МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА «ТРИУМФ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Квалификация: Педагог по физической культуре и спорту

Хасавюрт, 2023г.

«Согласовано»

Зам.дир по УВР

Гаджиева З.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

«Рассмотрено»

На заседании ПЦК

Обязательных дисциплин образовательной программы

Протокол №\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. N 968.

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2023/2027 учебный год.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

**Разработчик:** Беркиханова Милена Хайбуллаевна - преподаватель ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф» для применения в учебном процессе.

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ** 20

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы психология**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 **«Физическая культура»**.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональные дисциплины.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления еѐ целей, содержания ,смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Актуализируются профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценить процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У2 выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

У3 индивидуально-типологические и личностные особенности в обучении и воспитании;

***В результате освоения учебной дисциплины с учетом вариативной части обучающийся должен уметь:***

У4 осуществлять подбор и проводить игры, упражнения на развитие познавательных процессов детей школьного возраста;

У5 управлять динамическими процессами в группе детей и подростков;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З2 основы психологии личности;

З3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З4 возрастную периодизацию;

З5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучнии и воспитании, в том числе при организации физкультурно – спортивной деятельности;

З6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; З7 групповую динамику;

З8 понятие и причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

З9 основы психологии творчества;

З10 психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно – спортивной деятельности;

З11 механизмы развития мотивации физкультурно – спортивной деятельности;

З12 психологические основы обучения двигательным действиям;

***В результате освоения учебной дисциплины с учетом вариативной части обучающийся должен знать:***

З13 психологические основы обучения на уроках физической культуры;

З14 динамические процессы в малой групп.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часа;

теоретических занятий 49;

практических занятий 57;

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *106* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *106* |
| в том числе: |  |
| теоритические занятия | *49* |
| практические занятия | *57* |
| *в том числе:* |  |
| *Итоговая аттестация в форме* ***экзамена*** |  |

* 1. **Тематический план учебной дисциплины «Психология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Введение в психологию** |  | **10** |  |
| **Тема 1.1**  **Предмет и задачи психологии**  **Место психологии в системе наук** | **Содержание учебного материала** |  |
| Психология как наука. Объект и предмет психологии, ее задачи. Этапы развития психологии как науки. | *2* | ОК 01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК06, ПК 1.1 |
| **Практическое занятие 1.** Решение ситуационных задач, направленных на определение основных форм проявления психики и их взаимосвязь: психические процессы, психические свойства, психические состояния. | *2* |  |
| **Тема 1.2**  **Методы психологического исследования** | **Содержание учебного материала** |  |
| Понятие о методах психологического исследования, их классификация **Практическое занятие 2.** Составление опорной схемы «Достоинства и недостатки некоторых методов психологического исследования» на основе материалов лекции и текста учебника | *1*  *1* | ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 1.1, ПК 1.4 |
| **Тема 1.3**  **Современные представления об**  **этапах развития психики** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Понятие о психике, ее структуре и функциях. Понятие о сознании. Структура сознания | *2* | ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 1.4 |
| Психика и этапы ее развития.  **Практическое занятие 3.** Решение психологических задач, связанных с определением этапов развития психики у животных | *1*  *1* |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2.**  **Психология деятельности и**  **познавательных процессов** |  | **22** |  |
| **Тема 2.1**  **Категория деятельности в**  **психологии** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Понятие деятельности. Структура деятельности  **Практическое занятие 4**. Основные виды деятельности человека. Их роль на разных возрастных этапах. | *1*  *1* | ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 1.3, ПК 2.3 |
| **Тема 2.2**  **Внимание** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Внимание и его физиологические основы. Виды и свойства внимания. **Практическое занятие 5.**  Решение психологических задач, направленных на определение видов и свойств внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания | *1*  *1* | ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 2.4, ПК 2.5 |
| **Тема 2.3**  **Ощущение и восприятие** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Понятие об ощущении. Физиологическая основа, свойства, виды ощущений  Понятие о восприятии, физиологические основы его. Основные свойства и виды восприятия. Ошибки восприятия. | *2* | ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 2.4 |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие 6.**  Решение психологических задач, направленных на определение свойств и закономерностей ощущений и восприятия | *2* |  |
| **Практическое занятие 7.**  Разработка памятки учителю по организации эффективного восприятия учебного материала учащимися на уроке | *2* |  |
| **Тема 2.4 Память** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Понятие о памяти. Основные процессы памяти, их характеристика. Классификации видов памяти. Качества памяти. | *2* | ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, |
| **Практическое занятие 8.** Изучение индивидуальных особенностей памяти | *2* |  |
| **Тема 2.5**  **Мышление и речь** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные формы и операции. Индивидуальные особенности мышления. | *2* | ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06 |
| **Практическое занятие 9.**  Решение психологических задач, направленных на определение операций, видов мышления | *2* |  |
| **Тема 2.6 Воображение** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 2.6 |
| Понятие о воображении. Виды воображения. Сущность психологии творчества | *2* |
| **Практическое занятие 11.**  Знакомство с опытом работы учителей по развитию мышления и творческого воображения учащихся на уроках физкультуры (семинар) | *2* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3.**  **Психологические особенности личности** |  | **20** |  |
| **Тема 3.1**  **Человек, индивид, личность,**  **индивидуальность** | **Содержание учебного материала** |  |
| Человек как индивид и как субъект. Психологическая структура личности. | *2* | ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 2.4 |
| **Практическое занятие 12.**  Диагностика мотивационной сферы личности, ценностных ориентаций личности. | *2* |  |
| **Тема 3.2 Эмоции и чувства** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Общее понятие об эмоциях и чувствах. Эмоциональные состояния. Их характеристика. Высшие чувства. Развитие эмоций и чувств у школьников. **Практическое занятие 13.** Самообследование эмоциональных состояний.  Знакомство с существующими способами эмоциональной саморегуляции. | *1*  *1* | ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, |
| **Тема 3.3 Воля** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Волевые качества личности. | *2* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие 14.** Изучение особенностей развития воли у детей. **Практическое занятие 15.** Самообследование волевой сферы личности | *1*  *1* |  |
| **Тема 3.4 Темперамент** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента.  **Практическое занятие 16.**  Изучение особенностей основных типов темперамента | *1*  *1* | ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06 |
| **Практическое занятие 17.**  Самоопределение преобладающего типа темперамента. | *2* |  |
| **Тема 3.5 Характер** | **Содержание учебного материала** |  |
| Понятие о характере. Его структура. Факторы, влияющие на формирование характера  **Практическое занятие 18.**  Диагностика черт и акцентуаций характера | *1*  *1* | ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06 |
| **Тема 3.6 Способности** | **Содержание учебного материала** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей.  **Практическое занятие 19.** Подборка методик для диагностики двигательных способностей детей | *1*  *1* | ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 2.2 |
| **Практическое занятие 20.** Изучениеструктуры и уровней развития способностей. | *2* |  |
| **Раздел 4.**  **Основы возрастной психологии** |  | ***20*** |  |
| **Тема 4.1**  **Общие закономерности психического развития** | **Содержание учебного материала** |  |
| Понятие возраста и возрастных особенностей. Закономерности психического развития. | *2* | ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, |
| **Практическое занятие 21.** Изучение факторов, влияющих на психическое развитие человека | *2* |
| Содержательная характеристика развития ребѐнка в дошкольный период **Практическое занятие 22.**  Решение ситуационных психологических задач по теме «Дошкольное детство». | *1*  *1* |
| Содержательная характеристика развития ребѐнка в младшем школьном возрасте | *2* |
| Содержательная характеристика развития ребенка в подростковом и старшем школьном возрасте | *2* |
| **Практическое занятие 23.**  Решение ситуационных психологических задач по теме «Младенчество»  **Практическое занятие 24.**  Решение ситуационных психологических задач по теме «Раннее детство» | *1*  *1* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие 25 (семинар).**  Проблемы готовности к школьному обучению. Школьная дезадаптация. | *2* |  |
| **Практическое занятие 26(семинар).**  Проблемы современных подростков. | *2* |  |
| **Практическое занятие 27.**  Составление сравнительной таблицы: «Особенности психических познавательных процессов детей школьного возраста». | *2* |  |
| **Практическое занятие 28.**  Решение ситуационных психологических задач по возрастной психологии. | *2* |  |
| **Раздел 5.**  **Основы педагогической психологии** |  | ***4*** |  |
| **Тема 5.1**  **Основы психологии обучения и воспитания** | **Содержание учебного материала** |  |
| ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 1.5 |
| Психология обучения. Учебная деятельность, ее структура. | *2* |
| **Практическое занятие 29.**  Знакомство с опытом работы учителей по формированию положительной учебной мотивации учащихся на уроках физкультуры (на основе анализа материалов СМИ) | *2* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6.**  **Психология человеческих**  **взаимоотношений в**  **норме и патологии** |  | ***6*** |  |
| **Тема 6.1**  **Социально- психологические и социально-**  **педагогические аспекты общения** | **Содержание учебного материала** |  |
| Личность в группе. Характеристика групповой динамики. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте | *2* | ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 2.4 |
| Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Предупреждение и коррекция социальнойдезадаптации и девиантного поведения. | *2* |
| **Практическое занятие 30.** Составление алгоритма обследования дезадаптированного школьника | *2* |  |
| **Раздел 7.**  **Психология физического**  **воспитания и спорта** |  | **24** |
| **Тема 7.1**  **Введение в психологию физического**  **воспитания и спорта** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Предмет и задачи психологии физического воспитания и спорта. Взаимосвязь психологии физического воспитания и спорта. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. | 2 | ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 1.2 |
| **Практическое занятие 31.** Составление таблицы: «Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте на разных возрастных этапах» | *2* |  |
| **Тема 7.2 Психологические основы развития личности в физическом воспитании** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Типические особенности личности школьника. Психология личности спортсмена  **Практическое занятие 32.**  Подборка и апробация методов изучения личности школьника учителем физической культуры | *1*  *1* | ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 7.3**  **Психологические основы обучения на**  **уроках физической культуры** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Внимание в физкультурно-спортивной деятельности | *2* | ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 1.4, ПК 2.6 |
| Особенности мыслительной деятельности в физкультурно-спортивной деятельности. Воображение как процесс создания новых образов | *2* |
| Особенности проявления памяти в физкультурно-спортивной деятельности **Практическое занятие 33.** Изучениеуровней управления поведением субъекта деятельности | *1*  *1* |
| **Практическое занятие 34 *(семинар)*** Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников | *2* |  |
| **Тема 7.4**  **Психологические особенности спортивной деятельности** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Психологические основы физической подготовки спортсменов | *2* | ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ПК 1.4, ПК 2.6 |
| Психологические основы технической и тактической подготовки спортсменов | *2* |
| **Практическое занятие 35.**  Психологические основы тренировочной и соревновательной деятельности | *2* |  |
| **Практическое занятие 36.**  Анализ схемы «Психологическое обеспечение спортивной тренировки и соревнования» | *2* |  |
| **Контрольная работа ПЗ** | *2* |  |
|  | **Всего** | ***106*** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УМК: программа, календарно-тематические планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор; мультимедиапроектор;

Презентации по темам: «Ощущения», «Восприятие», «Память», «Мышление»,

«Темперамент», «Характер», «Способности», «Эмоции и чувства», «Воля», «Воображение», «Психологические особенности младенческого возраста», «Особенности психического развития в раннем детстве», «Характеристика дошкольного возраста», «Особенности развития детей младшего школьного возраста», «Проблемы современных подростков», «Подростковые и молодежные субкультуры», «Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения»

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

1. Немов Р. С. Общая психология в 3 т.: учебник и практикум для СПО / Р. С.

Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 243 с

1. Нуркова В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 524 с.

**Дополнительные источники.**

1. Бехтерев В. М. Развитие личности и роль внушения. Избранные работы / В. М. Бехтерев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
2. Бухарова И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для СПО / И. С.

Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 208 с.

1. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 349 с.

1. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.

1. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию :

учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт,

2019. — 726 с.

1. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 302 с.

1. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 261 с.

1. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с..
2. Фрейд З. "Я" и "Оно". Избранные работы / З. Фрейд ; пер. Л. Голлербах. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Освоенные умения:** |  |
| - применять знания психологии при решении педагогических задач | практическое занятие, экспертная оценка выполнения практического задания |
| - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников | практическое занятие, экспертная оценка выполнения практического задания, экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, оценка письменного отчета по результатам практических занятий |
| - учитывать индивидуально-типологические и личностные особенности в обучении и воспитании. | практические занятия, оценка выполнения практических работ, оценка письменного отчета по результатам практических занятий,  экспертная оценка анализа (самоанализа)  педагогической деятельности |
| **Освоенные знания:** |  |
| - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой | тестовый контроль, устная проверка, опрос |
| - основы психологии личности | контрольная работа, тестовый контроль устная проверка, опрос, реферат, подготовка презентаций |
| - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; | контрольная работа, тестовый контроль устная проверка, опрос, реферат, подготовка презентаций |
| - возрастные, половые, типологические и  индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно – спортивной деятельности | тестовый контроль,  устная проверка, опрос, реферат, подготовка презентаций |
| - возрастная периодизация | тестирование |
| - особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте | тестовый контроль устная проверка, опрос, реферат, подготовка презентаций |
| - групповая динамика | устная проверка, опрос, реферат |
| -понятие и причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения | экспертная оценка выступлений с  сообщениями на занятии, тестирование |
| - основы психологии творчества. | экспертная оценка выступлений с  сообщениями на занятии |
| -психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно – спортивной деятельности | контрольная работа, тестовый контроль устная проверка, опрос, реферат, подготовка презентаций |
| -механизмы развития мотивации физкультурно – спортивной деятельности | экспертная оценка выступлений с  сообщениями на занятии |
| -психологические основы обучения двигательным действиям | экспертная оценка выступлений с  сообщениями на занятии |

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины ОП.02 «Психология» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

* практические занятия;
* оценка выполнения практических работ;
* оценка письменного отчета по результатам практических занятий;
* контрольная работа, тестовый контроль;
* устная проверка, опрос; - защита проектов.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена, дифференциированного зачета с использованием ситуационных задач.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса.

**Тематический контроль** осуществляется:

* ***в форме письменных контрольных работ*(четыре**)после изучения крупных разделов курса:

«Психические познавательные процессы»;

«Психические свойства личности»;

«Общие закономерности психического развития»;

«Психология физического воспитания и спорта»;

* ***оценивания качества выполнения практических работ***:
* решение ситуационных, психологических задач;
* составление опорной схемы «Достоинства и недостатки некоторых методов психологического исследования»;
* письменный отчет по результатам диагностик;
* разработка памятки учителю по организации эффективного восприятия учебного материала учащимися на уроке;
* составление рекомендаций по эмоциональной саморегуляции;
* подборка методик для диагностики двигательных способностей учащихся;
* оформление письменного отчета по проблеме формирования положительной учебной мотивации учащихся на уроках физической культуры на основе анализа материалов СМИ;
* составление алгоритма обследования дезадаптированногошкольника;
* составление таблицы «Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте на разных возрастных этапах»;
* подборка и апробация методов изучения личности школьника учителем физкульуры;
* анализ схемы «Психологическое обеспечение спортивной тренировки и соревнования»;
* ***оценивания участия в семинарах***:

-«Основные виды деятельности человека. Их роль на разных возрастных этапах»;

* «Знакомство с опытом работы учителей по развитию мышления и творческого воображения учащихся на уроках физкультуры»;
* «Проблемы готовности к школьному обучению»;
* «Проблемы современных подростков»;

-«Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников»;

***-проверки и оценки отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время***:

* реферат по теме «Основные психологические теории зарубежной и отечественной психологии» (по выбору студентов);
* таблица «Достоинства и недостатки некоторых методов психологического исследования»;

-памятка учителю по организации эффективного восприятия учебного материала учащимися на уроке;

-сочинение «Мой тип темперамента»;

-творческая работа по теме «Роль учителя в развитии способностей учащихся»;

-презентация по теме «Молодежные субкультуры»;

**-**характеристика младшего школьника как субъекта образовательного процесса

на основе предложенной схемы.

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу учебной дисциплины**

**ОП.02 «Психология»**

**по специальности 49.02.01 «Физическая культура»**

.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с

ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура»

Разработчиком данной программы является Беляевская О.В., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

В паспорте рабочей программы определены область ее применения, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, требования к результатам освоения, количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины с учетом самостоятельной работы студентов.

В программе учебной дисциплины «Психология»в полной мере отражено:

* соответствие содержания дисциплины требованиям к знаниям, умениям, практическому опыту по учебной дисциплине согласно ОПОП по специальности;
* соответствие содержания программы формируемым компетенциям согласно ФГОС СПО;
* соответствие требований к знаниям, умениям и практическому опыту по учебной дисциплине перечню и содержанию лабораторных работ и практических занятий и видам самостоятельной работы;
* соответствие форм и методов контроля и оценки результатам обучения, в т.ч. указанным компетенциям.

Рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

**Рецензент: Ш и н д е р Т.С., директор**

 **МБОУ «Гимназия №12» г. Каменск-Шахтинского**

