МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА «ТРИУМФ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.19 Основы педагогического мастерства

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Квалификация: Педагог по физической культуре и спорту

Хасавюрт, 2023г.

«Согласовано»

Зам.дир по УВР

Гаджиева З.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

«Рассмотрено»

На заседании ПЦК

спец. дисциплин образовательной программы

Протокол №\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.19 «Основы педагогического мастерства » (вариативная часть) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)49.02.01 Физическая культура утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968,(далее- ФГОС СПО) и на основе Основной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан «Училище олимпийского резерва «Триумф», утвержденной 25.08.2023г , приказ № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация-разработчик: ГБПОУ РД УОР «Триумф»

Разработчик: Гаджиева Зулайхат Гапуровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  ДИСЦИПЛИНЫ | *4* |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | *6* |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | *10* |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  ДИСЦИПЛИНЫ | *13* |
| 5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | *15* |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | *16* |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС  И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП | *17* |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И  ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП | *18* |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЭ  И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП | *19* |
| *ПРИЛОЖЕНИЕ 5 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РЧ*  *И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП* | *20* |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.19 Основы педагогического мастерства»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.19 Основы педагогического мастерства» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 3.2  ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06.  ОК 09 | анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;  заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;  переносить знания в новые условия своей деятельности;  оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;  создавать новые сочетания средств и способов педагогической дея- тельности;  анализировать различные подходы учёных к определению понятия  «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;  находить пути самообразования и самосовершенствования;  раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения. | педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;  психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога- мастера;  компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;  профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;  элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;  основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;  особенности приёмов педагогического воздействия;  особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации;  виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры;  пути к совершенствованию педагогического мастерства;  условия профессионально-личностной  мотивации в достижении педагогического мастерства; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | пути самосовершенствования, самореализация. |

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавания в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

*В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться*

***общие компетенции*** *по данным педагогическим специальностям:*

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

# Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:

теоритическое обучение – 22

лабораторные и практические занятия – 40 самостоятельная работа – 0

промежуточная аттестация – 2.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 62 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 40 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 40 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической**  **подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых**  **способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства** | | **12/6** |  |
| **Тема 1.1.**  Педагогическое мастерство и его элементы | **Содержание** | **6/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 05,  ОК 06 |
| Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность,  профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). | **4** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств. | 2 |
| **Тема 1.2.**  Педагогическая техника как  инструментарий педагогического  мастерства | **Содержание** | **6/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05,  ОК 06 |
| Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии  с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. | **2** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога **«**Правила жестикулирования  (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться». | 2 |
| Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи,  техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений. | 2 |
| **Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе** | | **22/14** |  |
| **Тема 2.1.**  Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми | **Содержание** | **10/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 05,  ОК 06, ПК 1.2,  ПК 3.2. |
| Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на  взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика. | **4** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций. |  |  |
| Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей | 2 |
| Тренинг «Интервью»,  «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» | 2 |
| **Тема 2.2.** Конфликты и способы их разрешения | **Содержание** | **6/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05,  ОК 06, ПК 1.2. |
| Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные,  психологические. | **2** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической  деятельности. | 2 |
| Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов. | 2 |
| **Тема 2.3.** Организация групповой  деятельности, ее основные функции | **Содержание** | **6/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 4,  ОК 05, ПК 1.1,  ПК 1.2, ПК 3.2 |
| Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой  деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». | **2** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой  деятельности и их анализ. | 2 |
| Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая  профессия дает возможность реализовать все таланты и способности». | 2 |
| **Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства** | | **26/20** |  |
| **Тема 3.1.** Игра –  сфера жизни детей | **Содержание** | **10/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 4,  ОК 05, ПК 1.2,  ПК 3.2 |
| Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция  взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. | **4** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| **1.** Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога **«**Организация  развивающей среды в классе, предметное оснащение игр». | 2 |
| **2.** Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и  проведению игр с детьми младшего школьного возраста. | 2 |
| Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими  школьниками. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Составления план-конспекта урока с применением игровых технологий |  |  |
| **Тема 3.2.** Учебная и внеучебная  деятельность как путь  стимулирования активной познавательной  деятельности детей | **Содержание** | **8\6** | ОК 01, ОК 02, ОК 05,  ОК 09, ПК 1.1,  ПК 1.2, ПК 3.2 |
| Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.  Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. | **2** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога  творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха. | 2 |
| Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. | 2 |
| Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности  учебной и внеучебной деятельности. | 2 |
| **Тема 3.3.**  Самовоспитание и самообразование как факторы  совершенствования педагогического  мастерства | **Содержание** | **8/8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 05 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и  самообразования. Подготовка презентации. | 2 |
| Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. | 2 |
| Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. | 2 |
| Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразо- вания, самовоспитания. | 2 |
| **Промежуточная аттестация- *Диф.зачет*** | | ***2*** |  |
| **Всего:** | |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, письменный стол учителя, сту-лья, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, принтер, сканер, документ-камера.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, рабочая программа дисциплины, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения практических работ и самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

# Основные печатные и электронные издания

**Основные источники:**

**Для преподавателей**

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2016. – 240 с.
2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2016. – 440 с.
3. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений СПО

/ С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2016. – 256 с.

1. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
2. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М. : Просвещение, 2016. - 191с.

# Для обучающихся

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2016. – 240 с.
2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2016. – 440 с.
3. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений СПО

/ С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2016. – 256 с.

1. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
2. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М. : Просвещение, 2016. - 191с.

# Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. – М., 1999. – 160 с.
2. Булатова, О.С. Искусство современного урока: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / О.С. Булатова. – М., 2006. – 256 с.
3. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / О.С. Булатова. – М., 2001. – 240 с.
4. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2004. -208 с.
5. Елканов, С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя: кн. для учителя / С.Б. Елканов.

–М., 1986.

1. Ершова, А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова, В.М. Букатов. — М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2006. — 336 с.

2. Кожара, Е. В. Система педагогической режиссуры / Е. В. Кожара. - СПб., 2004. – 250 с.

1. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина. – М., 2002.
2. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М., 2003. – 304 с.
3. Рогинский, В.М. Азбука педагогического труда /В.М. Рогинский. - М., 1990. - 112с.
4. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г.Б. Скок. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с.
5. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие/ под ред. Зязюна И.А. – М.: Просвещение, 1989. - 302 с.

# Для обучающихся

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. – М., 1999. – 160 с.
2. Булатова, О.С. Искусство современного урока: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / О.С. Булатова. – М., 2006. – 256 с.
3. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / О.С. Булатова. – М., 2001. – 240 с.
4. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2004. -208 с.
5. Елканов, С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя: кн. для учителя / С.Б. Елканов.

–М., 1986.

5. Ершова, А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова, В.М. Букатов. — М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2006. — 336 с.

2. Кожара, Е. В. Система педагогической режиссуры / Е. В. Кожара. - СПб., 2004. – 250 с.

1. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина. – М., 2002.
2. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М., 2003. – 304 с.
3. Рогинский, В.М. Азбука педагогического труда /В.М. Рогинский. - М., 1990. - 112с.
4. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г.Б. Скок. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с.
5. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие/ под ред. Зязюна И.А. – М.: Просвещение, 1989. - 302 с.

# Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. Электронное пособие // Основы педагогического мастерства URL: https://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2012/12/20/elektronnoe- posobie-po-osnovam (дата обращения: 01.04.2023 )
2. Учебное пособие // Основы педагогического мастерства URL: <http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf>(дата обращения: 01.04.2023 ).
3. Педагогическая техника основа педагогического мастерства // КиберЛенинка URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tehnika-osnova-pedagogicheskogo-masterstva (дата обращения: 01.04.2023 ).
4. Педагогическая техника как компонент мастерства учителя // infourok.ru URL: https://infourok.ru/pedagogicheskaya-tehnika-kak-komponent-masterstva-uchitelya-4965668.html (дата обращения: 01.04.2023 ).
5. Педагогические техника и технология, педагогическое мастерство // URL: https://infopedia.su/24x126ea.html (дата обращения: 01.04.2023 ).

Для обучающихся

1. Электронное пособие // Основы педагогического мастерства URL: https://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2012/12/20/elektronnoe- posobie-po-osnovam (дата обращения: 01.04.2023 )
2. Учебное пособие // Основы педагогического мастерства URL: <http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf>(дата обращения: 01.04.2022 ).
3. Педагогическая техника основа педагогического мастерства // КиберЛенинка URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tehnika-osnova-pedagogicheskogo-masterstva (дата обращения: 01.04.2023 ).
4. Педагогическая техника как компонент мастерства учителя // infourok.ru URL: https://infourok.ru/pedagogicheskaya-tehnika-kak-komponent-masterstva-uchitelya-4965668.html (дата обращения: 01.04.2023).
5. Педагогические техника и технология, педагогическое мастерство // URL: https://infopedia.su/24x126ea.html (дата обращения: 01.04.2023 ).

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*  педагогические теории  К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко,  В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан- Калика, Ю.П. Азарова и др.  о педагогическом мастерстве;  психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;  компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;  профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога- мастера;  элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;  основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;  особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;  цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО);  структурные элементы игры;  пути к совершенствованию педагогического мастерства;  условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;  пути самосовершенствования, самореализация. | демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического  мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий,  особенностей приемов педагогического  воздействия | Устный опрос  Экспертная оценка на лабораторном и практическом  занятиях  Тестирование Экзамен |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*  анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;  заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;  переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;  создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;  анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;  находить пути самообразования и самосовершенствования;  раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к | *Демонстрирует умение:* анализировать уровень своих способностей, личностных и  профессиональных  качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа;  анализировать различные подходы учёных к определению понятия  «педагогическое мастерство»;  использовать вербальные и невербальные способы  при взаимодействии с детьми; | Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное  наблюдение за ходом выполнения практической работы  Экзамен |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| социальным нормам поведения | находить пути самообразования и самосовершенствования |  |

* 1. **ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата актуализации** | **Результаты актуализации** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

# ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия** | **Кол- во часов** | **Активные и интерактивные формы и методы обучения** | **Формируемые ОК, ПК,**  **знания и умения** |
| 1. | Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения  педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. | 1 | Выставка- презентация | ОК 01, ОК 02, ОК  05, ОК 06 |
| 2. | Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая  этика. | 1 | Кейс метод | ОК 01, ОК 02, ОК  05, ОК 06, ПК 1.2,  ПК 3.2. |
| 3. | Понятие группы и групповой деятельности. Социально-  ценностное значение групповой  деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль  группы в выявлении индивидуального «Я». | 1 | Мастер-класс | ПК 1.2, ПК 1.4, ПК  2.2, ПК 2.4, ПК 4.3,  ПК 4.4  ОК 1-11 |
| 4. | Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного  возраста. | 1 | Мастер-класс | ОК 01, ОК 02, ОК 4,  ОК 05, ПК 1.2,  ПК 3.2 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

# Сопоставление требований профессионального стандарта «Педагог», утвержденного Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н

**и образовательных результатов ОП. 13 Основы педагогического мастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требования профессионального стандарта** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР**  **дисциплины** | **Образовательные результаты дисциплины** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине** |
| **Общепедагогическая функция.**  **Обучение**  **Необходимые умения:**  Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения | ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании  МДК 01.01. Теоритические основы организации обучения в начальных классах  ПК 1.1, 1.3, 2.3, 4.4  Опыт практической деятельности:  Уметь:  применять современные образовательные технологий в деятельности  Знать: современные педагогические технологии | **Уметь:**  анализировать различные подходы учёных к определению понятия  «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;  находить пути самообразования и самосовершенствования; | Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства |
| **Необходимые знания:**  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | **Знать:**  основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические  способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;  особенности приёмов педагогического воздействия; |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Сопоставление требований работодателя и образовательных результатов**

**ОП.13 Основы педагогического мастерства по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования работодателя** | **Образовательные результаты дисциплины** | **Наименование разделов/тем в рабочей программе**  **по дисциплине** |
| **Уметь** | **Уметь:** |  |
| Использовать самовоспитание и самообразование как форму совершенствование  педагогической деятельности | находить пути самообразования и самосовершенствования. | Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы  совершенствования педагогического  мастерства. |
| **Знать** | **Знать:** |  |
| Знать формы самообразование и самовоспитание | педагогические технологии, применяемые в современном образовании; | Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы  совершенствования педагогического  мастерства |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на май 2023 *год* по компетенции Преподавание в младших классах и образовательных результатов ОП.13 Основы педагогического мастерства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования ДЭ** | **Образовательные результаты дисциплины** | **Наименование разделов/тем в рабочей программе**  **по дисциплине** |
| ***знать*** |  |  |
| Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность | психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога- мастера | Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в обще¬нии с детьми |
| Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности. Способы мотивации к деятельности | психолого-педагогические основы, способствующие становлению  педагогического мастерства; | **Тема 3.2.** Учебная и внеучебная деятельность как путь  стимулирования активной познавательной деятельности детей |
| Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования**.** | элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; | Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий  педагогического мастерства |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Сопоставление требований РЧ 2023 по компетенции Преподавание в младших классах и образовательных результатов ОП.13 Основы педагогического мастерства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования РЧ** | **Образовательные результаты дисциплины** | **Наименование тем в рабочей программе по дисциплине** |
| **1. Воспитание** | | |
| **Уметь** |  |  |
| Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их | использовать вербальные и  использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения | Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми |

C=RU, OU=Директор, O=" ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, [E=gk\_szr@samara.edu.ru](mailto:E%3Dgk_szr@samara.edu.ru)

00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75

2023-06-29 17:41:23