

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА «ТРИУМФ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.19 Основы педагогического мастерства

Специальность: 49.02.01 Физическая культура
Квалификация: Педагог по физической культуре и спорту

Хасавюрт, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЭ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП	19
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РЧ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП</i>	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.19 Основы педагогического мастерства»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.19 Основы педагогического мастерства» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	<p>анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</p> <p>заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</p> <p>переносить знания в новые условия своей деятельности;</p> <p>оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</p> <p>создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</p> <p>анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</p> <p>использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</p> <p>находить пути самообразования и самосовершенствования;</p> <p>раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</p>	<p>педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;</p> <p>психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</p> <p>профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</p> <p>основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</p> <p>особенности приёмов педагогического воздействия;</p> <p>особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации;</p> <p>виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры;</p> <p>пути к совершенствованию педагогического мастерства;</p> <p>условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;</p>

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавания в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции по данным педагогическим специальностям:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:

теоритическое обучение – 22

лабораторные и практические занятия – 40

самостоятельная работа – 0

промежуточная аттестация – 2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	40
Промежуточная аттестация	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		12/6	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		22/14	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций	2	

	определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.		
	Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей	2	
	Тренинг «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты»	2	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	2	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	2	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	2	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	2	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		26/20	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	2	
	2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	2	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	2	

	Составления план-конспекта урока с применением игровых технологий		
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	8\6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	2	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	2	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	2	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	2	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	2	
Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2		
Промежуточная аттестация- Диф.зачет		2	
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, письменный стол учителя, стулья, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, принтер, сканер, документ-камера.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, рабочая программа дисциплины, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения практических работ и самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

Основные источники:

Для преподавателей

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2016. – 240 с.
2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2016. – 440 с.
3. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений СПО / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2016. – 256 с.
4. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
5. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М. : Просвещение, 2016. - 191с.

Для обучающихся

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2016. – 240 с.
2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2016. – 440 с.
3. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений СПО / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2016. – 256 с.
4. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
5. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М. : Просвещение, 2016. - 191с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. – М., 1999. – 160 с.
2. Булатова, О.С. Искусство современного урока: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2006. – 256 с.
3. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2001. – 240 с.
4. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
5. Елканов, С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя: кн. для учителя / С.Б. Елканов. – М., 1986.
5. Ершова, А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова, В.М. Букатов. — М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2006. — 336 с.
2. Кожара, Е. В. Система педагогической режиссуры / Е. В. Кожара. - СПб., 2004. – 250 с.
7. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина. – М., 2002.
8. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М., 2003. – 304 с.
9. Рогинский, В.М. Азбука педагогического труда /В.М. Рогинский. - М., 1990. - 112с.
10. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г.Б. Скок. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с.
11. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие/ под ред. Зязюна И.А. – М.: Просвещение, 1989. - 302 с.

Для обучающихся

6. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. – М., 1999. – 160 с.
7. Булатова, О.С. Искусство современного урока: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2006. – 256 с.
8. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2001. – 240 с.
9. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
10. Елканов, С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя: кн. для учителя / С.Б. Елканов. – М., 1986.
5. Ершова, А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова, В.М. Букатов. — М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2006. — 336 с.
2. Кожара, Е. В. Система педагогической режиссуры / Е. В. Кожара. - СПб., 2004. – 250 с.
12. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина. – М., 2002.
13. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М., 2003. – 304 с.
14. Рогинский, В.М. Азбука педагогического труда /В.М. Рогинский. - М., 1990. - 112с.
15. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г.Б. Скок. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с.
16. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие/ под ред. Зязюна И.А. – М.: Просвещение, 1989. - 302 с.

Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. Электронное пособие // Основы педагогического мастерства URL: <https://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2012/12/20/elektronnoe-posobie-po-osnovam> (дата обращения: 01.04.2023)
2. Учебное пособие // Основы педагогического мастерства URL: <http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf> (дата обращения: 01.04.2023).
3. Педагогическая техника основа педагогического мастерства // КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tehnika-osnova-pedagogicheskogo-masterstva> (дата обращения: 01.04.2023).

4. Педагогическая техника как компонент мастерства учителя // infourok.ru URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskaya-tehnika-kak-komponent-masterstva-uchitelya-4965668.html> (дата обращения: 01.04.2023).
5. Педагогические техника и технология, педагогическое мастерство // URL: <https://infopedia.su/24x126ea.html> (дата обращения: 01.04.2023).

Для обучающихся

1. Электронное пособие // Основы педагогического мастерства URL: <https://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2012/12/20/elektronnoe-posobie-po-osnovam> (дата обращения: 01.04.2023)
2. Учебное пособие // Основы педагогического мастерства URL: <http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf> (дата обращения: 01.04.2022).
3. Педагогическая техника основа педагогического мастерства // КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tehnika-osnova-pedagogicheskogo-masterstva> (дата обращения: 01.04.2023).
4. Педагогическая техника как компонент мастерства учителя // infourok.ru URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskaya-tehnika-kak-komponent-masterstva-uchitelya-4965668.html> (дата обращения: 01.04.2023).
5. Педагогические техника и технология, педагогическое мастерство // URL: <https://infopedia.su/24x126ea.html> (дата обращения: 01.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.</p>	<p>демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к</p>	<p><i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен</p>

социальным нормам поведения	находить пути самообразования и самосовершенствования	
-----------------------------	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	1	Выставка-презентация	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
2.	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	1	Кейс метод	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
3.	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	1	Мастер-класс	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
4.	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	1	Мастер-класс	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сопоставление требований профессионального стандарта «Педагог»,
утвержденного Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н
и образовательных результатов ОП. 13 Основы педагогического мастерства

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
<p><u>Общепедагогическая функция. Обучение</u> Необходимые умения: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения</p>	<p>ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании МДК 01.01. Теоритические основы организации обучения в начальных классах ПК 1.1, 1.3, 2.3, 4.4 Опыт практической</p>	<p>Уметь: анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования;</p>	<p>Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства</p>
<p>Необходимые знания: Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	<p>деятельности: Уметь: применять современные образовательные технологий в деятельности Знать: современные педагогические технологии</p>	<p>Знать: основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия;</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сопоставление требований работодателя и образовательных результатов

ОП.13 Основы педагогического мастерства по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Требования работодателя	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
Уметь	Уметь:	
Использовать самовоспитание и самообразование как форму совершенствование педагогической деятельности	находить пути самообразования и самосовершенствования.	Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
Знать	Знать:	
Знать формы самообразование и самовоспитание	педагогические технологии, применяемые в современном образовании;	Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на май 2023 год по компетенции Преподавание в младших классах и образовательных результатов ОП.13 Основы педагогического мастерства

Требования ДЭ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
знать		
Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность	психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера	Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми
Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности. Способы мотивации к деятельности	психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства;	Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей
Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.	элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;	Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Сопоставление требований РЧ 2023 по компетенции Преподавание в младших классах и образовательных результатов ОП.13 Основы педагогического мастерства

Требования РЧ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование тем в рабочей программе по дисциплине
1. Воспитание		
Уметь		
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми



С=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""",
 CN=Павел Салугин,
 E=gk_szr@samara.edu.ru
 00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
 2023-06-29 17:41:23