**Министерство по физической культуре и спорту Республики Дагестан**

**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Республики Дагестан**

**«Училище олимпийского резерва «Триумф»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

Код и наименование специальности 49.02.01 «Физическая культура»

входящей в состав УГС 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Хасавюрт, 2023.

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА  предметной (цикловой) комиссией профессионального цикла специальности 49.02.01 «Физическая культура»  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Беркиханова М.Х.  Подпись ФИО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | УТВЕРЖДАЮ  зам. директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиева З.Г.  Подпись ФИО  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. N 968.

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2023/2027 учебный год.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

**Разработчик:** Султаматова Хава Зайналабидовна - Почётный работник СПО РФ, преподаватель высшей категории ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф» для применения в учебном процессе.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..............................................................................................4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.................................6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ........................................14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ................................................................................................................18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4,ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 1, ОК 2,  ОК 4,  ОК 9  ПК  1.1. -1.6.  ПК  2.1. -2.4  ПК  3.1. -3.5. | распознавать задачу и/или проблему в  профессиональном и/или социальном  контексте; анализировать задачу и/или  проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать  информацию, необходимую для решения  задачи и/или проблемы;  владеть актуальными методами работы в  профессиональной и смежных сферах;  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники  информации; планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне  информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства  информационных технологий для решения  профессиональных задач;  понимать общий смысл четко  произнесенных высказываний на известные  темы (профессиональные и бытовые),  понимать тексты на базовые профессиональные темы;  находить и использовать методическую  литературу, ресурсы сетевой (цифровой)  образовательной среды, необходимые для  организации для организации физического  воспитания;  систематизировать полученные знания в  ходе изучения передового педагогического  опыта в организации обучения  обучающихся;  применять и оценивать эффективность  образовательных технологий,  используемых в процессе физического  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | актуальный профессиональный и  социальный контекст, в котором  приходится работать и жить;  основные источники информации и  ресурсы для решения задач и проблем  в профессиональном и/или  социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  номенклатура информационных  источников, применяемых в профессиональной деятельности;  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  способы систематизации и оценки  педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;  критерии эффективности применения  педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании  психологические и педагогические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

* 1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебнойдисциплины:

Максимальной учебной нагрузки учащегося ***112***часов, в том числе:

* + - обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося ***112*** часов;
    - самостоятельной работы учащегося - 0.
  1. **Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 112 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 112 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 60 |
| Практическая работа | 52 |
| Самостоятельная работа студентов (всего) | - |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | - |
| Итоговая аттестация в форме **экзамена** | 8 |

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП 01.Основы педагогики»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем акад. ч.**  **/ в том числе в**  **форме**  **практической**  **подготовки** | **Коды**  **компетенций,**  **формированию**  **которых**  **способствует**  **элемент**  **программы** |
| **1** | **2** | 3 | **4** |
| **Раздел 1.** | **Общие основы педагогики** |  |  |
| **Тема 1.1**  Педагогика как наука | **Содержание**  Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки  Структура педагогики  Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук  Источники педагогики  Этапы возникновения и развития педагогики | 4 | ОК 1,  ОК 2,  ОК 4,  ОК 9  ПК  1.1. -1.6.  ПК  2.1. -2.4  ПК  3.1. -3.5. |
| **В том числе практические занятия и лабораторные работы** |  | ОК 1, ОК 2,  ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. -1.6.  ПК 2.1. -2.4  ПК 3.1. -3.5. |
| **Практическое занятие 1-2** Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ  учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека | 4 |
| **Практическое занятие 3-4.** Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов | 4 |
| **Контрольная работа №1** |  |
| **Тема 1.2**  Основные понятия педагогики | **Содержание**  Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 2 |
|  |  |  |  |
| **Тема 1.3**  Педагог как субъект образовательного процесса | **Содержание**  1. Возникновение и развитие педагогической профессии.  2. Понятие о профессиональной компетентности педагога.  3. Педагогические способности.  4. Понятие о профессиограмме по качественно - описательной модели представителя педагогической профессии, ее составляющие.  5. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.  6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. | 4 | ОК 1, ОК 2,  ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. -1.6.  ПК 2.1. -2.4  ПК 3.1. -3.5. |
| **В форме практической подготовки 1.**   * Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений * рефлексивный анализ педагогических способностей по методике самооценки готовности к педагогической деятельности И.А.Зязюна | 4 | ОК 1, ОК 2,  ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. -1.6.  ПК 2.1. -2.4  ПК 3.1. -3.5. |
|  | **Практическое занятие 5.** Анализ профессиональных стандартов  **Практическое занятие 6.** Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста | 4 | ОК 1, ОК 2,  ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. -1.6.  ПК 2.1. -2.4  ПК 3.1. -3.5. |
| **Контрольная работа№2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.4**  Ребенок как субъект образовательного процесса | **Содержание**  Понятия: личность, индивид, развитие.  Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.  Общение и деятельность как факторы развития личности.  Роль воспитания и обучения в развитии личности.  Педагогическая возрастная периодизация.  Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.  Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения  Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др. | 6 | ОК 1, ОК 2,  ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. -1.6.  ПК 2.1. -2.4  ПК 3.1. -3.5.  ЛР 1 -17 |
| **Практическое занятие 7-8.** Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.  Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья | 4 | *OKI -12*  *ЛР 1 -17* |
| **Тема 1.5**  Педагогическое исследование | **Содержание**  Понятие педагогического исследования  Этапы педагогического исследования  Методы педагогического исследования | 2 | ОК 1, ОК 2,  ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. -1.6.  ПК 2.1. -2.4  ПК 3.1. -3.5. |
| **Практическое занятие 9.** Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.  Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | 2 |
| **Тема 1.6**  Целостный педагогический процесс | **Содержание**  Сущность целостного педагогического процесса  Закономерности целостного педагогического процесса  Принципы построения целостного педагогического процесса  Структура и этапы педагогического процесса | 2 |
| **Тема 1.7**  Образовательная среда | Структура педагогики. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека.  Роль воспитания в жизни общества. Задачи и функции современной педагогики. Понятийный аппарат педагогики.  Взаимосвязь педагогической науки и практики.  История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. |
| **Содержание**  Сущность образовательной среды  Функции образовательной среды  Компоненты образовательной среды  Объект, предмет и функции педагогики. | 2 | ОК 1, ОК 2,  ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. -1.6.  ПК 2.1. -2.4  ПК 3.1. -3.5. |
| **Практическое занятие 10.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | 2 |
| **Раздел 2.** | Дидактика (Теория обучения) |  |  |
| **Тема 2.1**  Теоретические основы обучения | **Содержание**  Сущность дидактики как науки об обучении  Закономерности обучения  Принципы обучения  Современные дидактические концепции  **Практическое занятие 11.**  Составление таблицы: «Тенденции развития педагогической теории и практики в различные исторические периоды. Зарубежная педагогика. Педагогика России», с указанием периода, основных представителей периода, их идеи, положения и педагогические труды. | 4 | ОК 1, ОК 2,  ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. -1.6.  ПК 2.1. -2.4  ПК 3.1. -3.5. |
| **Практическое занятие 11.**  Составление таблицы: «Тенденции развития педагогической теории и практики в | 2 |  |
| **Тема 2.2.**  Содержание и  организация обучения | **Содержание**  Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения.  Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения  Виды контроля обучения и формы его организации  Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения  **Самостоятельная работа обучающихся**  1: Выполнение домашних заданий по теме 1.1. - Дополнить таблицу: «Тенденции развития педагогической теории и практики в различные исторические периоды. Зарубежная педагогика» - Дополнить таблицу: «Тенденции развития педагогической теории и практики в различные исторические периоды. Педагогика России» - составление схемы «Связь педагогики с другими науками»  2. Составить мини-глоссарий по изученной теме | 4 | ОК 1, ОК 2,  ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. -1.6.  ПК 2.1. -2.4  ПК 3.1. -3.5. |
| **Практическое занятие 12.** Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского  **Практическое занятие 13-14.** Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 4 | ОК 1, ОК 2,  ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. -1.6.  ПК 2.1. -2.4  ПК 3.1. -3.5. |
| **Контрольная работа №3** |  |
| **Раздел 3.** | **Теория воспитания** |  |  |
| **Тема 3.1**  Теоретические основы  воспитания | **Содержание**  Сущность процесса воспитания  Закономерности воспитания  Принципы воспитания  Структура процесса воспитания | 4 | ОК 1, ОК 2,  ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. -1.6.  ПК 2.1. -2.4  ПК 3.1. -3.5. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.2**  Содержание и организация  воспитания | **Содержание**  Цель и задачи воспитания  Содержание воспитания  Средства воспитания.  Методы воспитания  **Практическое занятие 13.** Формы организации воспитания  Оценка уровня воспитанности детей  **Практическое занятие 19.** Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач | 4 | ОК 1 - 9  ПК 1.1  -1.2. 1.4-1.6,  2.1 -2.2, 2.4-  3.1 -3.5 |
| **Практическое занятие 13.** Формы организации воспитания  Оценка уровня воспитанности детей | 10 | ОК 1, ОК 2,  ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. -1.6.  ПК 2.1. -2.4  ПК 3.1. -3.5. |
| **Практическое занятие 14.** Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач |
| **Практическое занятие 15.** Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач  **Практическое занятие 21.** Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач  **Практическое занятие 22.** Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию |
| **Практическое занятие 16.** Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач |
| **Практическое занятие 17.** Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию |
| **Тема 3.3**  Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения. | **Содержание**  Сущность педагогического процесса и его целостность.  Педагогический процесс как целостная динамичная система.  Законы и закономерности педагогического процесса.  Принципы педагогического процесса. Условия построения целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса | 4 | OK I - 9  ПК 1.1  - 1.2, 1.4-1.9, 21-2 2, 24-  2.6. 3.1 -3.5  ЛР 1-17 |
| **В форме практической подготовки 2.**  Составление схемы педагогического процесса  Анализ структуры педагогического процесса по Ю.К. Бабанскому | 2 |  |
| **Раздел 4.** | **Управление образовательными системами** |  |  |
| **Тема 4.1**  Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. | **Содержание**  1. Структура системы образования в РФ.  2. Принципы государственной политики в области образования в РФ  3. Непрерывное образование как принцип государственной политики  4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников  5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ  6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. | 4 | OK I - 9  ПК 1.1 -1.2, 1.4-1.9.  2.1 -2.2. 2.4.  3.1 -3.5  ЛР1-17 |
| **Практическое занятие 18.**  Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. | 2 |  |
| **Практическое занятие 19.** Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования | 2 |  |
| **Тема 4.2.**  Образовательная организация как  педагогическая система и объект  управления | **Содержание**  1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как ОК 09 педагогической системы  2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной  организацией | 2 | OK I - 9  ПК 1.1 - 1.2, 1.4-1.6.  2.1 -2.2, 2.4  3.1 -3.5  ЛР1-17 |
| **Раздел 5.** | **Педагогика физической культуры и спорта** |  |  |
| **Тема 5.1**  Руководство воспитательным процессом и воспитательная работа на учебно-тренировочных занятиях | **Содержание**  Компоненты и функции педагогического управления.  Руководство учебно-воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства.  Воспитание дисциплины и пути преодоления недисциплированности на занятиях.  Средства воспитания, используемые в спортивной деятельности.  Частная методика и ее проектирование в физической культуре.  Ведение личных дневников воспитанниками.  Руководство самовоспитанием. | 2 | ОК 1, ОК 2,  ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. -1.6.  ПК 2.1. -2.4  ПК 3.1. -3.5. |
|  | **Практическое занятие 20.**  Составление плана воспитательной работы. Ведение личных дневников воспитанниками. | 2 |  |
| **Тема 5.2.**  Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования. | **Содержание учебного материала:**  Особенности целеориентирования в спортивном коллективе.  Воспитание личности в коллективе.  Формирование коллектива как демократического объединения.  Общественное мнение и традиции - основные регуляторы коллективных отношений. | 4 | ОК 1, ОК 2,  ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. -1.6.  ПК 2.1. -2.4  ПК 3.1. -3.5. |
|  | **В форме практической подготовки 3.**  Влияние разного уровня развития поведение личности и межличностные отношения. | 2 |  |
| **Тема 5.3.**  Введение в дидактику физической культуры и спорта. | **Содержание учебного материала:**  Основные положения дидактики физической культуры и спорта. Принципы и методы обучения на учебно-тренировочных занятиях. Варианты классификации и содержание методов обучения. Формы организаций занятий по физическому воспитанию. | 2 | ОК 1, ОК 2,  ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. -1.6.  ПК 2.1. -2.4  ПК 3.1. -3.5. |
| **Практическое занятие 21.**  Содержание и последовательность учебно-воспитательных задач.  Составление реферата "Особенности работы педагога в качестве персонального тренера". | 2 |
| **Тема 5.4.**  Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта | **Содержание**  Авторитет спортивного педагога. Особенности профессии тренера и учителя физической культуры  Педагогическое мастерство преподавателя физической культуры и спорта  Значение творчества в педагогике физической культуры.  Инновации в педагогике спорта.  Педагогические ситуации и педагогические задачи. Пути их решения. | 2 | ОК 1, ОК 2,  ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. -1.6.  ПК 2.1. -2.4  ПК 3.1. -3.5. |
| **Тема 5.5.**  Организация, руководство и управление педагогическими системами в сфере физической культуры | **Содержание**  Современные условия развития образовательных учреждений.  принципы разработки стратегии и управления образовательными учреждениями. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения. Проблема миграции в спорте в свете национальной безопасности страны. Методология управления миграционными процессами в спорте.  Реализация комплекса организационно-педагогических условий в опытно­экспериментальной работе по управлению миграционными процессами в спорте. Детско-юношеские спортивные школы как система спортивного образования. | 2 | ОК 1, ОК 2,  ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. -1.6.  3.1 - 3.5. |
|  | **Практическое занятие 22.**  Составление реферат "Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры" | 2 |
|  | **Итоговый контроль в форме - экзамена** | 6 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные условия:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Оборудование учебного кабинета:

* рабочие места на каждого обучающегося;
* программно-методическая документация по дисциплине;
* учебно-методические комплексы по дисциплине;
* контрольно-измерительные материалы по дисциплине (на бумажных и электронных носителях);
* раздаточный материал по дисциплине (таблицы, схемы и т.д.)
* комплект контрольно-оценочных средств;
* программа промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Технические средства обучения:

* компьютер в сборе Benqс лицензионным ПО;
* мультимедиа проектор Benq;
* телевизор Toshiba;
* интерактивная доска Legamastere-board;
* электронный компьютерный класс.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169

2. Голованова Н.Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633

3. Крившенко Л.П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. идоп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —246 с.

5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой,

В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

6. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149

7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова ; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472

8. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517640

9. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642

10. Подласый И.П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М.Самыгин — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: https://book.ru/book/940566

14. Ситников В.Л. Психология и педагогика командообразования / В.Л. Ситников, А.В. Комарова, Т.В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282338 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

Каталог образовательных интернет-ресурсов. Форма доступа: -www.fgos.ru/

Федеральные государственные образовательные стандарты -www.zakon-ob-obrazovanii.ru/Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"N273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года -www.pedagog.pspu.ru/manuals/225-pedagogics-in-the-tables

Таблицы по педагогике -www.pedsovet.org/(Педсовет. Персональный помощник педагога). -www.school.edu.ru(Российский общеобразовательный портал).

-www.edu-all.ru/(ВсеОбуч. Всероссийский общеобразовательный портал), -www.pedlib.ru(Педагогическая библиотека).

-https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i- obschestvennye-nauki(Легендарные книги. Гуманитарные и общественные науки. Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П.Ф. Лесгафт. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также оценки выполнения обучающимися практической работы в виде подготовки рефератов, работы с учебной литературой, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

По итогам изучения дисциплины проводится экзамен.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*** | | |
| находить и анализировать  информацию, необходимую  для решения  профессиональных  педагогических проблем,  повышения эффективности  педагогической деятельности,  профессионального  самообразования и  саморазвития | Умение анализировать  информацию;  Владение приемами  составления планов  профессионального  самообразования и  саморазвития;  Соответствие выполненного  задания предъявляемым  требованиям | Экспертное наблюдение  за ходом выполнения  практической работы;  Мониторинг роста  Уровня самостоятельности и  навыков получения нового знания каждым обучающимся  Оценка ответов в устной/письменной  форме;  Экзамен |
| ориентироваться в  современных проблемах  образования, тенденциях его развития и направлениях  реформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Фронтальный и  индивидуальный опрос.  Оценка работы на  практических занятиях |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий |  |
| ***Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*** | | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики |  |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении | Наблюдение,  тестирование, сотрудничество, беседа, подготовка творческих работ |
| принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен  Наблюдение,  анкетирование,  тестирование, сотрудничество, беседа, подготовка творческих работ |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знание педагогических условий школьной дезадаптации |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки |
|  |  |  |