзамен.

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  |   |  |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста Уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования  | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям   | Фронтальный и индивидуальный опрос.<br>Оценка работы на практических занятиях  |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания  | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий  |  |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  |   |  |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития  | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики   |  |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности  | Знание значения и логики целеполагания в обучении   | Наблюдение, тестирование, сотрудничество, беседа, подготовка творческих работ  |
| принципы обучения и воспитания  | Знание принципов обучения и воспитания  |  |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования  | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций  |  |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения  | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания  |  |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего   | Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения   | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания   |  | получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме;  |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации  | Знание педагогических условий школьной дезадаптации  | Экзамен<br>Наблюдение,<br>анкетирование,<br>тестирование, сотрудничество,  |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка   | беседа, подготовка творческих работ  |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением  | Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения  | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию  | Экзамен  |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога  | Знание средств контроля и оценки   |  |
|   |  |  |

