

**Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Дагестан
«Училище олимпийского резерва «Триумф»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Педагогика

Код и наименование специальности 49.02.01 «Физическая культура»
входящей в состав УГС 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Хасавюрт, 2021

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла специальности
49.02.01 «Физическая культура»

Председатель ПЦК спец.дисциплин
 Беркханова М.Х.
Подпись ФИО

25.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе

Гаджиева З.Г.

Подпись ФИО

25.08 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 976

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2021/2025 учебный год.

Организация-разработчик: ГБПОУ РД УОР «Триумф»

Разработчик: Гаджиева Зулайхат Гапуровна- преподаватель высшей категории, ГБПОУ РД « Училище олимпийского резерва «Триумф»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД « Училище олимпийского резерва «Триумф» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 1 от 26.08. 2021 г.

© Гаджиева Зулайхат Гапуровна, 2021

© ГБПОУ РД « Училище олимпийского резерва «Триумф»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» может быть использована в процессе подготовки квалифицированных *педагогов физической культуры и спорта*, а также может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области педагогики и образования при наличии среднего (полного) образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 -12 ПК 1.1 - 1.2. 1.4- 1.9, 2.1 - 2.2, 2.4- 2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 - 17	<i>оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и</i>	<i>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с</i>

	<i>саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</i>	<i>особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</i>
--	---	--

В процессе освоения дисциплины у студентов развиваются

следующие компетенции:

Общекультурные

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Профессиональные:

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 1.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 1.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 1.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурноспортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурноспортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Личностное развитие

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки учащегося **183** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося **122** часов;
- самостоятельной работы учащегося **61** часов.

Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная учебная нагрузка (всего)	122
В том числе:	
Лекции	105
Практическая работа	17
Самостоятельная работа студентов (всего)	61
Внеаудиторная самостоятельная работа	61
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала: Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 49.02.01 Физическая культура.	1	<i>ОК 1 - 12 ЛР 1 -17</i>
Раздел 2. Введение в педагогическую профессию.			<i>ОК1- 12 ЛР1-17</i>
Тема 2.1 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Содержание учебного материала: Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Педагогические способности. Понятие о профессиограмме по качественно - описательной модели представителя педагогической профессии, ее составляющие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - написание эссе «Образ идеального педагога по физической культуре». - рефлексивный анализ педагогических способностей по методике самооценки готовности к педагогической деятельности И.А.Зязюна	1	

<p>Тема 2.2. Пути и формы овладения педагогической профессией</p>	<p>Содержание учебного материала: Спектр педагогических специальностей. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога. Этапы (стадии, уровни) самообразования.</p>	<p>2</p>	<p><i>OK 1 - 12 ЛР 1 -17</i></p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Роль педагога в современном обществе», «Спектр педагогических специальностей».</p>	<p>1</p>	<p><i>OKI -12 ЛР 1 -17</i></p>
<p>Раздел 3. Общие основы педагогики</p>			<p><i>ЛР 1 -17</i></p>
<p>Тема 3.1. Педагогика как наука о воспитании, ее предмет и задачи.</p>	<p>Содержание учебного материала: Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. Роль воспитания в жизни общества. Задачи и функции современной педагогики. Понятийный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики.</p>	<p>5</p>	<p><i>OKI - 12 ПК 1.1 - 1.2, 1.4-1.9, 2.1 - 2.2. 2.4-2.6. 3.1 -3.5 ЛР 1 -17</i></p>
	<p>Практическое занятие: Составление таблицы: «Тенденции развития педагогической теории и практики в различные исторические периоды. Зарубежная педагогика. Педагогика России», с указанием периода, основных представителей периода, их идеи, положения и педагогические труды.</p>	<p>1</p>	<p><i>OK 1 - 12 ПК 1.1 - 1.2. 1.4-1.9. 2.1-2.2, 2.4-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -17</i></p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1: Выполнение домашних заданий по теме 1.1. - Дополнить таблицу: «Тенденции развития педагогической теории и практики в различные исторические периоды. Зарубежная педагогика» - Дополнить таблицу: «Тенденции развития педагогической теории и практики в различные исторические периоды. Педагогика России» - составление схемы «Связь педагогики с другими науками» 2. Составить мини-гlossарий по изученной теме</p>	<p>1</p>	

<p>Тема 3.2 Методология и методы педагогических исследований. Целостный педагогический процесс.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре учителя. Методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогических исследований. Система методов и методика педагогического исследования Сущность педагогического процесса и его структура.</p>	<p>4</p>	<p><i>ОК 1 - 12 ПК 1.1 -1.2. 1.4-1.9, 2.1 -2.2, 2.4- 2.6. 3.1 -3.5 ЛР1 -17</i></p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить мини-глоссарий по методологии и методам педагогических исследований</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.3. Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения.</p>	<p>Содержание учебного материала: Сущность педагогического процесса и его целостность. Педагогический процесс как целостная динамичная система. Законы и закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Условия построения целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса</p>	<p>4</p>	<p><i>ОК1 - 12ПК 1.1 - 1.2, 1.4-1.9, 21-2 2, 24- 2.6. 3.1 -3.5 ЛР 1-17</i></p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы педагогического процесса Анализ структуры педагогического процесса по Ю.К. Бабанскому</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.4. Процесс развития личности. Факторы развития. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности</p>	<p>Содержание учебного материала: Личность и процесс её развития. Концепции развития личности. Факторы развития личности Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания</p>	<p>3</p>	<p><i>ОК1 -12 ПК 1.1 - 1.2. 1.4-1.9. 2.1 -2.2, 2.4- 2.6, 3.1 -3.5 ЛР1 -17</i></p>
	<p>Практическое занятие: Задания по проблематике факторов развития личности (по И.П. Подласому)</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1 .Составить таблицу Концепция развития личности 2. Сравнить мнения о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям, высказать свою точку зрения</p>	<p>2</p>	

<p>Раздел 4. Теоретические основы обучения в педагогическом процессе</p>			<p><i>ОКІ - 12 ПК 1.1 - 1.2. 1.4 -1.9. 2.1-22,2 4-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1-17</i></p>
<p>Тема 4.1. Сущность процесса обучения.</p>	<p>Содержание учебного материала: Система целей обучения. Структура содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Особенности содержания дошкольного образования Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов.</p>	<p>4</p>	<p><i>ОКІ - 12 ПК 1.1 - 1.2, 1.4-1.9. 2.1 -2.2. 2.4-2.6. 3.1 -3.5 ЛР1-17</i></p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу. Сравнительная характеристика: образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения Реферат: Специфика проявления принципов и правил обучения в работе учителя начальных классов.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.2. Формы, методы и средства обучения.</p>	<p>Содержание учебного материала: Методы и средства обучения. Сущность методов обучения и их эволюция Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, диспут; работа с книгой как самостоятельный вид деятельности учащихся. Особенности применения словесных методов Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, видеометод. Виды наглядности, требования к использованию наглядных средств. Практические методы: упражнение, лабораторные и практические работы. Дидактическая игра как метод стимулирования познавательной деятельности учащихся. Значение дидактических игр в процессе обучения. Формы обучения. Классно-урочная система ее характеристика. Урок - основная форма обучения в современной школе, требования к уроку. Структура урока, ее подвижность в зависимости от цели и содержания урока.</p>	<p>10</p>	<p><i>ОКІ - 12 ПК 1.1 - 1.2, 1.4-1.9. 2.1 -2.2, 2.4-2.6. 3.1 -3.5 ЛР1 -17</i></p>

	<p>Типы уроков. Нестандартные уроки и внеурочные формы учебной работы. Требования к организации нестандартных уроков.</p> <p>Внеурочные формы учебной работы и их роль в педагогическом процессе.</p> <p>Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.</p> <p>Анализ урока.</p> <p>Анализ деятельности педагога.</p> <p>Проверка и оценка учебных достижений школьников.</p> <p>Дидактические средства</p>		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Классификация методов обучения</p> <p>«Наблюдение урока физической культуры в училище». (Основные требования к наблюдению за уроком: подробно отмечать содержание урока с делением на части (структура), выделить методы, которыми владеет учитель, правильность применения методов в зависимости от задач урока, определить тип урока и т.д. Наблюдение урока Ф.К. (видеоматериал) совместно с преподавателем.</p>	2	<p><i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.2. 1.4 -1.9. 2.1 -2.2, 2.4-2.6, 3.1 -3.5</i></p> <p><i>ЛР1 -17</i></p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Доклад: Система педагогического контроля и учета Ш.А.Амоношвили.</p> <p>Составить таблицу: Достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания.</p>	6	
Тема 4.3. Развитие мотивации и способностей учащихся в процессе обучения	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Мотивация обучения.</p> <p>Условия развития учебной мотивации</p> <p>Факторы развития мотивации учебной деятельности</p> <p>Способы стимулирования и мотивации учебной деятельности. Проблемы общения учителя с учащимися на уроке</p>	4	<p><i>ОКІ -12 ПК 1.1 -1.2. 1.4-1.9. 2.1 - 2.2, 2.4-2.6, 3.1 -3.5</i></p> <p><i>ЛР 1 -17</i></p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Реферат: Пути активизации учения школьников различных возрастов. Проблемы общения учителя с учащимися на уроке</p> <p>Мотивация обучения.</p>	2	

Тема 4.4. Коррекционная педагогика	<p>Содержание учебного материала: Теоретические основы специальной педагогики. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей</p>	2	<p><i>ОК 1-12 ПК 1.1 -1.2, 1.4-1.9, 2.1 -2.2. 2.4-2.6. 3.1 -3.5 ЛР 1-17</i></p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Реферат по теме. Систематика коррекционной и специальной педагогики. Педагогика одаренности. Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями</p>	2	
<p>Раздел 5. Теоретические основы воспитания в педагогическом процессе</p>			<p><i>ОК 1-12 ПК 1.1 - 1.2. 1.4 -1.9, 2.1 - 2.2, 2.4-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1-17</i></p>
Тема 5.1. Теория и практика воспитания.	<p>Содержание учебного материала: Воспитание как специально организованная деятельность Содержание воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Движущие силы процесса воспитания</p>	3	<p><i>ОК 1-12 ПК 1.1 - 1.2, 1.4 -1.9. 2.1 -2.2, 2.4-2.6. 3.1 -3.5 ЛР 1-17</i></p>
	<p>Практическое занятие: Диагностика воспитанности.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Доклад: Критерии воспитанности личности. Реферат. «Национальное своеобразие воспитания. Терпимость и толерантность в воспитании». Реферат: «Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности». Составить кроссворд «Направления воспитательной работы»</p>	2	

Тема 5.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности	<p>Содержание учебного материала: Базовая культура личности и ее компоненты. Формирование картины мира у школьников. Философско-мировоззренческая подготовка школьников Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности Понятие и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности учащихся. Профессиональная ориентация школьников Формирование эстетической культуры школьников. Понятие и задачи физического воспитания. Физическое воспитание в процессе учебных занятий и внеклассной работы.</p>	5	<p><i>ОКЛ - 12ПК1.1 - 1.2, 1.4-1.9, 2.1 -2.2, 2.4- 2.6, 3.1-3.5 ЛР 1 - 17</i></p>
	<p>Практическое занятие: Тестирование по теме «Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и вне учебной деятельности».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить развернутый план проведения детского спортивного мероприятия</p>	3	
Тема 5.3. Общие методы воспитания	<p>Содержание учебного материала: Сущность методов воспитания и их классификация Методы формирования сознания личности Методы организации деятельности Формирование опыта социального поведения человека Методы стимулирования и мотивации деятельности личности Методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании.</p>	5	<p><i>ОКЛ -12 ПК 1.1 - 1.2, 1.4-1.9. 2.1 -2.2, 2.4- 2.6. 3.1 -3.5 ЛР1 -17</i></p>
	<p>Практическое занятие: Понятие о методах воспитания, их классификация и характеристика.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Просмотреть в видеозаписи урок. Выполнить его анализ, выписать методы обучения, которые были использованы на уроке, в чем состояло их назначение? Составить глоссарий по теме</p>	4	

Тема 5.4. Коллектив как субъект и объект воспитания	<p>Содержание учебного материала: Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике Коллективное и индивидуальное в воспитании личности Этапы и уровни развития детского коллектива Основные условия развития детского коллектива</p>	2	ОКІ - 12 ПК 1.1 - 1.2. 1.4-1.9. 2.1 -2.2. 2.4-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -17
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: «Условия развития детского коллектива. Коллектив как субъект и объект воспитания» и презентация по данной теме</p>	1	
Тема 5.5. Воспитательные системы	<p>Содержание учебного материала: Концепция системного построения процесса воспитания Структура и этапы развития воспитательной системы Отечественные воспитательные системы Детские общественные объединения в воспитательной системе школы</p>	2	ОКІ-12 ПК 1.1 - 1.2, 1.4-1.9. 2.1 -2.2, 2.4-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -17
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Реферат. Современные воспитательные системы. Воспитательные системы в зарубежной школе. Система воспитания в спорте.</p>	1	
Тема 5.6. Классный руководитель воспитательной школы.	<p>Содержание учебного материала: Институт классного руководства в системе воспитания. Классный руководитель в воспитательной системе школы Функции, права и обязанности классного руководителя. Формы и методы работы классного руководителя с учащимися Классный руководитель и педагогический коллектив</p>	6	ОКІ - 12 ПК 1.1 - 1.2. 1.4-1.9, 2.1 -2.2. 2.4-2.6, 3.1 -3.5 ЛР1 -17
	<p>Практическое занятие: Планирование работы классного руководителя.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составьте сравнительную таблицу различных подходов к определению критериев и показателей уровня воспитанности учащихся по следующей схеме: автор, цели и задачи воспитания, критерии уровня воспитанности, показатели уровня воспитанности. 2. Продолжить заполнять мини-гlossарий. Включить определения по изученной теме.</p>	4	

Раздел 6. Управление образовательными системами.			<i>ОКИ -12ПК 1.1 - 1.2. 1.4-1.9, 2.1-2.2.24-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -17</i>
Тема 6.1. Система образования в России: структура и управление.	<p>Содержание учебного материала: Общая характеристика российской системы образования Государственно-общественная система управления образованием Общие принципы управления образовательными системами Школа как педагогическая система и объект научного управления Управленческая культура руководителя школы Педагогический анализ во внутришкольном управлении Функция организации и управления школой Внутришкольный контроль и регулирование в управлении</p> <p>Практическое занятие: Анализ документов регламентирующих содержание образования: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: С помощью ИНТЕРНЕТ выбрать (сайт) образовательного учреждения (колледж, техникум, СОШ) Московской области и провести анализ системы управления, административной структуры, организация педагогического труда, особенностей организации учебно-воспитательного процесса, самоуправления.</p>	5	<i>ОКИ - 12 ПК 1.1 - 1.2. 1.4 -1.9. 2.1 -2.2, 2.4-2.6, 3.1-3.5 ЛР 1 - 17</i>
Тема 6.2. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	<p>Содержание учебного материала: Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы Семья как специфическая педагогическая система. Педагогические правила и формы установления контакта с семьей Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся</p> <p>Практическое занятие: Составить план родительского собрания</p>	6	<i>ОКИ -12 ПК 1.1 - 1.2. 1.4-1.9. 2.1-2.2, 2.4-2.6, 3.1 -3.5 ЛР1 -17</i>
		1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнить таблицу типы семей 2. Реферат: Воспитательный эффект индивидуальных форм работы учителя- воспитателя с родителями. 3. Проанализировать виды ложного авторитета по книге А.С. Макаренко «Книга для родителей»</p>	4	
Тема 6.3. Инновационные процессы в образовании	<p>Содержание учебного материала: Управление образовательными системами Сущность инновация в образовании Формы стимулирования инновационной деятельности учителей Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки Критерии педагогических инноваций Повышение квалификации и аттестация учителей Дистанционные образовательные технологии. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе</p>	8	<p><i>ОК 1-12 ПК 1.1 - 1.2, 1.4 -1.9, 2.1 -2.2, 2.4-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -17</i></p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Реферат. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении</p>	4	
Раздел 7. Педагогика физической культуры и спорта			<p><i>ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.2, 1.4-1.9, 2.1 -2.2, 2.4-2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -17</i></p>
Тема 7.1 Руководство воспитательным процессом и воспитательная работа на учебно-тренировочных занятиях	<p>Содержание учебного материала: Компоненты и функции педагогического управления. Руководство учебно-воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства Воспитание дисциплины и пути преодоления недисциплированности на занятиях. Средства воспитания, используемые в спортивной деятельности. Частная методика и ее проектирование в физической культуре. Ведение личных дневников воспитанниками. Руководство самовоспитанием</p>	6	<p><i>ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.2, 1.4-1.9, 2.1 -2.2, 2.4-2.6, 3.1-3.5 ЛР 1 -17</i></p>
	<p>Практическое занятие: Составление плана воспитательной работы. Ведение личных дневников воспитанниками.</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Доклады на тему: Воспитательные возможности реализация: в физической массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений. Воспитательный потенциал спортивного соревнования. Воспитательные возможности различных видов спорта.</p>	4	
Тема 7.2. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования	<p>Содержание учебного материала: Особенности целеориентирования в спортивном коллективе Воспитание личности в коллективе. Формирование коллектива как демократического объединения Общественное мнение и традиции - основные регуляторы коллективных отношений.</p>	4	ОКИ - 12 ПК 1.1 - 1.2, 1.4- 1.9, 2.1 -2.2, 2.4- 2.6, 3.1 -3.5 ЛР 1 -17
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы. Влияние разного уровня развития поведение личности и межличностные отношения.</p>	2	
Тема 7.3. Введение в дидактику физической культуры и спорта	<p>Содержание учебного материала: Основные положения дидактики физической культуры и спорта. Принципы и методы обучения на учебно-тренировочных занятиях. Варианты классификации и содержание методов обучения. Формы организаций занятий по физическому воспитанию.</p>	2	ОКИ-12 ПК 1.1 - 1.2, 1.4 -1.9, 2.1 - 2.2, 2.4- 2.6. 3.1 -3.5 ЛР1 -17
	<p>Практическое занятие: Содержание и последовательность учебно-воспитательных задач.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Реферат. Особенности работы педагога в качестве персонального тренера.</p>	2	
Тема 7.4. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта	<p>Содержание учебного материала: Авторитет спортивного педагога. Особенности профессии тренера и учителя физической культуры Педагогическое мастерство преподавателя физической культуры и спорта Значение творчества в педагогике физической культуры. Инновации в педагогике спорта. Педагогические ситуации и педагогические задачи. Пути их решения</p>	4	ОКИ -12 ПК 1.1 -1.2, 1.4-1.9, 2.1 - 2.2, 2.4- 2.6. 3.1 -3.5 ЛР1 -17

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты на тему. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры к профессиональной деятельности</p>	2	
<p>Тема 7.5. Организация, руководство и управление педагогическими системами в сфере физической культуры</p>	<p>Содержание учебного материала: Современные условия развития образовательных учреждений. принципы разработки стратегии и управления образовательными учреждениями Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения Проблема миграции в спорте в свете национальной безопасности страны Методология управления миграционными процессами в спорте. Реализация комплекса организационно-педагогических условий в опытно-экспериментальной работе по управлению миграционными процессами в спорте. Детско-юношеские спортивные школы как система спортивного образования.</p>	6	<p><i>ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.2. 1.4- 1.9, 2.1 - 2.2. 2.4- 2.6. 3.1 -3.5 ЛР 1 -17</i></p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Реферат. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры</p>	3	
	<p>Итоговый контроль в форме - экзамена</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЗЛ.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины «Педагогика» реализуется в учебном кабинете «Педагогика и психологии» № 219.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- учебно-методические комплексы по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине (на бумажных и электронных носителях);
- раздаточный материал по дисциплине (таблицы, схемы и т.д.)
- комплект контрольно-оценочных средств;
- программа промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер в сборе Benq с лицензионным ПО;
- мультимедиа проектор Benq;
- телевизор Toshiba;
- интерактивная доска Legamaster e-board;
- электронный компьютерный класс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. **ОИ1.** Сластёнин В.А.. Педагогика: учебник для высших учебных заведений/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов; под.ред. В.А.Сластёнина. - 7-е изд. Стер.-М.: Из-дат, Центр «Академия», 2018. - 496с.
2. **ОИ 2.** Педагогика физической культуры и спорта Н.М. Криличевский, А.Г.Семенова, С.Н. Бекасова М: Конрус, 2018
3. **ОИ 3 (ЭОР)** Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. —

Электрон, текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 296 с. — 2227-8397. —

Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/65001.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, работы с учебной литературой, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий. По итогам обучения дисциплины - экзамен

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	

оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<i>Анализ и оценка результатов самостоятельной работы Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, рефераты, сообщения.</i>
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	<i>Анализ и оценка результатов самостоятельной работы Анализ результатов выполнения практических работ</i>
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование. Оценка работы на практических занятиях</i>
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения, доклады</i>
Усвоенные знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос,</i>
значение педагогической деятельности и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;	<i>Индивидуальный опрос, контрольная работа.</i>

<p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p>	<p><i>Фронтальный и индивидуальный опрос, реферат, сообщение, тестирование</i></p>
<p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p><i>Фронтальный и индивидуальный опрос,</i></p>
<p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p>	<p><i>Фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка работы на практических занятиях</i></p>
<p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p>	<p><i>Анализ и оценка результатов самостоятельной работы Анализ результатов выполнения практических работ</i></p>
<p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p><i>Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения, рефераты Анализ и оценка результатов самостоятельной работы Анализ результатов выполнения практических работ</i></p>
<p>Личностное развитие Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p>	<p><i>Наблюдение, анкетирование, тестирование, сотрудничество, беседа, подготовка творческих работ</i></p>

Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности

<p>личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	
---	--

