МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА «ТРИУМФ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта

 Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Квалификация: Педагог по физической культуре и спорту

Хасавюрт, 2023г.

«Согласовано»

Зам.дир по УВР

Гаджиева З.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

«Рассмотрено»

На заседании ПЦК

Обязательных дисциплин образовательной программы

Протокол №\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.12 Теория и история физической культуры и спортаразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)49.02.01 Физическая культура утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968,(далее- ФГОС СПО) и на основе Основной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан «Училище олимпийского резерва «Триумф», утвержденной 25.08.2023г , приказ № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация –разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Училище олимпийского резерва «Триумф».

 Разработчик: Гаджиева Зулайхат Гапуровна , преподаватель высшей категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

 Учебная дисциплина ОП.12 «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ПК 1.1. – ПК 1.6;ПК 2.1. – ПК 2.4;**ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/**ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/**ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08., | - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;-правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. | - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;- историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры;- классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;- основы обучения двигательным умениям и навыкам;- основы воспитания физических качеств и способностей;- нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения;- основные составляющие спортивной тренировки.  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 72 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 34 |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 34 |
| *Самостоятельная работа*  | - |
| **Промежуточная аттестация**  |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций и личностных результатов[[1]](#footnote-2), формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта** | **34/10** |  |
| **Тема 1.1** **Понятие о теории и истории физической культуры и спорта** | **Содержание учебного материала** | **6/4** | ПК 1.1. – ПК 1.6;ПК 2.1. – ПК 2.4;**ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/**ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/**ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| 1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта  | 2 |
| 2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе | 2 |
| Практическое занятие 2. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа | 2 |
| **Тема 1.2.** **Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры** | **Содержание учебного материала**  | **6/2** | ПК 1.2; ПК 1.3;ПК 2.4;ПК 3.2ОК 2. |
| 1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе | 4 |
| 2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока |
| 3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие 3. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры | 2 |
| **Тема 1.3****Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры** | **Содержание учебного материала** | **12/2** | ПК 1.2; ПК 1.3;ПК 1.5ПК 2.4;ПК 3.2;ОК 02; |
| 1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма  | 10 |
| 2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года |
| 3. Становление и развитие советской системы физической культуры4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации |
| 5. Развитие международного спортивного движения. |
| 6. Структура и функции государственных и общественных органов управления ФК и С в Российской Федерации.7. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие 4. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры | 2 |
| **Тема 1.4** Возникновение и развитие ОлимпийскихИгр в Древней Греции | **Содержание учебного материала** | 2/0 |  |
| 1. Возникновение и развитие Олимпийских игр в Древней Греции. | 2 | ПК 1.2; ПК 1.3;ПК 2.4; |
| 2. Программа Олимпийских игр |
| **Тема 1.5.** Олимпийские игрысовременности | **Содержание учебного материала** | 4/0 | ПК 3.2ПК 1.2; ПК 1.3;ПК 2.4; |
| 1. Возрождение Олимпийских игр современности.
 | 4 |
| 1. Роль Пьера де Кубертена в возрождении Олимпийских игр.
 |
| 1. Олимпийские игры современности. Россия олимпийская.
 |
| Тема1.6.Зимние олимпийскиеигры | **Содержание учебного материала** | 4/2 | ПК 1.5ПК 2.4;ПК 3.2;ОК 02; |
| 1. История возникновения и развития Олимпийских зимних игр.
 | 2 |
| 1. Итоги выступления сборной СССР, России.
 |
| **Практическая работа №**  Задание 1: кратко опишите возрождение и развитие Олимпийских игр современности; перечислите российских чемпионов и призёров Олимпийских игр в вашем избранном виде спорта (ИВС) | 2 |
| **Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания** | **78/30** |  |
| **Тема 2.1.****Основы теории****физической культуры и спорта** | **Содержание учебного материала** | **6/2** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5;ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4;**ВД 3 (1):**ПК 3.1. – ПК 3.3/**ВД 3 (2):**ПК 3.1. – ПК 3.3; |
| Понятие физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность.Взаимосвязь понятий. | **2** |
| Формы физической культуры. Функции физической культуры. Методологияисследования в сфере физической культуры. | **2** |
| **Практические занятия** |  |
| Изучение основных понятий, форм и функций физической культуры. | **2** |
| Основные методы исследования в области теории и методики физической культуры. |
| **Тема 2.2.****Цель, задачи, принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки** | **Содержание учебного материала** | **4/2** |  |
| Цель, задачи физического воспитания. Цель, задачи спортивной и оздоровительнойтренировки. Понятие спортивной и оздоровительной тренировки. | **2** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5;ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4;**ВД 3 (1):**ПК 3.1. – ПК 3.3/**ВД 3 (2):**ПК 3.1. – ПК 3.3; |
| Определение принципа. Классификация и характеристика принципов системыфизического воспитания. |
| **Практические занятия** |  |
| Выявить отличия и сходства целей и задач физического воспитания и спортивной тренировки | **2** |
| **Тема 2.3.****Методы физического воспитания** | **Содержание учебного материала** | **6/2** |  |
| Понятие метода физического воспитания. Классификация методов физическоговоспитания. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании | **2** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5;ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4;**ВД 3 (1):**ПК 3.1. – ПК 3.3/**ВД 3 (2):**ПК 3.1. – ПК 3.3; |
| Методы строго регламентированного упражнения. Игровой и Соревновательныйметоды. | **2** |
| **Практические занятия** |  |
| Особенности использования методов физического воспитания на уроках ФК. | **2** |
|  |  |  |  |
| **Тема 2.4.****Средства физического воспитания** | **Содержание учебного материала** | **10/2** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5;ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4;**ВД 3 (1):**ПК 3.1. – ПК 3.3/**ВД 3 (2):**ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/**ВД 3 (3):**ПК 3.1. – ПК 3.4ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| 1. Понятие средства физического воспитания, назначение и виды. Воспитательныевозможности средств физического воспитания. Направленность оздоровительных сил природы и гигиенических факторов. | 8 |
| 2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики. |
| **3**.Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физической культуры |  |
| **4.** Дидактические и воспитательные возможности средств физической культуры |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие 5. Характеристика формы физического упражнения | 2 |
|  |  |  |  |
| **Тема 2.5. Методы физического воспитания** | **Содержание учебного материала** | **14/2** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5;ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4;**ВД 3 (1):**ПК 3.1. – ПК 3.3/**ВД 3 (2):**ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/**ВД 3 (3):**ПК 3.1. – ПК 3.4ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| 1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания. |  12 |
| 2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания |
| 3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания |
| **4.** Методы, направленные на приобретение знаний |
| **5.** Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками |
| 6. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие 6. Применение методов физического воспитания | 2 |
| **Тема 2.6.****Принципы физического воспитания** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5;ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4;**ВД 3 (1):**ПК 3.1. – ПК 3.3/**ВД 3 (2):**ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/**ВД 3 (3):**ПК 3.1. – ПК 3.4ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| 1. Система принципов физического воспитания и их характеристика | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие 7. Реализация системы принципов физического воспитания  | 2 |
| **Тема 2.7.****Нагрузка и отдых в физическом воспитании**  | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5;ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4;**ВД 3 (1):**ПК 3.1. – ПК 3.3/**ВД 3 (2):**ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/**ВД 3 (3):**ПК 3.1. – ПК 3.4ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| 1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки | 2 |
| 2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий. |
| **Тема 2.8****Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам** | **Содержание учебного материала** | **8/4** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5;ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4;**ВД 3 (1):**ПК 3.1. – ПК 3.3/**ВД 3 (2):**ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/**ВД 3 (3):**ПК 3.1. – ПК 3.4ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| 1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании | 4 |
| 2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Практическое занятие 8. Определение особенностей этапов обучения двигательному действию | 4 |
|  Практическое занятие Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию |
| **Тема 2.9** **Воспитание физических качеств** | **Содержание учебного материала** | **10/6** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5;ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4;**ВД 3 (1):**ПК 3.1. – ПК 3.3/**ВД 3 (2):**ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/**ВД 3 (3):**ПК 3.1. – ПК 3.4ОК 01., ОК 2., ОК 04, ОК 08. |
| 1. Понятие о физических качествах и способностях. | 4 |
| 2. Силовые способности и методика их воспитания. |
| 3. Скоростные способности и методика их воспитания. |
| 4. Координационные способности и методика их воспитания. |
| 5. Выносливость и методика её воспитания. |
| 6. Гибкость и методика её воспитания. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Практическое занятие 9. Методическая разработка воспитания силовых способностей | 1 |
| Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания выносливости | 1 |
| Практическое занятие 11. Методическая разработка воспитания скоростных способностей | 1 |
| Практическое занятие 12. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей | 1 |
| Практическое занятие 13. Методическая разработка воспитания гибкости | 1 |
|  | Составление таблиц, комплексов упражнений, на развитие силовых способностей, скоростных способностей, координационных способностей, выносливости, гибкости | 1 |  |
| **Тема 2.10.** Формыпостроения занятийфизическимиупражнениями | **Содержание учебного материала** | **4/2****2** | ПК 1.1. – ПК 1.6;ПК 2.1. – ПК 2.4; |
| **1.** Классификация форм занятий физическими упражнениями |
| **2.** Характеристика форм занятий физическими упражнениями |
| **B том числе, практических занятий** | 2 |
| 1. Анализ возможностей различных форм занятий физическими упражнениями в решении педагогических задач | **2** |
| **Тема2.11.** Особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся | **Содержание учебного материала** | 8/6 | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5;ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4;**ВД 3 (1):**ПК 3.1. – ПК 3.3/**ВД 3 (2):**ПК 3.1. – ПК 3.3; |
| 1. Значение и задачи физического воспитания различных категорий занимающихся | 4 |  |
| 2. Особенности методики занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся |
| **B том числе, практических занятий** | 6 |
| 1. Определение особенностей методики занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся. | 1 |
| 2. Анализ возможностей применения различных методов, приёмов, методик, форм в процессе занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста | 1 |
| 3. Анализ возможностей применения различных методов, приёмов, методик, форм в процессе занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста | 1 |
| 4. Анализ возможностей применения различных методов, приёмов, методик, форм в процессе занятий физическими упражнениями со студенческой молодёжью | 1 |
| 5. Анализ возможностей применения различных методов, приёмов, методик, форм в процесса занятий физическими упражнениями с взрослым населением | 1 |
| 6. Анализ фрагментов занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся. | 1 |
| **Тема 3.1.** **Спорт как специфическая деятельность** | **Содержание учебного материала** | **10\4** | ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6ПК 2.4;**ВД 3 (1):**ПК 3.1. – ПК 3.2/**ВД 3 (2):**ПК 3.1. – ПК 3.2, ПК 3.5/**ВД 3 (3):**ПК 3.1. – ПК 3.2ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| 1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта, | 2 |
| 2. Социальные функции спорта |
| **Тема 3.2.****Характеристика тренировочно-соревнователь-ной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **8/4** | ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6ПК 2.4;**ВД 3 (1):**ПК 3.1. – ПК 3.2/**ВД 3 (2):**ПК 3.1. – ПК 3.2, ПК 3.5/**ВД 3 (3):**ПК 3.1. – ПК 3.2ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| 1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки | 4 |
| 2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте |
| 3. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Практическая работа 14. Подбор средств спортивной тренировки | 2 |
| Практическая работа 15. Подбор методов спортивной тренировки | 2 |
| **Раздел 4. Формы занятий в физическом воспитании** | 12/6 |  |
| **Тема 4.1.****Основные формы****занятий физическим воспитанием.** | **Содержание учебного материала** | 2/0 |  |
| Понятие формы занятий в физическом воспитании. Урочные и неурочные формы ихразновидности. | 2 | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5;ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4;**ВД 3 (1):**ПК 3.1. – ПК 3.3/**ВД 3 (2):**ПК 3.1. – ПК 3.3; |
| **Тема.4.2 Характеристика урока физической культуры.** | **Содержание учебного материала** | 10/6 |
| Урок, структура урока ФВ, задачи. Типы уроков ФК. | 4 |
| **Практические занятия** |  |
| Составление конспекта и технологической карты урока. | 2 |
| Проведение общеразвивающих упражнений с группой. | 2 |
| Составить конспект ОРУ. | 2 |
| **Раздел5. Планирование и контроль в физическом воспитании** | 6/2 |  |
| **Тема 5.1****Планирование в физическом воспитании** | **Содержание учебного материала** | 2/0 | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5;ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4;**ВД 3 (1):**ПК 3.1. – ПК 3.3/**ВД 3 (2):**ПК 3.1. – ПК 3.3; |
| Понятие и виды планирования. Характеристика и требования к документампланирования. Программа по физическому воспитанию в школе. | 2 |
| **Тема 5.2****Педагогический контроль и учет в физическом воспитании** | **Содержание учебного материала** | 4/2 |
| Понятие, виды контроля и учета, методы контроля в физическом воспитании. | 2 |
| **Практические занятия** |  |
| Оформление журнала. Тематический план. | 2 |
|  |  |  |
| **Промежуточная аттестация**  | **экзамен** |  |
| **Всего:** | **140/52** |  |

*.*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта» .

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.
2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с.
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с.
5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с.
6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.
7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.
8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.
	* 1. **Основные электронные издания**
9. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный.
10. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07304-9.— Текст : электронный.
11. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный
12. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный
13. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный
14. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный
15. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный
16. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* |  |
| - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;- классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;- основы теории обучения двигательным действиям;- основы обучения двигательным умениям и навыкам;- основы воспитания физических качеств и способностей;- нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения;- основные составляющие спортивной тренировки. | - определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта;- описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;-перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки;- даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»;-перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности;-описывает особенностисредств, методов формирования физической культуры личности, определяет ихдидактические и воспитательные возможности;-перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений;-даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»;- перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка;-перечисляет этапы обучение двигательному действию;-определяет особенности этапов обучения двигательному действию;- дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»;-перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей;- объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей;- определяет понятия «нагрузка» «отдых»;- перечисляет функции спорта;-перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки;-описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки;- даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»;-определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки;- даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»;-перечисляет признаки соревновательной деятельности;-перечисляет функций соревновательной деятельности;- описывает классификацию спортивных соревнований | Устный опрос,проверочные работы, тестирование |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* |  |
| - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;-правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. | - применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала;*-* определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи | Оценка результатов выполнения практической работы |

1. В соответствии с Приложением 3 ПООП. [↑](#footnote-ref-2)