Министерство образования и науки Республики Дагестан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан

«Училище олимпийского резерва «Триумф»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

# *«*ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА*»*

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Квалификация: Педагог по физической культуре и спорту

Хасавюрт, 2023 г.

Рассмотрено»

«Согласовано»

Зам.дир по УВР

Гаджиева З.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

«Согласовано»

Зам.дир по УВР

Гаджиева З.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

На заседании ПЦК

Обязательных дисциплин

образовательной программы

Протокол №\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Согласовано»

Методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023

Самопроверка (самоэкспертиза) рабочей программы на соответствие структуре и макету проведена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

«Утверждена» на заседании методического совета

Протокол №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968,(далее- ФГОС СПО) и на основе Основной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан «Училище олимпийского резерва «Триумф», утвержденной 25.08.2023г , приказ № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация –разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Училище олимпийского резерва «Триумф».

Разработчики: Оздемирова Эма Кувериевна, преподаватель естественнонаучных дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08 и ПК

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
|  | **Общие компетенции** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
|  | **Профессиональные компетенции** |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 3.1. | Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. |
| ПК 3.2. | Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведении физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5. | Участвовать с исследовательской и проектной деятельности |

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 08  ПК 1.1.  ПК 1.3.  ПК 1.5.  ПК 2.1.  ПК 2.4.  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.3.  ПК 3.4.  ПК 3.5. | * использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; * определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; * давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; * определять физическую и умственную работоспособность; * проводить диагностику наступающего утомления; * проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. | * общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; * физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; * рефлекторный характер речевой функции; * методы определения физического развития и физической работоспособности детей; * методы изучения умственной работоспособности детей; * динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; * возрастные особенности функционирования висцеральных систем; * биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; * принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; * методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; * гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 90 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 30 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 60 |
| практические занятия | 30 |
| *Самостоятельная работа* ***2*** | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6-8 сем.** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.** | **Содержание** | **2/0** | ОК 01, ОК 02  ОК 08  ПК 1.1, ПК 1.3.  ПК 1.5, ПК 2.1.  ПК 2.4, ПК 3.1.  ПК 3.2, ПК 3.3.  ПК 3.4, ПК 3.5. |
| 1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами. | 2 |
| **Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены** | **Содержание** | **10/4** | ОК 01, ОК 02  ОК 08  ПК 1.1, ПК 1.3.  ПК 1.5, ПК 2.1.  ПК 2.4, ПК 3.1.  ПК 3.2, ПК 3.3.  ПК 3.4, ПК 3.5. |
| 1. Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма. | 6 |
| 1. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития. |
| 1. Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины. |
| 1. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. |
| 1. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практические занятия 1-2**. Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения. | 4 |
| **Тема 3. Регуляторные системы организма** | **Содержание** | **18/6** | ОК 01, ОК 02  ОК 08  ПК 1.1, ПК 1.3.  ПК 1.5, ПК 2.1.  ПК 2.4, ПК 3.1.  ПК 3.2, ПК 3.3.  ПК 3.4, ПК 3.5. |
| 1. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология головного мозга. Анатомия и физиология спинного мозга. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. | 12 |
| 1. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС. |
| 1. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга. |
| 1. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников. |
| 1. Координационная деятельность нервной системы. |
| 1. Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности. |
| 1. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| **Практические занятия 3-4.** «Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам**»** | 4 |
| **Практическое занятие 5.** Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс. | 2 |
| **Тема 4. Сенсорные функции** | **Содержание** | **8/2** | ОК 01, ОК 02  ОК 08  ПК 1.1, ПК 1.3.  ПК 1.5, ПК 2.1.  ПК 2.4, ПК 3.1.  ПК 3.2, ПК 3.3.  ПК 3.4, ПК 3.5. |
| 1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Основные нарушения зрения. | 6 |
| 1. Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора. |
| 1. Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора. |
| 1. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 6**. Анализаторы. Методы определения остроты зрения | 2 |
| **Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков** | **Содержание** | **12/4** | ОК 01, ОК 02  ОК 08  ПК 1.1, ПК 1.3.  ПК 1.5, ПК 2.1.  ПК 2.4, ПК 3.1.  ПК 3.2, ПК 3.3.  ПК 3.4, ПК 3.5. |
| 1. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). | 8 |
| 1. Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа. |
| 1. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции. |
| 1. Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс. |
| 1. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД. |
| 1. Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности. |
| 1. Физиологические механизмы сна. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практические занятия 7-8.** Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда. | 4 |
| **Тема 6. Моторные функции** | **Содержание** | **12/4** | ОК 01, ОК 02  ОК 08  ПК 1.1, ПК 1.3.  ПК 1.5, ПК 2.1.  ПК 2.4, ПК 3.1.  ПК 3.2, ПК 3.3.  ПК 3.4, ПК 3.5. |
| 1. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. | 8 |
| 1. Строение и функции костной системы человека, ее развитие. |
| 1. Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности. |
| 1. Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. |
| 1. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики. |
| 1. Гигиенические требования к организации труда обучающихся. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 9.** «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» | 2 |
| **Практическое занятие 10**. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки» | 2 |
| **Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.** | **Содержание** | **28/10** | ОК 01, ОК 02  ОК 08  ПК 1.1, ПК 1.3.  ПК 1.5, ПК 2.1.  ПК 2.4, ПК 3.1.  ПК 3.2, ПК 3.3.  ПК 3.4, ПК 3.5. |
| 1. Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза.. | 18 |
| 1. Состав, функции и возрастные особенности крови. |
| 1. Иммунитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета. |
| 1. Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка. |
| 1. Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких. |
| 1. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат. |
| 1. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. |
| 1. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков. |
| 1. Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности. |
| 1. Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков. |
| 1. Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| **Практическое занятие 11.** Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления; | 2 |
| **Практическое занятие 12**. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы | 2 |
| **Практическое занятие 13.** Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия; | 2 |
| **Практическое занятие 14.** Определение основного обмена расчетным методом. | 2 |
| **Практическое занятие 15.** Определение требований к микроклимату учебного помещения. | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов в 5,6,7семестрах** | |  |  |
| **Всего:** | | **90** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена /   
   А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: [Федеральный портал «Российское образование»](http://www.edu.ru/#_blank) (Режим доступа): URL: [http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=9511#_blank) (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\_rid=40358](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=68660#_blank)
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*   * общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; * физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; * рефлекторный характер речевой функции; * методы определения физического развития и физической работоспособности детей; * методы изучения умственной работоспособности детей; * динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; * возрастные особенности функционирования висцеральных систем; * биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; * принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; * методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; * гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса. | * характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; * характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; * описывает строение и функции систем органов здорового человека; * объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; * дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков; * определяет типологические особенности ВНД детей; * описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; * характеризует принципы гигиены систем органов; * анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; * дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу | * устный опрос по темам, * проверочные; * анализ и оценка решения тестовых заданий; |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*   * использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; * определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; * давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; * определять физическую и умственную работоспособность; * проводить диагностику наступающего утомления; * проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. | * использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; * определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; * проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; * определяет физическую и умственную работоспособность; * осуществляет диагностику наступающего утомления; * определяет содержание мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. | * оценка результатов выполнения практической работы |