**Министерство по физической культуре и спорту Республики Дагестан**

**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Республики Дагестан**

**«Училище олимпийского резерва «Триумф»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

Код и наименование специальности 49.02.01 «Физическая культура»

входящей в состав УГС 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Хасавюрт, 2023.

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА предметной (цикловой) комиссией профессионального цикла специальности 49.02.01 «Физическая культура»Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Беркиханова М.Х.Подпись ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | УТВЕРЖДАЮзам. директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиева З.Г. Подпись ФИО\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. N 968.

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2023/2027 учебный год.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

**Разработчик:** Султаматова Хава Зайналабидовна - Почётный работник СПО РФ, преподаватель высшей категории ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф» для применения в учебном процессе.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..............................................................................................4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.................................6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ........................................14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ................................................................................................................18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4,ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9ПК1.1. -1.6.ПК2.1. -2.4ПК3.1. -3.5.  | распознавать задачу и/или проблему впрофессиональном и/или социальномконтексте; анализировать задачу и/илипроблему и выделять её составные части;определять этапы решения задачи;выявлять и эффективно искатьинформацию, необходимую для решениязадачи и/или проблемы;владеть актуальными методами работы впрофессиональной и смежных сферах;определять задачи для поиска информации;определять необходимые источникиинформации; планировать процесс поиска;структурировать получаемую информацию;выделять наиболее значимое в перечнеинформации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средстваинформационных технологий для решенияпрофессиональных задач;понимать общий смысл четкопроизнесенных высказываний на известныетемы (профессиональные и бытовые),понимать тексты на базовые профессиональные темы;находить и использовать методическуюлитературу, ресурсы сетевой (цифровой)образовательной среды, необходимые дляорганизации для организации физическоговоспитания;систематизировать полученные знания входе изучения передового педагогическогоопыта в организации обученияобучающихся;применять и оценивать эффективностьобразовательных технологий,используемых в процессе физическогоЭффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командеОрганизовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | актуальный профессиональный исоциальный контекст, в которомприходится работать и жить;основные источники информации иресурсы для решения задач и проблемв профессиональном и/илисоциальном контексте;алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;методы работы в профессиональной и смежных сферах;структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельностиноменклатура информационныхисточников, применяемых в профессиональной деятельности;правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;способы систематизации и оценкипедагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;критерии эффективности примененияпедагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитаниипсихологические и педагогические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

* 1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебнойдисциплины:

Максимальной учебной нагрузки учащегося ***112***часов, в том числе:

* + - обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося ***112*** часов;
		- самостоятельной работы учащегося - 0.
	1. **Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 112 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 112 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 60 |
| Практическая работа | 52 |
| Самостоятельная работа студентов (всего) | - |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | - |
| Итоговая аттестация в форме **экзамена** | 8 |

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП 01.Основы педагогики»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем акад. ч.****/ в том числе в****форме****практической****подготовки** | **Коды****компетенций,****формированию****которых****способствует****элемент****программы** |
| **1** | **2** | 3 | **4** |
| **Раздел 1.**  | **Общие основы педагогики** |  |  |
| **Тема 1.1** Педагогика как наука | **Содержание** Объект, предмет, задачи, методы педагогики как наукиСтруктура педагогики Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наукИсточники педагогикиЭтапы возникновения и развития педагогики | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9ПК1.1. -1.6.ПК2.1. -2.4ПК3.1. -3.5. |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9ПК 1.1. -1.6.ПК 2.1. -2.4ПК 3.1. -3.5. |
| **Практическое занятие 1-2** Составление тезауруса категорий педагогики. Анализучебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека | 4 |
| **Практическое занятие 3-4.** Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов | 4 |
| **Контрольная работа №1** |  |
| **Тема 1.2** Основные понятия педагогики | **Содержание** Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 2 |
|  |  |  |  |
| **Тема 1.3** Педагог как субъект образовательного процесса | **Содержание** 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.2. Понятие о профессиональной компетентности педагога.3. Педагогические способности.4. Понятие о профессиограмме по качественно - описательной модели представителя педагогической профессии, ее составляющие.5. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9ПК 1.1. -1.6.ПК 2.1. -2.4ПК 3.1. -3.5. |
| **В форме практической подготовки 1.*** Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений
* рефлексивный анализ педагогических способностей по методике самооценки готовности к педагогической деятельности И.А.Зязюна
 | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9ПК 1.1. -1.6.ПК 2.1. -2.4ПК 3.1. -3.5. |
|  | **Практическое занятие 5.** Анализ профессиональных стандартов **Практическое занятие 6.** Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9ПК 1.1. -1.6.ПК 2.1. -2.4ПК 3.1. -3.5. |
| **Контрольная работа№2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.4** Ребенок как субъект образовательного процесса | **Содержание** Понятия: личность, индивид, развитие.Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др. | 6 | ОК 1, ОК 2,ОК 4, ОК 9ПК 1.1. -1.6.ПК 2.1. -2.4ПК 3.1. -3.5.ЛР 1 -17 |
| **Практическое занятие 7-8.** Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья | 4 | *OKI -12**ЛР 1 -17* |
| **Тема 1.5** Педагогическое исследование | **Содержание** Понятие педагогического исследованияЭтапы педагогического исследования Методы педагогического исследования | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9ПК 1.1. -1.6.ПК 2.1. -2.4ПК 3.1. -3.5. |
| **Практическое занятие 9.** Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | 2 |
| **Тема 1.6** Целостный педагогический процесс | **Содержание** Сущность целостного педагогического процессаЗакономерности целостного педагогического процессаПринципы построения целостного педагогического процессаСтруктура и этапы педагогического процесса | 2 |
| **Тема 1.7** Образовательная среда | Структура педагогики. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. Роль воспитания в жизни общества. Задачи и функции современной педагогики. Понятийный аппарат педагогики.Взаимосвязь педагогической науки и практики.История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. |
| **Содержание** Сущность образовательной среды Функции образовательной среды Компоненты образовательной средыОбъект, предмет и функции педагогики. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9ПК 1.1. -1.6.ПК 2.1. -2.4ПК 3.1. -3.5. |
| **Практическое занятие 10.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | 2 |
| **Раздел 2.** | Дидактика (Теория обучения) |  |  |
| **Тема 2.1** Теоретические основы обучения | **Содержание** Сущность дидактики как науки об обученииЗакономерности обученияПринципы обученияСовременные дидактические концепции**Практическое занятие 11.**Составление таблицы: «Тенденции развития педагогической теории и практики в различные исторические периоды. Зарубежная педагогика. Педагогика России», с указанием периода, основных представителей периода, их идеи, положения и педагогические труды. | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9ПК 1.1. -1.6.ПК 2.1. -2.4ПК 3.1. -3.5. |
| **Практическое занятие 11.**Составление таблицы: «Тенденции развития педагогической теории и практики в | 2 |  |
| **Тема 2.2.** Содержание иорганизация обучения | **Содержание** Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения.Формы обучения. Понятие контроля процесса обученияВиды контроля обучения и формы его организацииСпособы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения**Самостоятельная работа обучающихся**1: Выполнение домашних заданий по теме 1.1. - Дополнить таблицу: «Тенденции развития педагогической теории и практики в различные исторические периоды. Зарубежная педагогика» - Дополнить таблицу: «Тенденции развития педагогической теории и практики в различные исторические периоды. Педагогика России» - составление схемы «Связь педагогики с другими науками»2. Составить мини-глоссарий по изученной теме | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9ПК 1.1. -1.6.ПК 2.1. -2.4ПК 3.1. -3.5. |
| **Практическое занятие 12.** Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского**Практическое занятие 13-14.** Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9ПК 1.1. -1.6.ПК 2.1. -2.4ПК 3.1. -3.5. |
| **Контрольная работа №3** |  |
| **Раздел 3.**  | **Теория воспитания** |  |  |
| **Тема 3.1**Теоретические основывоспитания | **Содержание** Сущность процесса воспитанияЗакономерности воспитанияПринципы воспитанияСтруктура процесса воспитания | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9ПК 1.1. -1.6.ПК 2.1. -2.4ПК 3.1. -3.5. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.2** Содержание и организациявоспитания | **Содержание** Цель и задачи воспитанияСодержание воспитанияСредства воспитания.Методы воспитания**Практическое занятие 13.** Формы организации воспитанияОценка уровня воспитанности детей**Практическое занятие 19.** Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач | 4 | ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.2. 1.4-1.6,2.1 -2.2, 2.4-3.1 -3.5 |
| **Практическое занятие 13.** Формы организации воспитанияОценка уровня воспитанности детей | 10 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9ПК 1.1. -1.6.ПК 2.1. -2.4ПК 3.1. -3.5. |
| **Практическое занятие 14.** Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач |
| **Практическое занятие 15.** Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач**Практическое занятие 21.** Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач**Практическое занятие 22.** Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию |
| **Практическое занятие 16.** Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач |
| **Практическое занятие 17.** Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию |
| **Тема 3.3** Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения. | **Содержание** Сущность педагогического процесса и его целостность. Педагогический процесс как целостная динамичная система. Законы и закономерности педагогического процесса.Принципы педагогического процесса. Условия построения целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса | 4 | OK I - 9ПК 1.1- 1.2, 1.4-1.9, 21-2 2, 24-2.6. 3.1 -3.5ЛР 1-17 |
| **В форме практической подготовки 2.**Составление схемы педагогического процессаАнализ структуры педагогического процесса по Ю.К. Бабанскому | 2 |  |
| **Раздел 4.**  | **Управление образовательными системами** |  |  |
| **Тема 4.1** Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. | **Содержание** 1. Структура системы образования в РФ.2. Принципы государственной политики в области образования в РФ3. Непрерывное образование как принцип государственной политики 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. | 4 | OK I - 9ПК 1.1 -1.2, 1.4-1.9.2.1 -2.2. 2.4.3.1 -3.5ЛР1-17 |
| **Практическое занятие 18.** Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. | 2 |  |
| **Практическое занятие 19.** Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования | 2 |  |
| **Тема 4.2.**Образовательная организация какпедагогическая система и объектуправления | **Содержание** 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как ОК 09 педагогической системы2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией | 2 | OK I - 9 ПК 1.1 - 1.2, 1.4-1.6.2.1 -2.2, 2.4 3.1 -3.5ЛР1-17 |
| **Раздел 5.** | **Педагогика физической культуры и спорта** |  |  |
| **Тема 5.1** Руководство воспитательным процессом и воспитательная работа на учебно-тренировочных занятиях | **Содержание** Компоненты и функции педагогического управления.Руководство учебно-воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства.Воспитание дисциплины и пути преодоления недисциплированности на занятиях.Средства воспитания, используемые в спортивной деятельности.Частная методика и ее проектирование в физической культуре.Ведение личных дневников воспитанниками.Руководство самовоспитанием. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9ПК 1.1. -1.6.ПК 2.1. -2.4ПК 3.1. -3.5. |
|  | **Практическое занятие 20.**Составление плана воспитательной работы. Ведение личных дневников воспитанниками. | 2 |  |
| **Тема 5.2.** Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования. | **Содержание учебного материала:**Особенности целеориентирования в спортивном коллективе.Воспитание личности в коллективе.Формирование коллектива как демократического объединения.Общественное мнение и традиции - основные регуляторы коллективных отношений. | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9ПК 1.1. -1.6.ПК 2.1. -2.4ПК 3.1. -3.5. |
|  | **В форме практической подготовки 3.** Влияние разного уровня развития поведение личности и межличностные отношения. | 2 |  |
| **Тема 5.3.** Введение в дидактику физической культуры и спорта. | **Содержание учебного материала:**Основные положения дидактики физической культуры и спорта. Принципы и методы обучения на учебно-тренировочных занятиях. Варианты классификации и содержание методов обучения. Формы организаций занятий по физическому воспитанию. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9ПК 1.1. -1.6.ПК 2.1. -2.4ПК 3.1. -3.5. |
| **Практическое занятие 21.**Содержание и последовательность учебно-воспитательных задач. Составление реферата "Особенности работы педагога в качестве персонального тренера". | 2 |
| **Тема 5.4.** Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта | **Содержание** Авторитет спортивного педагога. Особенности профессии тренера и учителя физической культурыПедагогическое мастерство преподавателя физической культуры и спортаЗначение творчества в педагогике физической культуры.Инновации в педагогике спорта.Педагогические ситуации и педагогические задачи. Пути их решения. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9ПК 1.1. -1.6.ПК 2.1. -2.4ПК 3.1. -3.5. |
| **Тема 5.5.** Организация, руководство и управление педагогическими системами в сфере физической культуры | **Содержание** Современные условия развития образовательных учреждений.принципы разработки стратегии и управления образовательными учреждениями. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения. Проблема миграции в спорте в свете национальной безопасности страны. Методология управления миграционными процессами в спорте.Реализация комплекса организационно-педагогических условий в опытно­экспериментальной работе по управлению миграционными процессами в спорте. Детско-юношеские спортивные школы как система спортивного образования. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9ПК 1.1. -1.6.3.1 - 3.5. |
|  | **Практическое занятие 22.**Составление реферат "Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры" | 2 |
|  |  **Итоговый контроль в форме - экзамена** | 6 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные условия:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Оборудование учебного кабинета:

* рабочие места на каждого обучающегося;
* программно-методическая документация по дисциплине;
* учебно-методические комплексы по дисциплине;
* контрольно-измерительные материалы по дисциплине (на бумажных и электронных носителях);
* раздаточный материал по дисциплине (таблицы, схемы и т.д.)
* комплект контрольно-оценочных средств;
* программа промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Технические средства обучения:

* компьютер в сборе Benqс лицензионным ПО;
* мультимедиа проектор Benq;
* телевизор Toshiba;
* интерактивная доска Legamastere-board;
* электронный компьютерный класс.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169

2. Голованова Н.Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633

3. Крившенко Л.П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. идоп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —246 с.

5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой,

В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

6. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149

7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова ; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472

8. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517640

9. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642

10. Подласый И.П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М.Самыгин — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: https://book.ru/book/940566

14. Ситников В.Л. Психология и педагогика командообразования / В.Л. Ситников, А.В. Комарова, Т.В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282338 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

Каталог образовательных интернет-ресурсов. Форма доступа: -www.fgos.ru/

Федеральные государственные образовательные стандарты -www.zakon-ob-obrazovanii.ru/Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"N273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года -www.pedagog.pspu.ru/manuals/225-pedagogics-in-the-tables

Таблицы по педагогике -www.pedsovet.org/(Педсовет. Персональный помощник педагога). -www.school.edu.ru(Российский общеобразовательный портал).

-www.edu-all.ru/(ВсеОбуч. Всероссийский общеобразовательный портал), -www.pedlib.ru(Педагогическая библиотека).

-https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i- obschestvennye-nauki(Легендарные книги. Гуманитарные и общественные науки. Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П.Ф. Лесгафт. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также оценки выполнения обучающимися практической работы в виде подготовки рефератов, работы с учебной литературой, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

По итогам изучения дисциплины проводится экзамен.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*** |
| находить и анализироватьинформацию, необходимуюдля решенияпрофессиональныхпедагогических проблем,повышения эффективностипедагогической деятельности,профессиональногосамообразования исаморазвития | Умение анализироватьинформацию;Владение приемамисоставления плановпрофессиональногосамообразования исаморазвития;Соответствие выполненногозадания предъявляемымтребованиям | Экспертное наблюдениеза ходом выполненияпрактической работы;Мониторинг ростаУровня самостоятельности инавыков получения нового знания каждым обучающимсяОценка ответов в устной/письменнойформе;Экзамен |
| ориентироваться всовременных проблемахобразования, тенденциях его развития и направленияхреформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Фронтальный ииндивидуальный опрос. Оценка работы напрактических занятиях |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания  | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий |  |
| ***Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*** |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики |  |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности  | Знание значения и логики целеполагания в обучении | Наблюдение,тестирование, сотрудничество, беседа, подготовка творческих работ |
| принципы обучения и воспитания  | Знание принципов обучения и воспитания |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования  | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения  | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания  | Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; ЭкзаменНаблюдение,анкетирование,тестирование, сотрудничество, беседа, подготовка творческих работ |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации  | Знание педагогических условий школьной дезадаптации |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;  | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением  | Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения  | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога  | Знание средств контроля и оценки |
|  |  |  |