**Министерство образования и науки Республики Дагестан Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Республики Дагестан**

**«Училище олимпийского резерва «Триумф»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Код и наименование специальности 49.02.01 «Физическая культура» входящей в состав УГС 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Хасавюрт,2023

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА  предметной (цикловой) комиссией профессионального цикла специальности  49.02.01 «Физическая культура»  Председатель ПЦК  Беркиханова М.Х.  Подпись ФИО  2023г. | УТВЕРЖДАЮ  зам. директора по учебной работе  Гаджиева З.Г.  Подпись ФИО  2023 г. |

# Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.15 «Основы антидопингового обеспечения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968,(далее- ФГОС СПО) и на основе Основной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан «Училище олимпийского резерва «Триумф», утвержденной 25.08.2023г , приказ № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация-разработчик: ГБПОУ РД УОР «Триумф»

Разработчик: Гаджиева Зулайхат Гапуровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

***©*** Гаджиева Зулайхат Гапуровна,2023

***©*** ГБПОУ РД« Училище олимпийского резерва «Триумф»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8](#_bookmark0)
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

14

1. [КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ 15](#_bookmark1)

**ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС № 976 от И августа 2014 г. по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в процессе подготовки квалифицированных педагогов физической культуры и спорта и соответствует профессиональным компетенциям.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код 1 ПК,  ОК, | Умения | Знания |
| ЛР |
| *ОК 1-12* | *Свободно* | *Понятие допинга, историю* |
| *ПК 1.1 -* | *ориентироваться в* | *борьбы с допингом в спорте, общие* |
| *1.8,* | *положениях нормативных* | *принципы борьбы с* |
| *2.1 -2.6,* |
| *актов,* | *допингом, ущерб, наносимый* |
| *3.1 -3.5* |
| *регулирующих* | *допингом идее спорта.* |
| *ЛР 1 -* | *принципы борьбы с допингом,* | *Спортивные ценности,* |
| *10,18,20* | *процедуру допинг-контроля,* | *честность, спортивную этику,* |
|  | *правовые последствия* | *правильное* |
|  | *применения допинга, способы* | *спортивное поведение,* |
|  | *защиты прав спортсмена;* | *важность антидопингового* |
|  | *Применять* | *образования.* |
|  | *международные акты и* | *Правовое регулирование* |
|  | *российское законодательство,* | *борьбы с допингом: содержание и* |
|  | *иные* | *принципы* |
|  | *нормативно-правовые* | *антидопинговой Конвенции* |
|  | *документы,* | *Совета Европы, Международную* |
|  | *регламентирующие* | *конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с* |
|  | *деятельность в области* | *допингом в спорте, Всемирного* |
|  | *антидопингового обеспечения.* | *антидопингового кодекса,* |
|  | *Защищать свои права* | *антидопинговых международных* |
|  | *в соответствии с* | *стандартов.* |
|  | *действующим* | *Положения Федерального* |
|  | *законодательством.* | *закона от 4 декабря 2007 г. № 329- ФЗ* |
|  |  | *«О физической культуре и спорте в* |
|  |  | *Российской Федерации»,* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Анализировать и оценивать результаты и последствия действий*  *(бездействий) с правовой точки зрения.*  *Анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения.*  *Донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников,*  *воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом.*  *Критически оценивать свое поведение, поведение*  *других*  *спортсменов, тренеров, медицинского персонала.*  *Анализировать*  *«запрещенный список».*  *Самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к*  *использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать*  *изменения*  *«запрещенного списка».* | *Общероссийских антидопинговых правил*  *Международные и национальные антидопинговые организации, роль*  *Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом,*  *полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций.*  *«Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения.*  *Эффекты производительности классов веществ, включенных в список.*  *Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.*  *Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.*  *Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности,*  *роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами,*  *биологический паспорт спортсмена.*  *Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом.*  *Процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов,*  *создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки*  *результата.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение*  *допинга.* |

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно- спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

OK 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурноспортивной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебнотренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурноспортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно- финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно- тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 18. Выполняющий профессиональные навыки в сфере физической культуры с учетом специфики субъекта Российской Федерации.

ЛР 20. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере физической культуры.

* 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
  2. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

всего учебной нагрузки обучающегося **56** час, в том числе:

практической работы обучающегося - **18** часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося **0** часов.

* + 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)  (всего) | 56 |
| в том числе: |  |
| лекции | 38 |
| практические и контрольные работы | 18 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа  обучающегося (всего) | 0 |
| Итоговая аттестация в форме - дифференциального зачета | |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

**«ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | | | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | |
| **1** | | **2** | **3** | | | **4** | |
| **Исторические аспекты антидопингового контроля.** | | **Содержание материала.** Введение. Актуализация дисциплины. Что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом в спорте. | **2** | | | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* | |
| **Международные стандарты для списка запрещенных средств и методов** | | **Содержание материала.** Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. | **2** | | | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* | |
| **Международные стандарты для терапевтического использования**  **запрещенных препаратов** | | **Содержание материала.** Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. | 2 | | | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* | |
|  | | **Содержание материала.** Теоретическое обоснование понятия  «Всемирный антидопинговый кодекс». Основные положения, структура, порядок создания и изменения. | 2 | | | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* | |
| **Антидопинговые правила** | | **Практическая работа** Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации.  Национальная система противодействия допингу в спорте. | 2 | | | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* | |
| **Процедурные правила допинг- контроля** | | **Содержание материала** Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата | | | 2 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* | |
| **Антидопинговый кодекс** | | **Практическая работа** Практические аспекты понятия «Всемирный антидопинговый кодекс». Основные положения, структура, порядок создания и изменения. | | | 2 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5* | |
| **Процедурные правила допинг- контроля** | | **Практическая работа** Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата | | | 2 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* | |
| **Психомоторные стимуляторы** | | **Содержание материала.** Теоретические аспекты термина  «Психомоторные стимуляторы». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | | | 2 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Актопротекторы** | **Содержание материала.** Теоретические аспекты термина  «Актопротекторы». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 2 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* |
| **Ноотропные средства** | **Содержание материала.** Теоретические аспекты термина  «Ноотропные средства». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в  массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 2 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1-10,18,20* |
| **Психоэнергизаторы** | **Содержание материала.** Теоретические аспекты термина  «Психоэнергизаторы». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 2 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Антиоксиданты** | **Содержание материала.** Теоретические аспекты термина  «Антиоксиданты». Классификация. Биологические эффекты веществ. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 2 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* |
| **Антигиопоксанты** | **Содержание материала.** Теоретические аспекты термина  «Антигиопоксанты». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в  массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 2 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1-10,18,20* |
| **Репаранты** | **Содержание материала.** Теоретические аспекты термина  «Репаранты». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 2 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* |
| **Кардиопротекторы** | **Содержание материала.** Теоретические аспекты термина  «Кардиопротекторы». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 1 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* |
|  | **Практическая работа** Теоретические и практические аспекты классификации запрещенных препаратов. Биологические эффекты | 2 | *ОК 1-12*  *ПК 1.1 -1.8,* |
| **Классификация допинг- препаратов** | запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. |  | *2.1-2.6,*  *3.1-3.5*  *ЛР 1-10,18,20* |
| **Антиаритмические средства** | **Содержание материала.** Теоретические аспекты термина  «Антиаритмические вещества». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 2 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* |
| **Особенности ССС у спортсменов** | **Содержание материала.** Теоретические аспекты физиологических процессов работы сердечно-сосудистой системы у спортсменов | 2 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,* |
| **Особенности ССС у спортсменов** | **Практическая работа** Теоретические аспекты физиологических процессов работы сердечно-сосудистой системы у спортсменов | 1 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Гепатотропные препараты** | **Содержание материала.** Теоретические аспекты термина  «Гепатотропные препараты». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 2 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* | |
| **Витаминные препараты** | **Содержание материала.** Теоретические аспекты термина  «Витаминные вещества». Классификация. Их влияние на организм спортсменов. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список.  Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 1 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* | |
| **Средства, влияющие на иммунитет** | **Содержание материала.** Классификация средств, влияющих на иммунитет спортсменов. Биологические эффекты.  Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 1 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* | |
| **Средства, влияющие на кроветворение** | **Содержание материала.** Классификация средств, влияющих на сердечно-сосудистую системы спортсменов и кроветворение.  Биологические эффекты применения подобных препаратов.  Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 1 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* | |
| **Распространение допинга в спорте** | **Практическая работа** Что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом в спорте. | 1 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,* | |
| **Анаболические стероиды** | **Содержание материала.** Теоретические аспекты термина  «Анаболические стероиды». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 1 |  | |
| **Гормоны и гормоноподобные вещества** | **Практическая работа**  Теоретические аспекты термина «Гормоны». Классификация веществ, относящихся к гормональным и гормоноподобным веществам.  Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 1 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* | |
| **Бета-2 - адреномиметики** | **Практическая работа** Теоретические аспекты термина «Бета - 2 - адреномиметики». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в  массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе.  Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 1 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* | |
| **Гормоны антагонисты и модуляторы** | **Практическая работа** Теоретические аспекты термина  «Антагонисты и модуляторы». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 1 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* |
| **Стимуляторы** | **Практическая работа** Теоретические аспекты термина  «Стимуляторы». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 1 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наркотики** | **Практическая работа** Теоретические аспекты термина  «Наркотические вещества». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 1 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* |
| **Наркотики** | **Практическая работа** Теоретические аспекты термина  «Наркотические вещества». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 1 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* |
| **Глюкокортикостероиды** | Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско- юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 2 | *2.1-2.6,*  *3.1-3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бета- адреноблокаторы** | **Практическая работа** Теоретические аспекты термина «Бета - 2 - адреноблокторы». Классификация. Биологические эффекты запрещенных веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 1 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* |
| **Генный допинг** | **Практическая работа** Теоретические аспекты термина «Генный допинг».. Биологические эффекты генного допинга. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов в массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 1 | *OKI -12*  *ПК 1.1 -1.8,*  *2.1-2.6,*  *3.1 -3.5*  *ЛР 1 -10,18,20* |
|  | **дифзачет** | 1 |  |
|  | **всего** | 56/18 |  |

* 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
  2. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Технические средства обучения:

* ПК LG IPS LED 22 MP 55
* принтерХЕИОХ (workcenter 5016)
* телевизор цветного изображения жидкокристаллический HYNDAIН- LED55U601BS2S

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* доска школьная
* муляж человека для обучения оказанию первой помощи
  1. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Фармакология спорта. Горчакова Н.А., Гудивок Я.С. Издательство НУФВСУ

«Олимпийская литература», 2016

1. Всемирный антидопинговый кодекс» в редакции, действующей с

01.2015 г. (утвержден 15.11.2013 г. на Всемирной конференции по борьбе с допингом в спорте, проходившей в г. Йоханнесбурге).

Дополнительные источники:

1. Грецов А.Г. Без наркотиков и допинга. Радость честной победы. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2016.
2. Спорт без допинга. Вопросы и ответы: научно-методическое пособие для тренеров и спортсменов/ А.Г.Грецов;

Интернет:

Российское антидопинговое агентство РУ САДА (официальный сайт). - URL: <http://www.rusada.ru/>

Всемирное антидопинговое агентство (официальный сайт). - URL: [https://www.wada-](https://www.wada-ama.org/en/) [ama.org/en/](https://www.wada-ama.org/en/) lay true magazine (Журналчестнаяигра) - World anti-doping agency. URL:

[https://www.wada-](https://www.wada-ama.org/en/resources/search?f%5b0%5d=field_resource_collections%3A12) [ama.org/en/resources/search?f[0]=field\_resource\_collections%3A12](https://www.wada-ama.org/en/resources/search?f%5b0%5d=field_resource_collections%3A12)[https://nmedik.orgww](https://nmedik.org/) [w.kkor24.ruhttps://aupam.ru](http://www.kkor24.ru/)[www.ahleague.ru](http://www.ahleague.ru/)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, работы с учебной литературой, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий. По итогам обучения дисциплины - экзамен

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | | | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | |
| **Освоенные умения:** | | |  | |
| *Уметь: 1. Свободно ориентироваться* | *в* | *положениях* | *Фронтальный* | *и* |
| *нормативных актов,* | |  | *индивидуальный* | |
| *2. регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру* | | | *опрос, тестирование,*  *рефераты,* | |
| *допинг-контроля,* | |  | *сообщения.* | |
| *j. правовые послеоствия применения оопинга, спосооы защиты прав спортсмена;* | | | *Фронтальный индивидуальны й* | *и* |
| *4. Применять международные акты законодательство, иные* | *и* | *российское* | *опрос, тестирование.*  *Оценка работы на практических* | |
| *5. нормативно-правовые документы,* | *регламентирующие* | | *занятиях* | |
| *деятельность в области антидопингового обеспечения.* | |  |  | |
|  | | | *Фронтальный* | *и* |
| *6. Защищать свои права в соответствии с действующим* | | | *индивидуальный* | |
| *законодательством.* | |  | *опрос, сообщения,* | |
| *7. Анализировать и оценивать результаты и действий* | | *последствия* | *доклады* | |
| *8. (бездействий) с правовой точки зрения.* | |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения.* 2. *Донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом.* 3. *Критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала.* 4. *Анализировать «запрещенный список».* 5. *Самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к* 6. *использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать* 7. *изменения «запрещенного списка».* |  |
| **Усвоенные знания:** |  |
| *-- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;*   * *гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;* * *понятие медицинской группы; гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;* | *Фронтальный и индивидуальный опрос,*  *Индивидуальный опрос, контрольная работа.* |
| *- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики инфекционных заболеваний;* |  |
| *Фронтальный и индивидуальный опрос,*  *реферат, сообщение, тестирование* |
| *основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся; гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;* |
| *Фронтальный и индивидуальный опрос,* |
| * *гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;* * *гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;* * *основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;* |  |
| *Фронтальный и индивидуальный опрос.*  *Оценка работы на практических занятиях* |
| *- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;* |  |
| *Фронтальный и индивидуальный опрос,*  *сообщения,*  *рефераты* |
| *гигиенические основы закаливания; физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп* |

|  |  |
| --- | --- |
| *населения; Знать: 1. Понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие*   1. *принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта.* 2. *Спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное*   *спортивное поведение, важность антидопингового образования.*   1. *Правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы*   *антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов.*   1. *Положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329- ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Обгцероссийских антидопинговых правил* 2. *Международные и национальные антидопинговые организации, роль*   *Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом,*  *полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций.*   1. *«Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения.* 2. *Эффекты производительности классов веществ, включенных в список.* 3. *Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.* 4. *Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.* 5. *Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности,*   *роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами,*  *биологический паспорт спортсмена.* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом.* 2. *Процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов,*   *создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата.*   1. *Понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер*   *ответственности за применение допинга.* |  |
| *Личностное развитие:*  *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.*  *Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.*  *Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».*  *Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.*  *Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.*  *Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.*  *Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.*  *Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в*  *том числе цифровой.* | *Проведение открытых уроков.*  *Исследовательская работа.*  *Дискуссии. Беседы.*  *Совместная разработка проектов*  *и массовых мероприятий.*  *Уроки здоровья. Квесты.* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.*  *Выполняющий профессиональные навыки в сфере физической культуры с учетом специфики субъекта Российской Федерации Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере физической*  *культуры* |  |