

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА «ТРИУМФ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Квалификация: Педагог по физической культуре и спорту

Хасавюрт, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Актуализируются профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценить процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У2 выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

У3 индивидуально-типологические и личностные особенности в обучении и воспитании;

В результате освоения учебной дисциплины с учетом вариативной части обучающийся должен уметь:

У4 осуществлять подбор и проводить игры, упражнения на развитие познавательных процессов детей школьного возраста;

У5 управлять динамическими процессами в группе детей и подростков;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

32 основы психологии личности;

33 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

34 возрастную периодизацию;

35 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно – спортивной деятельности;

36 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

37 групповую динамику;

38 понятие и причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

39 основы психологии творчества;

310 психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно – спортивной деятельности;

311 механизмы развития мотивации физкультурно – спортивной деятельности;

312 психологические основы обучения двигательным действиям;

В результате освоения учебной дисциплины с учетом вариативной части обучающийся должен знать:

313 психологические основы обучения на уроках физической культуры;

314 динамические процессы в малой групп.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часа;

теоретических занятий 49;

практических занятий 57;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>106</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>106</i>
в том числе:	
теоритические занятия	<i>49</i>
практические занятия	<i>57</i>
<i>в том числе:</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		10	
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии Место психологии в системе наук	Содержание учебного материала		
	Психология как наука. Объект и предмет психологии, ее задачи. Этапы развития психологии как науки.	2	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК06, ПК 1.1
	Практическое занятие 1. Решение ситуационных задач, направленных на определение основных форм проявления психики и их взаимосвязь: психические процессы, психические свойства, психические состояния.	2	
Тема 1.2 Методы психологического исследования	Содержание учебного материала		
	Понятие о методах психологического исследования, их классификация	1	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 1.1, ПК 1.4
	Практическое занятие 2. Составление опорной схемы «Достоинства и недостатки некоторых методов психологического исследования» на основе материалов лекции и текста учебника	1	
Тема 1.3 Современные представления об этапах развития психики	Содержание учебного материала		
	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Понятие о сознании. Структура сознания	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 1.4
	Психика и этапы ее развития.	1	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач, связанных с определением этапов развития психики у животных	1	

Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов		22	
Тема 2.1 Категория деятельности в психологии	Содержание учебного материала		
	Понятие деятельности. Структура деятельности Практическое занятие 4. Основные виды деятельности человека. Их роль на разных возрастных этапах.	<i>1</i> <i>1</i>	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 1.3, ПК 2.3
Тема 2.2 Внимание	Содержание учебного материала		
	Внимание и его физиологические основы. Виды и свойства внимания. Практическое занятие 5. Решение психологических задач, направленных на определение видов и свойств внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания	<i>1</i> <i>1</i>	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 2.3 Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала		
	Понятие об ощущении. Физиологическая основа, свойства, виды ощущений Понятие о восприятии, физиологические основы его. Основные свойства и виды восприятия. Ошибки восприятия.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 2.4

	Практическое занятие 6. Решение психологических задач, направленных на определение свойств и закономерностей ощущений и восприятия	2	
	Практическое занятие 7. Разработка памятки учителю по организации эффективного восприятия учебного материала учащимися на уроке	2	
Тема 2.4 Память	Содержание учебного материала		
	Понятие о памяти. Основные процессы памяти, их характеристика. Классификации видов памяти. Качества памяти.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06,
	Практическое занятие 8. Изучение индивидуальных особенностей памяти	2	
Тема 2.5 Мышление и речь	Содержание учебного материала		

	Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные формы и операции. Индивидуальные особенности мышления.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач, направленных на определение операций, видов мышления	2	
Тема 2.6 Воображение	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 2.6
	Понятие о воображении. Виды воображения. Сущность психологии творчества	2	
	Практическое занятие 11. Знакомство с опытом работы учителей по развитию мышления и творческого воображения учащихся на уроках физкультуры (семинар)	2	

Раздел 3. Психологические особенности личности		20	
Тема 3.1 Человек, индивид, личность, индивидуальность	Содержание учебного материала		
	Человек как индивид и как субъект. Психологическая структура личности.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 2.4
	Практическое занятие 12. Диагностика мотивационной сферы личности, ценностных ориентаций личности.	2	
Тема 3.2 Эмоции и чувства	Содержание учебного материала		
	Общее понятие об эмоциях и чувствах. Эмоциональные состояния. Их характеристика. Высшие чувства. Развитие эмоций и чувств у школьников. Практическое занятие 13. Самообследование эмоциональных состояний. Знакомство с существующими способами эмоциональной саморегуляции.	1 1	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06,
Тема 3.3 Воля	Содержание учебного материала		
	Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Волевые качества личности.	2	

	Практическое занятие 14. Изучение особенностей развития воли у детей.	1	
	Практическое занятие 15. Самоисследование волевой сферы личности	1	
Тема 3.4 Темперамент	Содержание учебного материала		
	Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Практическое занятие 16. Изучение особенностей основных типов темперамента	1 1	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06
	Практическое занятие 17. Самоопределение преобладающего типа темперамента.	2	
Тема 3.5 Характер	Содержание учебного материала		
	Понятие о характере. Его структура. Факторы, влияющие на формирование характера Практическое занятие 18. Диагностика черт и акцентуаций характера	1 1	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06
Тема 3.6 Способности	Содержание учебного материала		

	Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Практическое занятие 19. Подборка методик для диагностики двигательных способностей детей	1 1	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 2.2
	Практическое занятие 20. Изучение структуры и уровней развития способностей.	2	
Раздел 4. Основы возрастной психологии		20	
Тема 4.1 Общие закономерности психического развития	Содержание учебного материала		
	Понятие возраста и возрастных особенностей. Закономерности психического развития.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06,
	Практическое занятие 21. Изучение факторов, влияющих на психическое развитие человека	2	

Содержательная характеристика развития ребёнка в дошкольный период	1	
Практическое занятие 22. Решение ситуационных психологических задач по теме «Дошкольное детство».	1	
Содержательная характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте	2	
Содержательная характеристика развития ребёнка в подростковом и старшем школьном возрасте	2	
Практическое занятие 23. Решение ситуационных психологических задач по теме «Младенчество»	1	
Практическое занятие 24. Решение ситуационных психологических задач по теме «Раннее детство»	1	

	Практическое занятие 25 (семинар). Проблемы готовности к школьному обучению. Школьная дезадаптация.	2	
	Практическое занятие 26(семинар). Проблемы современных подростков.	2	
	Практическое занятие 27. Составление сравнительной таблицы: «Особенности психических познавательных процессов детей школьного возраста».	2	
	Практическое занятие 28. Решение ситуационных психологических задач по возрастной психологии.	2	
Раздел 5. Основы педагогической психологии		4	
Тема 5.1 Основы психологии обучения и воспитания	Содержание учебного материала		
	Психология обучения. Учебная деятельность, ее структура.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 1.5
	Практическое занятие 29. Знакомство с опытом работы учителей по формированию положительной учебной мотивации учащихся на уроках физкультуры (на основе анализа материалов СМИ)	2	

<p>Раздел 6. Психология человеческих взаимоотношений в норме и патологии</p>		6	
<p>Тема 6.1 Социально-психологические и социально-педагогические аспекты общения</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Личность в группе. Характеристика групповой динамики. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте</p>	2	<p>ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 2.4</p>
	<p>Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации и девиантного поведения.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 30. Составление алгоритма обследования дезадаптированного школьника</p>	2	
<p>Раздел 7. Психология физического воспитания и спорта</p>		24	
<p>Тема 7.1 Введение в психологию физического воспитания и спорта</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Предмет и задачи психологии физического воспитания и спорта. Взаимосвязь психологии физического воспитания и спорта. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.</p>	2	<p>ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 1.2</p>
	<p>Практическое занятие 31. Составление таблицы: «Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте на разных возрастных этапах»</p>	2	
<p>Тема 7.2 Психологические основы развития личности в физическом воспитании</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Типические особенности личности школьника. Психология личности спортсмена Практическое занятие 32. Подборка и апробация методов изучения личности школьника учителем физической культуры</p>	1 1	<p>ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06,</p>

Тема 7.3 Психологические основы обучения на уроках физической культуры	Содержание учебного материала		
	Внимание в физкультурно-спортивной деятельности	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 1.4, ПК 2.6
	Особенности мыслительной деятельности в физкультурно-спортивной деятельности. Воображение как процесс создания новых образов	2	
	Особенности проявления памяти в физкультурно-спортивной деятельности Практическое занятие 33. Изучение уровней управления поведением субъекта деятельности	1 1	
	Практическое занятие 34 (семинар) Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников	2	
Тема 7.4 Психологические особенности спортивной деятельности	Содержание учебного материала		
	Психологические основы физической подготовки спортсменов	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 1.4, ПК 2.6
	Психологические основы технической и тактической подготовки спортсменов	2	
	Практическое занятие 35. Психологические основы тренировочной и соревновательной деятельности	2	
	Практическое занятие 36. Анализ схемы «Психологическое обеспечение спортивной тренировки и соревнования»	2	
	Контрольная работа ПЗ	2	
	Всего	106	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УМК: программа, календарно-тематические планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор; мультимедиапроектор;

Презентации по темам: «Ощущения», «Восприятие», «Память», «Мышление», «Темперамент», «Характер», «Способности», «Эмоции и чувства», «Воля», «Воображение», «Психологические особенности младенческого возраста», «Особенности психического развития в раннем детстве», «Характеристика дошкольного возраста», «Особенности развития детей младшего школьного возраста», «Проблемы современных подростков», «Подростковые и молодежные субкультуры», «Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Немов Р. С. Общая психология в 3 т.: учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 243 с
2. Нуркова В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 524 с.

Дополнительные источники.

1. Бехтерев В. М. Развитие личности и роль внушения. Избранные работы / В. М. Бехтерев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
2. Бухарова И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с.
3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с.
4. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.
5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с.
6. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 302 с.

7. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с.

8. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с..

9. Фрейд З. "Я" и "Оно". Избранные работы / З. Фрейд ; пер. Л. Голлербах. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения:	
- применять знания психологии при решении педагогических задач	практическое занятие, экспертная оценка выполнения практического задания
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	практическое занятие, экспертная оценка выполнения практического задания, экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, оценка письменного отчета по результатам практических занятий
- учитывать индивидуально-типологические и личностные особенности в обучении и воспитании.	практические занятия, оценка выполнения практических работ, оценка письменного отчета по результатам практических занятий, экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности
Освоенные знания:	
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	тестовый контроль, устная проверка, опрос
- основы психологии личности	контрольная работа, тестовый контроль устная проверка, опрос, реферат, подготовка презентаций
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	контрольная работа, тестовый контроль устная проверка, опрос, реферат, подготовка презентаций
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно – спортивной деятельности	тестовый контроль, устная проверка, опрос, реферат, подготовка презентаций
- возрастная периодизация	тестирование

- особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	тестовый контроль устная проверка, опрос, реферат, подготовка презентаций
- групповая динамика	устная проверка, опрос, реферат
-понятие и причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятии, тестирование
- основы психологии творчества.	экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятии
-психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно – спортивной деятельности	контрольная работа, тестовый контроль устная проверка, опрос, реферат, подготовка презентаций
-механизмы развития мотивации физкультурно – спортивной деятельности	экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятии
-психологические основы обучения двигательным действиям	экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятии

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины ОП.02 «Психология» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- практические занятия;
- оценка выполнения практических работ;
- оценка письменного отчета по результатам практических занятий;
- контрольная работа, тестовый контроль;
- устная проверка, опрос; - защита проектов.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена, дифференцированного зачета с использованием ситуационных задач.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса.

Тематический контроль осуществляется:

- *в форме письменных контрольных работ(четыре)* после изучения крупных разделов курса:

- «Психические познавательные процессы»;
- «Психические свойства личности»;
- «Общие закономерности психического развития»;
- «Психология физического воспитания и спорта»;

- **оценивания качества выполнения практических работ:**

- решение ситуационных, психологических задач;
- составление опорной схемы «Достоинства и недостатки некоторых методов психологического исследования»;
- письменный отчет по результатам диагностик;

- разработка памятки учителю по организации эффективного восприятия учебного материала учащимися на уроке;
- составление рекомендаций по эмоциональной саморегуляции;
- подборка методик для диагностики двигательных способностей учащихся;
- оформление письменного отчета по проблеме формирования положительной учебной мотивации учащихся на уроках физической культуры на основе анализа материалов СМИ;
- составление алгоритма обследования дезадаптированного школьника;
- составление таблицы «Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте на разных возрастных этапах»;
- подборка и апробация методов изучения личности школьника учителем физкультуры;
- анализ схемы «Психологическое обеспечение спортивной тренировки и соревнования»;
- **оценивания участия в семинарах:**
 - «Основные виды деятельности человека. Их роль на разных возрастных этапах»;
 - «Знакомство с опытом работы учителей по развитию мышления и творческого воображения учащихся на уроках физкультуры»;
 - «Проблемы готовности к школьному обучению»;
 - «Проблемы современных подростков»;
 - «Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников»;
- **проверки и оценки отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время:**
 - реферат по теме «Основные психологические теории зарубежной и отечественной психологии» (по выбору студентов);
 - таблица «Достоинства и недостатки некоторых методов психологического исследования»;
- памятка учителю по организации эффективного восприятия учебного материала учащимися на уроке;
- сочинение «Мой тип темперамента»;
- творческая работа по теме «Роль учителя в развитии способностей учащихся»;
- презентация по теме «Молодежные субкультуры»;
- характеристика младшего школьника как субъекта образовательного процесса на основе предложенной схемы.

