

**Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Дагестан  
«Училище олимпийского резерва «Триумф»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.01 Иностраный язык**

Код и наименование специальности 49.02.01 «Физическая культура»  
входящей в состав УГС 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Хасавюрт, 2021г

ОДОБРЕНА  
предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательного цикла  
специальности 49.02.01 «Физическая  
культура»

Председатель ЦК

  
Подпись

Лачинова Г.А.  
ФИО

Протокол № 1

25.08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по учебной работе

Гаджиева Э.Г.

Подпись

ФИО

26 августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования  
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения  
на 2021/2025 учебный год.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

**Разработчик:** Гаджимурадова Наида Данияловна, преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 1 от 26.08. 2021 г.

© Гаджимурадова Наида Данияловна, 2021

© ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД. 01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура**.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы:

дисциплина относится к базовым предметам общеобразовательного цикла.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • *личностных*:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка.

#### • *метапредметных*:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### • *предметных*:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Л1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

Л8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Л13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Л14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>112</b>
контрольные работы	<b>5</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
реферат, проект	<b>27</b>
грамматический тренинг	<b>31</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.01 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Ведение в предмет. Диагностика ЗУН</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Раздел 1 реализуется через:</b>	<b>86</b>	
<b>Человек и окружающий мир</b>	<b>практические занятия</b>	<b>3</b>	
	<b>контрольные работы</b>	<b>40</b>	
	<b>самостоятельная работа обучающегося, в том числе работа над проектом</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Описание людей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	
	1 Развитие языковой компетенции по теме «Алфавит, транскрипция»	3	2
	2 Развитие речевой компетенции по теме «Внешность и характер человека»	4	2
	3 Развитие речевой компетенции по теме «Личностные качества и профессии»	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
1 Выполнение фонетических упражнений	3		
<b>Тема 1.2</b> <b>Межличностные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1 Развитие речевой компетенции по теме «Моя семья»	3	3
	2 Развитие речевой компетенции по теме «Семейные ценности в странах изучаемого языка»	1	2
	3 Развитие языковой компетенции по теме «Имя существительное»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Подготовка проекта «Моя семья»	1	
2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Имя существительное»	2		
<b>Тема 1.3</b> <b>Повседневная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1 Развитие речевой компетенции по теме «Мой дом, квартира»	2	2
	2 Развитие речевой компетенции по теме «Условия проживания»	2	2
	3 Развитие языковой компетенции по теме «Артикль»	4	3
	<b>Контрольная работа №1 «Имя существительное. Артикль»</b>	<b>1</b>	

жизнь, условия жизни	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Подготовка проекта «Мой дом – моя крепость»	2	
	2.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикль»	3	



<b>Тема 1.4</b> <b>Город, деревня, инфраструктура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Мой родной город»	2	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Городской и сельский уклады жизни, их преимущества и недостатки»	1	2
	3	Развитие языковой компетенции по теме «Местоимения»	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1.	Подготовка проекта «Мой родной город»	2	
2.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Местоимение»	1		
<b>Тема 1.5</b> <b>Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Распорядок дня. Выходной день»	2	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Увлечения. Хобби»	2	2
	3	Развитие языковой компетенции по теме «Имя прилагательное, наречие»	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»		3	
<b>Тема 1.6</b> <b>Человек, здоровье спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Человек и его здоровье»	1	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Спорт и здоровый образ жизни»	3	2
	3	Развитие речевой компетенции по теме «Продукты, питание»	2	3
	4	Развитие языковой компетенции по теме «Простое предложение и его функциональные типы»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
Подготовка проекта «Мой любимый вид спорта»		4		
<b>Тема 1.7</b> <b>Природа и человек (климат, погода, экология)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Климат и погодные условия»	1	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Влияние географического положения на жизнь людей».	1	2
	3	Развитие речевой компетенции по теме «Защита окружающей среды»	2	2
	4	Развитие языковой компетенции по теме «Система настоящего времени»	2	3
	<b>Контрольная работа №2 «Система настоящего времени»</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
1.	Подготовка проекта «Проблемы экологии в моем регионе»	2		
2.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Система настоящего времени»	2		

<b>Тема 1.8</b> <b>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>11</b>	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Праздники и традиции России»	4	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Праздники и традиции стран изучаемого языка»	3	2
	3	Развитие языковой компетенции по теме «Система прошедшего времени»	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
Подготовка проекта «Обычаи моего родного края»		3		
<b>Тема 1.9</b> <b>Навыки общественной жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Мир современных профессий»	1	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Распорядок дня современного человека»	1	2
	3	Развитие языковой компетенции по теме «Система будущего времени»	4	3
	4	Развитие языковой компетенции по теме «Система модальности»	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
1.	Подготовка проекта «Портрет современного человека»	2		
2.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Система модальности»	2		
<b>Тема 1.10</b> <b>Государственное устройство, правовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Политическое устройство России»	4	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Политическое устройство стран изучаемого языка»	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
1.	Подготовка проекта «Политическое устройство страны изучаемого языка»	3		
<b>Тема 1.11</b> <b>Новости, средства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Телевидение и радио»	2	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Газеты и журналы»	2	2
	3	Развитие речевой компетенции по теме «Роль интернета в моей жизни»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
1.	Подготовка проекта «Интернет в моей жизни»	3		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Развитие науки и техники»	2	2

<b>Тема 1.12 Научно-технический прогресс</b>	2	Развитие речевой компетенции по теме «Современные достижения»	2	2
	3	Развитие языковой компетенции по теме «Система залогов»	2	2
	<b>Контрольная работа №3 «Страдательный и действительный залогов»</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Система залогов»	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Раздел 2 реализуется через:</b> <b>практические занятия</b> <b>контрольные работы</b> <b>самостоятельная работа обучающегося,</b> <b>в том числе работа над проектом</b>		<b>24</b>	
<b>Человек в современном мире</b>			<b>2</b>	
			<b>18</b>	
			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1 Описание людей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Личностные качества»	2	2
	2	Развитие языковой компетенции по теме «Инфинитив и герундий»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Инфинитив и герундий»	3	
<b>Тема 2.2 Планирование времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Ритмы современной жизни»	2	2
	2	Развитие языковой компетенции по теме «Инфинитив и герундий»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1.	Подготовка проекта «Мой рабочий день»	3	
<b>Тема 2.3 Условия проживания, система социальной помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Система социальной помощи»	1	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Виды пособий».	2	2
	<b>Контрольная работа №4 «Инфинитив и герундий»</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
1.	Подготовка проекта «Службы спасения»	3		
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	
<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
1	Развитие речевой компетенции по теме «Отношения между полами»		1	2

Тема 2.4 Межличностные отношения	2	Развитие речевой компетенции по теме «Расовые отношения и воспитание толерантности»	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	1.	Подготовка проекта «Мировые конфессии в России»	1	
Тема 2.5 Профессии и профессиональный рост	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Карьера»	2	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Профессиональные качества»	1	2
	3	Развитие языковой компетенции по теме «Сложное дополнение»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
Тема 2.6 Новости, средства массовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Сообщение новостей»	2	2
	2	Развитие языковой компетенции по теме «Сложные предложения»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Подготовка проекта «Выпуск новостей»	4	
Тема 2.7 Реклама	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Роль рекламы в жизни современного человека»	2	2
<b>Контрольная работа №5 «Сложное дополнение»</b>			<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
1	Выполнение грамматических упражнений по временам		2	
			<i><b>Всего</b></i>	<i><b>176</b></i>
			<i><b>Введение</b></i>	<i><b>1</b></i>
			<i><b>Практические занятия</b></i>	<i><b>110</b></i>
			<i><b>Контрольные работы</b></i>	<i><b>5</b></i>
			<i><b>Дифференцированный зачет</b></i>	<i><b>1</b></i>
			<i><b>Самостоятельная работа студентов</b></i>	<i><b>59</b></i>
			<i><b>В том числе: проектная деятельность</b></i>	<i><b>27</b></i>
			<i><b>грамматический тренинг</b></i>	<i><b>31</b></i>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, компьютерного класса, библиотеки и читального зала с выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, магнитно-маркерная доска;
- наглядный и дидактический материал в соответствии с требованиями программы.

Технические средства обучения: проигрыватель для компакт-дисков, компьютер, проектор и/или интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Английский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе/[ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.]. – 14-е изд. –М.:Просвещение,2020. – 351 с.: ил.
2. Агабекян И.П.Английский язык/ И.П .Агабекян. – изд. 23-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 318, с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова. – 2-е изд., – М.: Изд-во «Кнорус»,2020

##### Дополнительная литература:

1. English reading rules as they are. НГЛУ им Н.А.Добролюбова, 2019 – 39с.
2. Sweeney G. Ideas and Issues Pre-Intermediate. : Учебное пособие - 2изд. Титул,2018
3. V.Evans, N.O’Sullivan. “Glick On-1”, St.book. Express Publishing,2020.
4. Голицынский Ю.Б. SpokenEnglish: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2019 – 416 с. (с аудио приложением в 1диске)
5. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – 6-е изд.: СПб.: КАРО,2019

##### Интернет ресурсы:

Yandex([www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)), Yahoo! ([www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)) ,Google Scholar([www.google.com](http://www.google.com)),Mail([www.mail.ru](http://www.mail.ru))  
Rambler([www.rambler.ru](http://www.rambler.ru))

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

По итогам освоения дисциплины – дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Речевая компетенция в области устной монологической речи	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;</li> <li>• кратко передавать содержание полученной информации;</li> <li>• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;</li> <li>• рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;</li> <li>• в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</li> </ul>	Оценка монологического высказывания
Речевая компетенция в области диалогической речи	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;</li> <li>• осуществлять запрос и обобщение информации;</li> <li>• обращаться за разъяснениями;</li> <li>• выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;</li> <li>• вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.</li> </ul>	Оценка диалогического высказывания
Речевая компетенция в области аудирования	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>• выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>• определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую</li> </ul>	Оценка навыков аудирования с частичным и полным пониманием прослушанного \ увиденного: - тест по содержанию

	информацию.	- определение истинности\ложности высказываний - заполнение пропусков в тексте и т.п.
Речевая компетенция в области чтения	Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основные факты;</li> <li>• отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>• предвосхищать возможные события, факты;</li> <li>• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</li> <li>• понимать аргументацию;</li> <li>• извлекать необходимую, интересующую информацию;</li> <li>• определять свое отношение к прочитанному.</li> </ul>	Оценка навыков чтения и понимания прочитанного: - тест по содержанию; - определение истинности\ложности высказываний; - заполнение пропусков в тексте; - ответы на вопросы по тексту; - пересказ прочитанного.
Речевая компетенция в области письменной речи	Умения создавать различные типы и жанры письменных сообщений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• личное письмо;</li> <li>• письмо в газету, журнал;</li> <li>• небольшой рассказ(эссе);</li> <li>• заполнение анкет, бланков;</li> <li>• изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);</li> <li>• составление плана действий; написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом</li> </ul>	Оценка письменного высказывания
Социокультурная компетенция	Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.	Моделирование ситуаций реализации социокультурного компонента содержания программы. Разработка социокультурных проектов и портфолио, связанных со странами изучаемого языка. Проверяется и оценивается в ходе выполнения других контрольных работ.
Языковая компетенция в области	Знание транскрипции изучаемого языка Умение применять на практике правила произношения, транскрибирования и чтения,	Проверяется и оценивается в ходе выполнения других



фонетики	оформлять высказывания и фразы интонационно грамотно	контрольных работ.
Языковая компетенция в области лексики.	Знание 2000 слов для рецептивного усвоения, из них умение применять как минимум 600 лексических и идиоматических единиц, включающих наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека, тематическую лексику и лексику, отражающую сферу профессиональной деятельности	Контроль слов (тематического и общего характера) устный. Словарный диктант. Лексические тесты.
Языковая компетенция в области орфографии.	Применение на практике основных способов написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.	Проверяется и оценивается в ходе выполнения письменных работ
Языковая компетенция в области грамматики.	<p>Применение на практике знаний следующих грамматических категорий и понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом thereis/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, thatiswhy; понятие согласования времен и косвенная речь.</li> <li>• Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</li> <li>• Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</li> <li>• Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные,</li> </ul>	Грамматический тест Контрольная работа Проверяется и оценивается в процессе выполнения устных и письменных сообщений.

	<p>объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</li> <li>• Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.</li> <li>• Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употреблении глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite Для выражения действий в будущем после if, when.</li> </ul> <p>Умения распознавать и идентифицировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; Сложноподчиненные предложени с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Предложения с союзами neither...nor, either...or.</li> <li>• Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.</li> <li>• Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</li> <li>• Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</li> <li>• Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций.</li> </ul>	
<p>Учебно-познавательная компетенция</p>	<p>Знание и применение на практике рациональных приемов работы с учебным материалом: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой. Умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.</p>	<p>Проверяется и оценивается как результат самостоятельной работы учащихся</p>

	<p>Умения самостоятельного приобретения знаний путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки); самостоятельного планирования своей учебной деятельности, организации проектной работы в группах.</p>	
Компенсаторная компетенция	<p>Умения использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);</li> <li>• риторические вопросы;</li> <li>• справочный аппарат (комментарии, сноски);</li> <li>• прогнозирование содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);</li> <li>• понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;</li> <li>• переспрос для уточнения понимания;</li> <li>• перифраз/толкование, синонимы;</li> <li>• эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли</li> <li>• игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста</li> </ul>	<p>Проверяется и оценивается в процессе выполнения устных и письменных сообщений.</p>
<p><b>Итоговый контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в форме дифференцированного зачета</b></p>		