

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА «ТРИУМФ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Код и наименование специальности 49.02.01 «Физическая культура»
входящей в состав УГС 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Хасавюрт, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС № 976 от И августа 2014 г. по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в процессе подготовки квалифицированных педагогов физической культуры и спорта и соответствует профессиональным компетенциям.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК,	Умения	Знания
ЛР ОК 1-12 ПК 1.1 - 1.8, 2.1 -2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 - 10,18,20	<p>Свободно ориентироваться в положениях нормативных актов,</p> <p>регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;</p> <p>Применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения.</p> <p>Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.</p>	<p>Понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта.</p> <p>Спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования.</p> <p>Правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов.</p> <p>Положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»,</p>

	<p>Анализировать и оценивать результаты последствий действий (бездействий) правовой точки зрения.</p> <p>Анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения.</p> <p>Донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом.</p> <p>Критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала.</p> <p>Анализировать «запрещенный список».</p> <p>Самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».</p>	<p>Общероссийских антидопинговых правил</p> <p>Международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций.</p> <p>«Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения.</p> <p>Эффекты производительности классов веществ, включенных в список.</p> <p>Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.</p> <p>Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.</p> <p>Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена.</p> <p>Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом.</p> <p>Процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата.</p>
--	---	---

		<i>Понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.</i>
--	--	---

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно- спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурноспортивной

деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебнотренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурноспортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью

спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 18. Выполняющий профессиональные навыки в сфере физической культуры с учетом специфики субъекта Российской Федерации.

ЛР 20. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере физической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося 56 час, в том числе:

практической работы обучающегося - 18 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 0 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	56
в том числе:	
лекции	38
практические и контрольные работы	18
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	0
Итоговая аттестация в форме - дифференциального зачета	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
«ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Исторические аспекты антидопингового контроля.	Содержание материала. Введение. Актуализация дисциплины. Что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом в спорте.	2	<i>ОК1 -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i>
Международные стандарты для списка запрещенных средств и методов	Содержание материала. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК.	2	<i>ОК1 -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i>
Международные стандарты для терапевтического использования запрещенных препаратов	Содержание материала. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК.	2	<i>ОК1 -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i>
	Содержание материала. Теоретическое обоснование понятия «Всемирный антидопинговый кодекс». Основные положения, структура, порядок создания и изменения.	2	<i>ОК1 -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i>

Антидопинговые правила	Практическая работа Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте.	2	<i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i>
Процедурные правила допинг- контроля	Содержание материала Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата	2	<i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i>
Антидопинговый кодекс	Практическая работа Практические аспекты понятия «Всемирный антидопинговый кодекс». Основные положения, структура, порядок создания и изменения.	2	<i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5</i>
Процедурные правила допинг- контроля	Практическая работа Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата	2	<i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i>
Психомоторные стимуляторы	Содержание материала. Теоретические аспекты термина «Психомоторные стимуляторы». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	2	<i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i>

Актопротекторы	Содержание материала. Теоретические аспекты термина «Актопротекторы». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	2	<i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i>
Ноотропные средства	Содержание материала. Теоретические аспекты термина «Ноотропные средства». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	2	<i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1-10,18,20</i>
Психоэнергизаторы	Содержание материала. Теоретические аспекты термина «Психоэнергизаторы». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	2	<i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i>
Антиоксиданты	Содержание материала. Теоретические аспекты термина «Антиоксиданты». Классификация. Биологические эффекты веществ. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	2	<i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i>
Антигиопоксанты	Содержание материала. Теоретические аспекты термина «Антигиопоксанты». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	2	<i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1-10,18,20</i>

Репаранты	Содержание материала. Теоретические аспекты термина «Репаранты». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	2	<i>ОК 1-12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i>
Кардиопротекторы	Содержание материала. Теоретические аспекты термина «Кардиопротекторы». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	1	<i>ОК 1-12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i>
	Практическая работа Теоретические и практические аспекты классификации запрещенных препаратов. Биологические эффекты	2	<i>ОК 1-12 ПК 1.1 -1.8,</i>
Классификация допинг-препаратов	запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.		<i>2.1-2.6, 3.1-3.5 ЛР 1-10,18,20</i>
Антиаритмические средства	Содержание материала. Теоретические аспекты термина «Антиаритмические вещества». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	2	<i>ОК 1-12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i>
Особенности ССС у спортсменов	Содержание материала. Теоретические аспекты физиологических процессов работы сердечно-сосудистой системы у спортсменов	2	<i>ОК 1-12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6,</i>
Особенности ССС у спортсменов	Практическая работа Теоретические аспекты физиологических процессов работы сердечно-сосудистой системы у спортсменов	1	<i>ОК 1-12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6,</i>

Гепатотропные препараты	Содержание материала. Теоретические аспекты термина «Гепатотропные препараты». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	2	<i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i>
Витаминные препараты	Содержание материала. Теоретические аспекты термина «Витаминные вещества». Классификация. Их влияние на организм спортсменов. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	1	<i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i>
Средства, влияющие на иммунитет	Содержание материала. Классификация средств, влияющих на иммунитет спортсменов. Биологические эффекты. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	1	<i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i>
Средства, влияющие на кроветворение	Содержание материала. Классификация средств, влияющих на сердечно-сосудистую системы спортсменов и кроветворение. Биологические эффекты применения подобных препаратов. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	1	<i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i>
Распространение допинга в спорте	Практическая работа Что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом в спорте.	1	<i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6,</i>
Анаболические стероиды	Содержание материала. Теоретические аспекты термина «Анаболические стероиды». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	1	

<p>Гормоны и гормоноподобные вещества</p>	<p>Практическая работа Теоретические аспекты термина «Гормоны». Классификация веществ, относящихся к гормональным и гормоноподобным веществам. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.</p>	<p>1</p>	<p><i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i></p>
<p>Бета-2 - адреномиметики</p>	<p>Практическая работа Теоретические аспекты термина «Бета - 2 - адреномиметики». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.</p>	<p>1</p>	<p><i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i></p>
<p>Гормоны антагонисты и модуляторы</p>	<p>Практическая работа Теоретические аспекты термина «Антагонисты и модуляторы». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.</p>	<p>1</p>	<p><i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i></p>
<p>Стимуляторы</p>	<p>Практическая работа Теоретические аспекты термина «Стимуляторы». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.</p>	<p>1</p>	<p><i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i></p>

Наркотики	Практическая работа Теоретические аспекты термина «Наркотические вещества». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	1	<i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i>
Наркотики	Практическая работа Теоретические аспекты термина «Наркотические вещества». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	1	<i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i>
Глюкокортикостероиды	Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	2	<i>2.1-2.6, 3.1-3.5 ЛР 1 -10,18,20</i>

Бета-адреноблокаторы	Практическая работа Теоретические аспекты термина «Бета - 2 - адреноблокаторы». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	1	<i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i>
Генный допинг	Практическая работа Теоретические аспекты термина «Генный допинг».. Биологические эффекты генного допинга. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	1	<i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.8, 2.1-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -10,18,20</i>
	дифзачет	1	
	всего	56/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения:

- ПК LG IPS LED 22 MP 55
- принтер XEIOX (workcenter 5016)
- телевизор цветного изображения жидкокристаллический HYUNDAI-LED55U601BS2S

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска школьная
- муляж человека для обучения оказанию первой помощи

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Фармакология спорта. Горчакова Н.А., Гудивок Я.С. Издательство НУФВСУ «Олимпийская литература», 2016
2. Всемирный антидопинговый кодекс» в редакции, действующей с 01.2015 г. (утвержден 15.11.2013 г. на Всемирной конференции по борьбе с допингом в спорте, проходившей в г. Йоханнесбурге).

Дополнительные источники:

1. Грецов А.Г. Без наркотиков и допинга. Радость честной победы. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2016.
2. Спорт без допинга. Вопросы и ответы: научно-методическое пособие для тренеров и спортсменов/ А.Г.Грецов;

Интернет:

Российское антидопинговое агентство РУ САДА (официальный сайт). -

URL: <http://www.rusada.ru/>

Всемирное антидопинговое агентство (официальный сайт). - URL: <https://www.wada-ama.org/en/laytrue/magazine> (Журналчестнаяигра) - World anti-doping agency. URL:

[https://www.wada-](https://www.wada-ama.org/en/resources/search?f[0]=field_resource_collections%3A12)

[ama.org/en/resources/search?f\[0\]=field_resource_collections%3A12](https://www.wada-ama.org/en/resources/search?f[0]=field_resource_collections%3A12)<https://nmedik.orgwww.kkor24.ru><https://aupam.ru>www.ahleague.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, работы с учебной литературой, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий. По итогам обучения дисциплины - экзамен

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
Уметь: 1. Свободно ориентироваться в положениях нормативных актов,	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, рефераты, сообщения.
2. регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля,	
3. правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование. Оценка работы на практических занятиях
4. Применять международные акты и российское законодательство, иные	
5. нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения.	Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения, доклады
6. Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.	
7. Анализировать и оценивать результаты и последствия	
8. (бездействий) с правовой точки зрения.	

<p>9. Анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения.</p> <p>10. Донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом.</p> <p>11. Критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала.</p> <p>12. Анализировать «запрещенный список».</p> <p>13. Самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к</p> <p>14. использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать</p> <p>15. изменения «запрещенного списка».</p>	
<p>Усвоенные знания:</p>	
<p>-- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;</p> <p>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>- понятие медицинской группы; гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос, Индивидуальный опрос, контрольная работа.</p>
<p>- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся; гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос, реферат, сообщение, тестирование</p>
<p>- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;</p> <p>- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;</p> <p>- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</p> <p>- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос,</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Оценка работы на практических занятиях</p>
<p>гигиенические основы закаливания; физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения, рефераты</p>

<p>населения; Знать: 1. <i>Понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общи</i></p> <p>2. <i>принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта.</i></p> <p>3. <i>Спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования.</i></p> <p>4. <i>Правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов.</i></p> <p>5. <i>Положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил</i></p> <p>6. <i>Международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций.</i></p> <p>7. <i>«Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения.</i></p> <p>8. <i>Эффекты производительности классов веществ, включенных в список.</i></p> <p>9. <i>Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.</i></p> <p>10. <i>Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.</i></p> <p>11. <i>Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена.</i></p>	
--	--

<p>12. <i>Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом.</i></p> <p>13. <i>Процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата.</i></p> <p>14. <i>Понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.</i></p>	
<p><i>Личностное развитие: Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</i></p>	<p><i>Проведение открытых уроков. Исследовательская работа. Дискуссии. Беседы. Совместная разработка проектов и массовых мероприятий. Уроки здоровья. Квесты.</i></p>

<p><i>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Выполняющий профессиональные навыки в сфере физической культуры с учетом специфики субъекта Российской Федерации</i></p> <p><i>Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере физической культуры</i></p>	
---	--

