МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА «ТРИУМФ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.09Анатомия и физиология человека

 Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Квалификация: Педагог по физической культуре и спорту

Хасавюрт, 2023г.

«Согласовано»

Зам.дир по УВР

Гаджиева З.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

«Рассмотрено»

На заседании ПЦК

спец. дисциплин образовательной программы

Протокол №\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.09 «Анатомия и физиология человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)49.02.01 Физическая культура утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968,(далее- ФГОС СПО) и на основе Основной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан «Училище олимпийского резерва «Триумф», утвержденной 25.08.2023г , приказ № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация –разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Училище олимпийского резерва «Триумф».

Разработчики: Сайпилаев Магомед Билалович, преподаватель анатомии

Оздемирова Эма Кувериевна, преподаватель физиологии с основами биохимии

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫУСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

 «ОП.09. Анатомия и физиология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09. Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[1]](#footnote-2)ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК.01, ОК 08ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6;ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;- определять возрастные особенности строения организма;- применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой- применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;- роль центральной нервной системы в регуляции движений;взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 106 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 40 |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 66 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 40 |
| Самостоятельная работа  | - |
| Промежуточная аттестация  | экзамен |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов. | 14/2 |  |
| Тема 1.1.Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория). | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01, ОК 08,ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| Анатомия и физиология как науки.  | 2 |
| Методы изучения организма человека. |
| Части тела человека. |
| Оси и плоскости тела человека. |
| Анатомическая номенклатура. |
| Определение органа. Системы органов |
| Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта. |
| Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка | Содержание учебного материала  | 2 | ОК.01, ОК 08,ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| Клетка: строение и функции клеток. | 2 |
| Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции.  |
| Строение и свойства ДНК, виды РНК.  |
| Обмен веществ и энергии в клетки.  |
| Жизненный цикл клетки. |
| Тема 1.3.Основы гистологии.Виды тканей.  | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК.01, ОК 08,ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| Ткань - определение, классификация, функциональные различия. . | 4 |
| Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. |
| Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. |
| Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. |
| Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. |
| Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме.  |
| Костная ткань, расположение, строение, функции. |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| Практическая работа № 1. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечныхРасположение, особенности строения, функции. | 2 |
| Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови | Содержание учебного материала | 4/0 | ОК.01, ОК 08ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| Состав внутренней среды организма.  | 4 |
| Гомеостаз.  |
| Основные константы внутренней среды.  |
| Гемопоэз. |
| Красный костный мозг. |
| Система крови. |
| Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.  |
| Форменные элементы крови. |
| Константы крови.  |
| Функции крови.  |
| Группы крови.  |
| Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.  | 30/14 |  |
| Тема 2.1. Остеоартросиндесмология | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК.01, ОК 08ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| Определение процесса движения. | 4 |
| Структуры организма, осуществляющие процесс движения |
| Принцип рычага в работе суставов |
| Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. |
| Виды костей. Строение кости как органа.  |
| Рост кости в длину и толщину.  |
| Виды соединения костей.  |
| Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей. |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| Практическое занятие № 2 Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах | 2 |
| Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК.01, ОК 08ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. | 2 |
| Отделы черепа и кости их образующие. |
| Соединения костей черепа. |
| Половые различия черепа.  |
| Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. |
| Мышцы головы, расположение и функции |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| Практическое занятие № 3 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа. | 2 |
| Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища | Содержание учебного материала | 10/4 | ОК.01 , ОК 08ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| Позвоночный столб. | 6 |
| Шейные позвонки.  |
| Особенности строения первого и второго шейных позвонков.  |
| Грудные, поясничные, крестцовые позвонки.  |
| Копчик.  |
| Соединения позвонков.  |
| Движение позвоночного столба.  |
| Изгибы позвонков.  |
| Профилактика искривления позвоночника.  |
| Грудная клетка. Ребра. Грудина.  |
| Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной.  |
| Возрастные особенности грудной клетки.  |
| Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения. |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 4 |
| Практическое занятие № 4. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека.Демонстрация движения позвоночного столба. | 2 |
| Практическое занятие № 5. Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки | 1 |
| Практическое занятие № 6. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции. | 1 |
| Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК.01, ОК 08ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| Отделы скелета верхних и нижних конечностей.  | 2 |
| Строение костей плечевого пояса.  |
| Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза.  |
| Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. |
| Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| Практическое занятие № 7. Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете | 2 |
| Тема 2.5.Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц) | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК.01, ОК 08ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| Мышцы верхней конечности, расположение, функции.  | 2 |
| Мышцы нижней конечности, расположение, функции.  |
| Мышцы синергисты и антагонисты.  |
| Сила действия мышцы.  |
| Мышечный тонус.  |
| Утомление мышц.  |
| Восстановление работоспособности мышц |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 4 |
| Практическое занятие № 8. Изучение мышц на муляжах и фантомах | 1 |
| Практическое занятие № 9. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы | 2 |
| Практическое занятие № 10. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения | 1 |
| Раздел 3. Общая характеристика нервной системы | 16/8 |  |
| Тема 3.1. Нервная система.Классификация.Спинной мозг | Содержание учебного материала | 6\2 | ОК.01, ОК 08ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| Интегративный характер нервной деятельности.  | 4 |
| Классификация нервной системы.  |
| Общие принципы строения нервной системы. |
| Виды нейронов.  |
| Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.  |
| Синапс, понятие, виды. |
| Расположение и строение спинного мозга, его функции. |
| Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.  |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| Практическое занятие № 11. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы). | 2 |
| Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК.01, ОК 08ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга.  | 2 |
| Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. |
| Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. |
| Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 4 |
| Практическое занятие № 12. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы. | 2 |
| Практическое занятие № 13. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.I и II сигнальные системы | 2 |
| Тема 3.3. Органы чувств | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК.01, ОК 08ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. | 4 |
| Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.  |
| Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. |
| Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти. |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| Практическое занятие № 14. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости. | 2 |
| Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы | 10/4 |  |
| Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы | Содержание учебного материала |  | ОК.01, ОК 08ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| Значение сердечно-сосудистой системы.  |  6 |
| Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую.  |
| Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. |
| Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения.  |
| Околосердечная сумка.  |
| Внешнее строение сердца.  |
| Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны.  |
| Особенности сердечной мышцы.  |
| Собственные сосуды сердца.  |
| Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. |
| Круги кровообращения. |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 4 |
| Практическое занятие № 15. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме. | 2 |
| Практическое занятие № 16. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки. | 2 |
| Раздел 5. Пищеварительная система | 8/4 |  |
| Тема 5.1. Строение пищеварительной системы. | Содержание учебного материала | 8/4 | ОК.01, ОК 08ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| Пищеварительный тракт и пищеварительные железы.  | 4 |
| Строение стенок пищеварительного тракта.  |
| Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости.  |
| Глотка, ее стенки.  |
| Пищевод.  |
| Желудок, микроскопическое строение его стенки.  |
| Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. |
| Поджелудочная железа.  |
| Печень, ее микроскопическое строение.  |
| Желчный пузырь. |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 4 |
| Практическое занятие № 17. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений. | 2 |
| Практическое занятие № 18. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы | 2 |
| Раздел 6. Дыхательная система | 6/4 |  |
| Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания | Содержание учебного материала |  | ОК.01, ОК 08ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа.  |  2 |
| Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. |
| Анатомическое строение трахеи и главных бронхов.  |
| Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей.  |
| Средостение.  |
| Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха. |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 4 |
| Практическое занятие № 19. Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок. | 4 |
| Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека | 6 /0 |  |
| Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы | Содержание учебного материала | 4/0 | ОК.01, ОК 08ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| Значение мочевыделительной системы.  | 4 |
| Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки.  |
| Мочевыводящие пути.  |
| Почечные чашки.  |
| Лоханка.  |
| Мочеточники.  |
| Мочевой пузырь.  |
| Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК.01, ОК 08ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. | 2 |
| Раздел 8 Эндокринная система человека |  10/4 |  |
| Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система | Содержание учебного материала |  10/4 | ОК.01, ОК 08ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. | 8 |
| Железы внутренней секреции. |
| Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. |
| Органы–мишени.  |
| Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.  |
| Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. |
| Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.  |
| Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. |
| Гормоны поджелудочной железы, их действие.  |
| Гормоны половых желез, их действие.  |
| Гормон вилочковой железы, его действие. |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| Практическое занятие № 20. Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней секреции | 4 |
| Промежуточная аттестация | 4/0 |  |
| Всего: | 106/ |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Обязательные печатные издания

Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.

Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с.

Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.

 Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.

3.1.2. Электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный

8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.

9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный

3.1.3. Дополнительные источники

Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/130175 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649- 2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: https://e.lanbook.com/book/101859 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: |  |  |
| - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;- роль центральной нервной системы в регуляции движений- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; | - владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека;- поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; -аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями;- поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;- поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам- поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;- перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;- грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека;- описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза;- представление механизма развития физиологической адаптации человека;- воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем;-перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;- перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма;-перечисление методов определения двигательной активности;описание механизмов восстановления; | Устный опрос,Проверочные работы, Решение ситуационных задач;ТестированиеЭкзамен |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: |  |  |
| -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;- определять возрастные особенности строения организма;-применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности;- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой | - определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;- определяет возрастные особенности строения организма человека;-оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;-определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок;применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др.- применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;- применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды;- проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. | Оценка результатов выполнения практической работыНаблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен |

1. [↑](#footnote-ref-2)