Аннотации программ дисциплин и профессиональных модулей по специальности 49.02.01 Физическая культура

**2023 год поступления**

***Общеобразовательные учебные предметы***

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Целиизадачи дисциплины

***Цель изучения дисциплины*** – сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачидисциплины:

* + формировать у обучающихся необходимые знания о русском языке как системе, принципах анализа единиц различных уровней языка и речи;
  + совершенствовать общеучебные умения и навыки обучающихся: языковые, речемыслительные, орфографические, пунктуационные, стилистические;
  + формировать функциональную грамотность и все виды компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
  + совершенствовать умения обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
  + развивать и совершенствовать у обучающихся способность и готовность к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
  + формировать готовность к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыки самоорганизации и саморазвития;
  + способствоватьформированиюинформационныхуменийинавыков;
  + помочь обучающимся овладеть лингвистической терминологией и аналитическими умениями;
  + обобщить и структурировать знания о лексической, фонетической, морфологический и синтаксической системах современного русского литературного языка.государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОУП.01 «Русский язык» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохожденияучебнойипроизводственнойпрактик,подготовкиобучающихсяк государственной итоговой аттестации.

1. Содержание дисциплины
2. *Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. лексика*
   1. *Основные функции языка в современном обществе.* Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.Этапы культурного развития языка.Реформы русской орфографии. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.
   2. *Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.* Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.
   3. *Лексико-грамматические группы слов.* Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое ипереносное значение слова. Метафора,метонимиякак выразительные средства языка. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
   4. *Фразеология и лексикография современного русского языка.* Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.
   5. *Язык как система знаков.* Язык как система знаков. Структура языкового знака.Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Взаимосвязь разных уровней.
3. *Фонетика,морфологияиорфография*
   1. *Фонетика и орфоэпия.* Фонетика и орфоэпия. Понятие звука. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Особенности характеристики гласных звуков. Деление их на ударные и безударные.Особенности характеристики согласных звуков: деление их по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Понятие сонорного звука. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Понятие слогораздела в слове. Открытый и закрытый слоги.
   2. *Морфемика и словообразование.*Морфемная структура слова. Морфемакакединицаязыка.Классификацияморфем:корневыеислужебные.

Морфемный анализ слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Словообразовательный анализ слова.

* 1. *Части речи в современном русском языке.* Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

*2.4. Имя существительное как часть речи.* Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

* 1. *Имя прилагательное как часть речи.* Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.
  2. *Имя числительное как часть речи.* Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.
  3. *Местоимение как часть речи.* Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написаниеместоимений.Морфологическийразборместоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.
  4. *Глагол как часть речи*. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

*2.9. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.* Действительные и страдательные причастия и способы их образования.Краткиеиполныеформыпричастий.Правописаниесуффиксовиокончаний

причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор причастия. Морфологический разбор деепричастия.

* 1. *Наречия в современном русском языке. Слова категории состояния.* Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименныенаречия. Степени сравнении качественных наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Слова категории состояния. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Морфологический разбор наречия.
  2. *Служебные части речи в современном русском языке*. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Особенности союза как служебной части речи. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Особенности частицы как служебной частиречи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

1. *Синтаксисипунктуация*
   1. *Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.* Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
   2. *Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения*. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
   3. *Простое осложнённое предложение*. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородныеи неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Понятие вводных слов в русском языке.
   4. *Сложное предложение*. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи. Способы передачи чужойречи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.
   5. *Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания*. Принципы русской пунктуации: структурно-синтаксический, логический, интонационный. Разделительные знаки препинания. Выделительные знаки препинания. Практическое занятие: Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения.
2. *Особенностипрофессиональнойкоммуникации*
   1. *Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации*. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
   2. *Коммуникативный аспект культуры речи.* Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.
   3. *Научный стиль.* Научный стиль и его подстили. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).
   4. *Официально-деловой стиль.* Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Виды документов. Виды и формыделовой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.
   5. *Публицистический стиль.* Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.
3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

* + воспитание уваженияк русскому(родному) языку,который сохраняети отражает культурные и нравственные ценности, накопленныенародом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  + воспитание готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
  + овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
  + умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  + умениепризнаватьсвоёправоиправодругихлюдейнаошибки;
  + развитиеспособностипониматьмирспозициидругогочеловека;
  + сформированность эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
  + сформированность способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  + сформированность убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  + сформированность готовности к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
  + сформированностьмотивациикобучениюиличностномуразвитию;
  + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  + осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
  + овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  + сформированность способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  + сформированность научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  + овладение навыками осуществления целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
  + понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  + осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  + способность к речевому самоконтролю: оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  + способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

* + владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  + применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  + овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  + умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  + умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
  + умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  + умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
  + умениеосуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;
  + умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  + умение развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
  + совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

− готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−умениеизвлекатьнеобходимуюинформациюизразличныхисточников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

* + сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  + умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); выступать публично, представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
  + сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;
  + умение применять знания о нормах современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
  + умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
  + умение использовать правила русского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
  + сформированность представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;о взаимосвязи языкаикультуры,языкаиистории,языкаи личности;об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
  + сформированностьценностногоотношениякрусскомуязыку;
  + сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;
  + умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения не менее 150 слов);
  + умение использовать разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографикуи другое (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
  + сформированность знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств; умений анализировать единицыразных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
  + сформированность знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
  + сформированность знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умения определять изобразительно- выразительные средства языка в тексте.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

* + эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеикоманде(ОК

4);

* + осуществлять устную и письменную коммуникацию на

государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5);

* + пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 9);
  + оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов (ПК 2.3).

Врезультатеосвоениядисциплиныстудентдолжен уметь:

* + ориентироваться в русском языке как системе, состоящей из единиц разных уровней;
  + грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты;
  + создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров (эссе, очерк и др.) в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
  + представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  + пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста речи по любой из предложенных тем;

знать:

* + современноесостояниерусскогоязыка;
  + языковуюнормуиеерольвфункционированииязыка;
  + системуфункциональныхстилейсовременногорусскогоязыка;
  + формысуществованиясовременногорусскогоязыка.

1. **Общая трудоемкость** дисциплинысоставляет 135 часов.
2. **Разработчик:**Акмурзаева З.Д.преподаватель руского языка и литературы.

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

1. Цели и задачи дисциплины.

***Целью дисциплины*** является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Задачидисциплины:

* + воспитывать духовно развитую личность, готовую к самопознанию и самосовершенствованию, способную к созидательной деятельности в современном мире;
  + формировать у обучающихся гуманистическое мировоззрение, национальное самосознание, гражданскую позицию, чувство патриотизма;
  + развивать представления о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
  + формировать образное и аналитическое мышление, эстетические и творческие способности обучающихся, читательские интересы, художественный вкус, устную и письменную речь обучающихся;
  + способствовать освоению текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
  + формировать общее представление об историко-литературном процессе;
  + углубить знания обучающихся в области русской и зарубежной литературы;
  + расширить кругозор обучающихся при изучении многообразия литератур народов России, их взаимодействия, а также уникальности и неповторимости национальных культур;
  + воспитывать уважение к культуре другого народа, любви и уважения к литературе;
  + совершенствовать умения анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
  + формировать общее представление о теории и практике элементов стихосложения и основ сценического мастерства, развивать навыки выразительного чтения;
  + формироватьуменияработатьнадтемой,втомчислепроектами;
  + совершенствовать умения по созданию сочинений различныхтипов и жанров;
  + вырабатывать у обучающихся навыки поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

Дисциплина «ОУП.02 Литература» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1. Содержаниедисциплины.

*Введение.*

*Тема 1.1* Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в XIX веке*.*

*Раздел 1 Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры.*

*Тема1.2А.С.Пушкинкакнациональныйгенийисимвол.*

Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.). Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов,знаковостьимени,Пушкинигероиегопроизведенийвдругихвидах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, рекламе и др. графических формах.

*Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814–1841)*

Основные темы поэзии М. Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М. Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель»,«Какчастопестроютолпоюокружен…»,«Валерик»,«Родина»,

«Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…»), «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой», «К портрету»,«Силуэт»,«Желание»,«ПамятиА.И.Одоевского»,«Листок»,

«Пленныйрыцарь»,«Трипальмы»,«Благодарность»,«Пророк».

*Тема1.3Географиямировыхприродныхресурсов*

Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.

*Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?*

*Тема 2.1 Драматургия А. Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823–1886)*

Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А. Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора.

Законыпостроениядраматическогопроизведения,современныйвзглядна построение историй (сторителлинг, сценарии). Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулигин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Система персонажей. Образ Катерины в контекстекультурно-историческойситуациивРоссиисерединыXIXвека–

«женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации , отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева.

*Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера*

И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А. И. Гончарова. Обломовщина как имя нарицательное. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Обломов как представитель своего времениивневременнойобраз.ОбразОбломовавтеатреикино,всовременной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.

*Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий все», в романе И. С. Тургенева (1818–1883) «Отцы и дети»*

Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович иНиколай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Авторскаяпозиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

*Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина(1826– 1889): русская жизнь в иносказаниях*

Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходствои различие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.

*Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романеФ. М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)*

Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе, бесчеловечность раскольниковской «арифметики», антигуманность теории в целом). Ф. М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романеи др.

*Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828–1910)*

«Севастопольскиерассказы»(1855)–непарадноеизображениевойны.

«Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.

«Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «Мысль народная». Роль народа и личности в истории. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.

*Тема2.7КрестьянствокаксобирательныйгеройпоэзииН.А.Некрасова*

Художественное своеобразие лирики Н. А. Некрасова и ее близость к народнойпоэзии.Основныетемыиидеи.Утверждениекрестьянскойтемы.Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года»,«Поэти гражданин»,«Тишина»,«Железная дорога»,«Несжатая полоса»,

«Школьник»,«Элегия»,«Забытаядеревня»,«Вдороге»,«Тройка»,«Вчерашний день, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей…», «О, Муза! Я у двери гроба...»,«Родина»,«Размышлениеупарадногоподъезда»,«Внимаяужасам

войны…» и др.Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Особенности композиции поэмы. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.

*Тема2.8Человекимирвзеркалепоэзии.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет*

Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф. И. Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф. И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…»,«О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чемубы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Я встретил Вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Я помню время золотое…», «День и ночь» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А. А. Фет: «Целый мир от красоты», «Поэтам»,«Шепот, робкое дыханье…», «Весенний дождь»,«Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…»,«Заряпрощаетсясземлею…»,«Ещеоднозабывчивоеслово»,

«Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…»,Первый ландыш», «Смерть» и др.

*Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А. П. Чехова (1860–1904)*

Малая проза А. П. Чехова. «Дом с мезонином», «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы А. П. Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишневый сад» (1903). НоваторствоЧехова-драматурга:своеобразиеконфликтаисистемаперсонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второйполовиныXIX–началаXXвека:отОстровскогокЧехову.Особенности Чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.

*Раздел3«Мастерствовпрофессии»*

*Тема3.1«Просточитать»–совсемнепросто…*

Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разныенаправлениявсовременнойлитературе.Литератураянгэдалт–

«подростковая литература»; литература нон-фикшн – «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак «Почитаем!»; подкаст «Почему чтение опять стало модным».

*Тема3.2Деломастерабоится.*

Что значит быть мастером своего дела?». Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.

*Тема3.3«Тыпрофессиейастрономаметростроевцанеудивишь!..»*

Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимостьполучаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (поматериаламСМИ,электроннымисточникам,свидетельствам

профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.

*Тема 3.4 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности*

Рассказы и повести Н. С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности.

*Раздел 4 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XXвеков в контексте социокультурных процессов эпохи*

*Тема4.1Мотивылирикии прозы И.А. Бунина*

Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель–лауреатНобелевскойпремииполитературе.«Листопад»,«Вечер»,

«Одиночество»,«Неустанувоспеватьвас,звезды!..»,«Последнийшмель»,

«Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Поэтизация родной природы. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа по выбору учителя).

*Тема4.2ТрадициирусскойклассикивтворчествеА.И.Куприна*

Александр Иванович Куприн (1870–1938). Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Повесть «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущностилюбви.ТрагическаяисториялюбвиЖелткова.Развитиетемы

«маленького человека». Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).

*Тема4.3«Опытлитераторовбесценен…»*

Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствиидляписательскойдеятельности?ВКакихпроизведенияхписателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?).

*Тема4.4ГероиМ.Горькоговпоискахсмысла жизни*

Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии. (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль».Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композициирассказа.НезависимостьиобреченностьИзергиль.Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально- философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Проблематика пьесы. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их

трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».

1. *5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители.* От реализма – к модернизму*.* Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка6 расширение значения слова. Поэты-символисты:В.Брюсов(«Творчество»);К.Бальмонт(«Я–изысканность русскоймедлительнойречи…»);А.Белый(«раздумье»).*Акмеизм.*Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н.Гумилев («Жираф»); С.Городецкий («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в областиязыка,словотворчество.Поэты-футуристы:И.Северянин(«Эпилог»,

«Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич(1871–2019).Родоначальникрусскогоэкспрессионизма.Рассказыи повести(однопроизведениеповыбору).Например,«ИудаИскариот»,

«Большойшлем»и др.

* 1. *А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».* А. А. Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. Поэма «Двенадцать». Лирика. «Вхожу я втемные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На полеКуликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирик Блока – «трилогия вочеловечения». Ранниестихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Символика цвета. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.
  2. *Поэтическое новаторство В. В. Маяковского.* Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии).«Послушайте!»,«Лиличка!»,«Скрипкаинемножконервно»,

«Левыймарш»,«Прозаседавшиеся»,«Нате!»,«Авымоглибы?»,«Юбилейное»,

«Сергею Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью,рутинностью.Мотиводиночества,любвиисмерти.Поэти

революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.

* 1. *Драматизм судьбы поэта (С. А. Есенин).* Сергей Александрович Есенин (1895–1925). («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…»,

«Спитковыль.Равнинадорогая…»,«Неуютнаяжидкаялунность…»;

«Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо матери»;«Отговориларощазолотая»,«СобакеКачалова»;«Небродить,немять в кустах багряных…», «мы теперь уходим понемногу…», Шаганэ ты, моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.

1. *«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20–40-х годов XX века*
   1. *Исповедальность лирики М. И. Цветаевой.* Марина Ивановна Цветаева(1892–1941).Сведенияизбиографии.РоландовРог…»,«Куст»,

«Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»). «У тонкой проволоки над волной овсов…» (Из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов- современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.

* 1. *Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар».* Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951). Сведенияиз биографии. Повесть

«Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).

* 1. *Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой.* Анна Андреевна Ахматова (1889–1966). Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…»,«Нестемия,ктобросилземлю…»,«Мнеголосбыл.Онзвал

утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…». Лирика. Основные темы лирики А. Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, какмука;тематворчества;гражданскаятема;пушкинскаятема.Поэма

«Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество. А. Ахматова в кино и музыке.

* 1. *«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков.* Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940). «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная средаМосквы; Воланд и его свита). Сатира. Основныепроблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.
  2. *М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».* Михаил Александрович Шолохов (1905–1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).ЛауреатНобелевскойпремииполитературе.Роман-эпопея

«Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семьи Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа- эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.

1. *«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века*
   1. *«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.* Борис Леонидович Пастернак (1890–1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе.«Февраль.Достатьчернилиплакать!..»,«Определениепоэзии»,

«Проэтистихи»,«Вовсеммнехочетсядойтидосамойсути…»,«Гамлет»,

«Зимняяночь»,«Любитьиных–тяжелыйкрест»,«Никогонебудетвдоме…»,

«Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы.Особенностьпоэтики:сочетаниебытовыхдеталейиобразов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.

* 1. *Исповедальность лирики А. Твардовского.* Александр Трифонович Твардовский (1910–1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробится рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончиласьвойна…»,«Всясутьводномединственномзавете…»,

«Признание», «О сущем». «Стихи о неслыханной искренности и откровенности».Исповедальнотсь лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А. Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Автобиографизм поэзии Твардовского. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.

1. *«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века*
   1. *Тема Великой Отечественной войны в литературе.* Поэзия и драматургия, посвященные Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблеманравственноговыборанавойне. *ВасилийВладимировичБыков* (1924– 2003). Повесть «Сотников». Человек в экстримальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). *Виктор Петрович Астафьев* (1924– 2001).Традициииноваторствописателявизображениивойны.Рассказ

«Связистка». Мотив испытания войной и на войнеи после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Фадеев Александр Александрович (1901–1956). «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.

* 1. *Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века.* А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору). Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день»в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.
  2. *Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половиныXXвека.*ВалентинГригорьевичРаспутин(1937–2015).Повесть

«Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами.Народ,егоистория,егоземлявпроизведении.Образы

«старинных стаух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин(«недобрый»чудик)игородскойгость(«Срезал»).Противостояние

интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.

*«Людей неинтересных в миренет»:Литература ссередины 1960-хгодов до начала XXI века*

* 1. *Лирика: проблематика и образы.* Развитие традиционных темрусской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996). Лауреат Нобелевской премииполитературе.«ВдеревнеБогживетпоуглам…»,«Пилигримы»,

«Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postciptum» («Как жаль, что тем,чемсталадляменя…»),«Ниоткудаслюбовьюнадцотогомартобря…»,

«Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой»,«Рождественскаязвезда»,«Невыходииз комнаты…»(повыбору). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая. Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (1920–1990). Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «если вычеркнуть войну…», «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворение!..», «Стих небогатый,суховатый…»,«Пестель,поэтиАнна»;«КонецПугачева»;

«Названьязим»,«Мнеснилсясонжестокий…»,«Двормоегодетства»,

«Болдинскаяосень»,«РождествоАлександраБлока»,«Память»(повыбору).

«Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.

* 1. *Драматургия: традиции и новаторство.* Александр Валентинович Вампилов(1937–1972)«Провинциальныеанекдоты»(двеодноактныепьесы:

«История с метрапажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.

1. *ЗарубежнаялитератураXXвека*
   1. *Основныетенденцииразвитиязарубежнойлитературыи*

*«культовые» имена.* Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов.Ответственностьнастоящегопередбудущим(«эффектбабочки»–

«И грянул гром»)ю Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости,влиянийтехнологийнажизньчеловека–«Вельд»).Сочетание

сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ- предубеждение. Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошкапод дождем»Хемингуэя: особенности жанра новеллы.Нравственныепроблемы и способы их раскрытия писателем.

1. *ХудожественныймирлитературынародовРоссии*
   1. *Взаимосвязь и влияние литератур народов России.* Литература народов России (мордовская). Основные тенденции развития современной мордовской литературы.
2. *Чтениеипрофессионализм*
   1. *«Опыт литераторов бесценен».* Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении.
   2. *Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу.* Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И. А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим.
   3. *«Сколько есть профессий разных…» Поэтические строки о людях разных профессий.* Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору).
   4. *«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии / специальности.* Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный,ВладиславХодасевич,ОсипМандельштам,НиколайГумилев,Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору.
   5. *«…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный.* Труд вольный и подневольный в повести «Один День Ивана Денисовича» А. И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ»,«Цезарь прячетуШухова свою посылку»,«Эстонцыв долгдают табак»,

«Шуховшьетрукавицы»).

* 1. *«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека.* Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разныетипыкоммуникации,этикаделовогообщения.РассказВ.Шукшина

«Микроскоп»:чтениеианализдиалоговгероев.

* 1. *«Видеть красоту» или «создать красоту»? Быть мастером или творцом?* Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве.РассказВ.Шукшина«СтенькаРазин»,рассказС.Скитальца

«Икар».

* 1. *«Прогресс–этоформачеловеческогосуществования».* Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков«Собачьесердце».Р.Брэдбери«Игрянулгром…»,«Вельд»,

«Улыбка»(повыбору).

1. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.02 Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

личностных:

* + готовностьктруду,осознаниеценностимастерства, трудолюбие;
  + готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  + интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности;
  + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  + совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  + осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
  + сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
  + способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  + осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
  + ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
  + готовностьксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению;
  + овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
  + эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
  + способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  + убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  + готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремление проявлять качества творческой личности;
  + осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентичности;
  + целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности стаить цели и строить жизненные планы;
  + осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  + принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
  + готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  + готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениивобщеобразовательнойорганизациии детско-юношеских организациях;
  + умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  + готовность к гуманитарнойи волонтерской деятельности; патриотического воспитания;
  + сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлоеи настоящее многонационального народа России;
  + ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
  + идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

метапредметных:

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
  + устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения, классификации и обобщения;
  + определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииих достижения;
  + выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;
  + вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  + развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем;
  + владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности, навыками решения проблем;
  + выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих убеждений, задавать параметры и критерии решения;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  + уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  + уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
  + выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;
  + способность их использования в познавательной и социальной практике.
  + владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  + создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информацииицелевой аудитории,выбираяоптимальнуюформупредставления и визуализации;
  + оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  + использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
  + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  + даватьоценкуновымситуациям;
  + способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
  + использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  + уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
  + сформировать внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  + развивать эмпатию, включающую способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  + развивать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
  + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  + принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  + осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
  + принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  + признаватьсвоеправоиправодругихлюдейнаошибки;
  + развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека;
  + осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;
  + распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  + развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
  + способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  + формирование научного типа мышления, владение научной терминологий, ключевыми понятиями и методами;
  + осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

предметных:

* + осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
  + осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
  + знатьсодержание,пониманиеключевыхпроблемиосознаниеисторико- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
  + сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
  + уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
  + понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
  + владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
  + владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов);
  + владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
  + уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
  + сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
  + способность выявлять в произведениях художественной литературы образы,темы,идеи,проблемы и выражатьсвое отношениек нимвразвернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
  + осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  + сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
  + владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;
  + владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий,в

том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст;

* + сформироватьпредставленияолитературномпроизведениикакявлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
  + сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;
  + сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходахк анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональнойдеятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен уметь:

* + воспроизводитьсодержаниелитературногопроизведения;
  + анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
  + анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
  + соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные»темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
  + определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;
  + выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
  + аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
  + писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

–использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

знать:

* + образную природу словесного искусства; содержаниеизученныхлитературныхпроизведений;
  + основные факты жизни и творчества русских писателей-классиков XIX- XX вв.;
  + основныетенденцииразвитиязарубежнойлитературы;
  + многообразиелитературынародовРоссии;
  + основныезакономерностиисторико-литературногопроцессаичерты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия;
  + современныйлитературныйпроцесс.

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет117часов.
2. **Разработчик:**Акмурзаева З.Д.,преподаватель литературы.

ОУП.05 ИСТОРИЯ

1. Целиизадачи дисциплины

***Цель изучения дисциплины*** – формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачидисциплины:

* формировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификациивсовременноммире,гражданскойидентичностиличности;
* формировать понимание истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* формировать готовность к усвоению интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развивать способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формировать у обучающихся систему базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только вобществе и через общество;
* воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «ОУП.05 История» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1. Содержаниедисциплины
2. *Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)*
   1. *Россия имирв начале XX-ого века.* Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро- Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии).

Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.

* 1. *Первая Мировая война и Великая Русская революция 1917 года.* Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно- промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехардав правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотическийподъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Основныеэтапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание вПетроградеипадениемонархии.КонецРоссийскойимперии.Откликивнутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. ПетроградскийСовет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главес В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципынаделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата.Советыкакформавласти.ВЦИКСоветов.Совнарком.ВЧКпоборьбес

контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

* 1. *Гражданская война и ее последствия.* Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье иСредней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовыемобилизации.Комитетыбеднотыиростсоциальнойнапряженностив деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Профессионально- ориентированное содержание. Трагедия российского общества в годы Гражданской войны 1917-1922 г. Наш край в 1914-1922 гг.

1. *Межвоенныйпериод(1918–1939).СССРв1920–1930-егоды*

*2.1. СССР в 1920-е годы.* Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от"военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым

продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьбапо вопросуо национальномстроительстве.Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозициивнутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьбас беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

*2.2СоветскийСоюзвконце 1920-х–1930-егг.*Индустриализацияв СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного трудав осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступныхтерриторий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

*2.3 Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.* Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общегоуровняжизни.Нэпманыиотношениекнимвобществе.

«Коммунистическоечванство».Разрушениетрадиционнойморали.Отношение

к семье, браку, воспитанию детей. Советскиеобряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начальногообразования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселенияимиграциинаселения.Жилищнаяпроблема.Коллективныеформы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнствои детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

*2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии вмире в 1930-х гг.* Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920- 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии.Проявленияисоциально-политическиепоследствиякризиса.

«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы.ПодготовкаГерманииквойне.Установлениеавторитарныхрежимовв

странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии,Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. вКитае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение вРапалло,выходСССРиздипломатическойизоляции).ПактБриана-Келлога.

«Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис.Мюнхенскоесоглашениеиегопоследствия.Политика

«умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо- китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

*2.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы*. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав

СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Профессионально-ориентированное содержание. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой. Наш край в 1920- 1930-е гг.

1. *Втораямироваявойна:причины,составучастников,основныеэтапыи события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы*
   1. *Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942).* Начало Второй мировойвойны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий насоветско- германскомфронтев 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапевойны. Чрезвычайные меры руководства страны, образованиеГосударственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстаниявнацистскихлагерях.Развертываниепартизанскогодвижения.

Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

* 1. *Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)*. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».
  2. *Человек и культура в годы Великой Отечественной войны*. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство вгоды войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозныхконфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьбаармий В. И. Чуйкова и М. С. Шумилова против немецко-фашистских войск. ОкружениенеприятельскойгруппировкиподСталинградомиразгром

гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.

* 1. *Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировойвойны*.ОсвобождениеПравобережнойУкраиныиКрыма.Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровскойкоалиции; Ялтинская конференция1945 г.:основные решения.РольСССРвразгроменацистскойГермании иосвобождениинародов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре

«Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Профессионально ориентированное содержание. Итоги Второй Мировойвойны. Геополитические изменения и формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Наш край в 1941-1945 гг.

1. *СССРв1945–1991годы.Послевоенный мир*
   1. *Мир и международные отношения в годы Холодной войны*. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем.Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становлениесоциальноориентированнойрыночнойэкономики.Германское

«экономическоечудо».Установление Vреспублики во Франции.Лейбористыи консерваторывВеликобритании.Началоевропейскойинтеграции(ЕЭС).

«Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы1970-х-начала1980-хгг.Неоконсерватизм.Европейскийсоюз.

СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX -началеXXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и странывосточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной иВосточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политическихрежимов, роль внешнихсил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).

* 1. *СССР в 1945–1953 гг.* Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенногодетства.Ростпреступности.Ресурсыиприоритеты

восстановления.Демилитаризацияэкономикиипереориентациянавыпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйствоиположениедеревни.Репарации, ихразмерыизначение дляэкономики.Советскийатомныйпроект,егоуспехиизначение.Началогонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение.Ужесточение административно- командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усилениеидеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства.Союзный центр и национальные регионы: проблемывзаимоотношений.РоствлиянияСССРнамеждународнойарене.Началохолоднойвойны.ДоктринаТрумэна.ПланМаршалла.Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странаминароднойдемократии.СозданиеСовета экономическойвзаимопомощи.ОрганизацияСевероатлантическогодоговора (НАТО).СозданиепоинициативеСССРОрганизацииВаршавскогодоговора. Война в Корее.

* 1. *СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.* Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие Железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура.Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты.Самиздатитамиздат.Социально-экономическоеразвитиеСССР.

«Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция вСССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно- ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.Востребованностьнаучногоиинженерноготруда.XXIIсъезд

КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика.СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

* 1. *Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.* Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентирыаграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.
  2. *Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).* Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания

1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углублениеполитического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларацияо государственномсуверенитетеРСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР.Превращениеэкономическогокризисавстраневведущийполитический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночнойэкономике.Радикализацияобщественныхнастроений.Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Профессионально-ориентированное содержание. Достижения и проблемы развития СССР. Советский опыт государственного развития. Наш край в 1945-1991 гг.

1. *Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации*
   1. *Становление новой России (1992–1999 гг.).* Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно- политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.
   2. *Современный мир. Глобальные проблемы человечества*. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальныхгосударств.ВнешняяполитикаСШАконцеXX-началеXXIв.

Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок- музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

*5.3.РоссиявXXIвеке:вызовывремениизадачимодернизации.*Россияв

XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические иэкономическиеприоритеты.ВступлениевдолжностьПрезидентаВ.В.Путинаи связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий1990-хгг.Основныенаправлениявнутреннейивнешнейполитики.Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурныепроекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Конституционная реформа (2020).Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.Разработкасемейнойполитикиимерыпопоощрениюрождаемости.

Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участиев международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответныемеры.Односторонний выходСШАизмеждународных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).МиротворческиемиссииРоссии.Приднестровье.Россияв условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в СоветЕвропы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцеваяреволюция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минскиесоглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской иХерсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Профессионально-ориентированное содержание. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Наш край в 1992-2022 гг.

1. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.03 История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

* готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскуюдеятельность индивидуально и в группе;
* готовностьксаморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
* овладениенавыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народноготворчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
* значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
* умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиис их функциями и назначением;
* готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;
* сформированность российской гражданской идентичности,патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящее

многонациональногонародаРоссии;

* + ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям Россиивнауке,искусстве, спорте,технологияхитруде;
  + идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;
  + освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,познавательные, коммуникативные);
  + способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
  + овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности

*метапредметных:*

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматриватьеевсесторонне;
  + устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения, классификации и обобщения;
  + определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииих достижения;
  + выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;
  + вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  + развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем
  + владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности, навыками разрешения проблем;
  + выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыикритериирешения;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  + уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  + уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
  + выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;
  + способностьихиспользованиявпознавательнойисоциальнойпрактике
  + владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  + создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  + оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  + использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
  + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  + принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
  + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  + осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
  + приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатов деятельности;
  + признаватьсвоеправоиправодругихлюдей наошибки;
  + развиватьспособность понимать мир с позиции другого человека
  + осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;
  + распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  + развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
  + осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентичности;
  + целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

*предметных:*

− уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории РоссииизарубежныхстранХХ– начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческимпериодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информациюприработесисторическимиисточниками;

−владетькомплексомхронологическихумений,умениеустанавливать

причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

− уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

− уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежныхстранХХ–началаXXIв.всправочнойлитературе, сети Интернет, средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач;оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия историческойдействительности;

− уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательскойдеятельности;

− приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

− приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народовРоссии;

− уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразных типов;

− отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;

− понимать значимость России в мировых политических и социально- экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции,Гражданскойвойны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе наднацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенностиразвитиякультурынародовСССР(России);

− знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое,политическойикультурноеразвитиеРоссиивХХ– началеXXIв.;

− уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразных типов;

-уметьвыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

−уметь устанавливатьпричинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории РоссииичеловечествавцеломвХХ–началеXXIв.;

− уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию ввиде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

− уметь защищать историческую правду, не допускатьумаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российскойистории;

− знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностныеориентиры;

− понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

−уметьхарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировуюкультуру; –иметьсформированностьпредставленийопредмете,научныхи

социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

* + выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
  + использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2);

4);

* эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеи команде (ОК
* осуществлять устную и письменную коммуникацию на

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5);

* + проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6);
  + систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта (ПК 2.2).

В результате изучения базовой дисциплины учебного циклаобучающийся должен:

уметь:

* проводитьпоискисторическойинформациивисточникахразного

типа;

* критически анализировать источник исторической информации

(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

знать:

* основныефакты,процессыиявления,характеризующиецелостность отечественной и мировой истории;
* периодизациюотечественнойимировойистории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
  + особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

1. **Общаятрудоемкость**дисциплинысоставляет 78часов.
2. **Разработчик:** Алибекова М.Г. преподаватель истории

ОУП.13 ГЕОГРАФИЯ

1. Целиизадачи дисциплины.

***Целью дисциплины*** является освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Задачидисциплины:

* + овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
  + развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионови ведущих стран;
  + воспитывать уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей природной среде;
  + использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
  + находить и применять географическую информацию, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социальноэкономических вопросов международной жизни;
  + понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условияхстремительногоразвитиямеждународноготуризмаиотдыха,деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1. МестодисциплинывструктуреППСЗ.

Учебная дисциплина «ОУП.13 География» изучается как базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1. Содержаниедисциплины.

*Раздел1Общаяхарактеристикамира Тема 1.1 Введение*

География как наука. Источники географической информации. Географическиекартыразличнойтематикииихпрактическоеиспользование.

«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).

*Тема1.2Современнаяполитическаякартамира*

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.

*Тема1.3Географиямировыхприродныхресурсов*

Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.

*Тема1.4Географиянаселения мира*

Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Городамиллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

*Тема1.5Мировое хозяйство*

Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социальноэкономические модели стран. Интернационализацияпроизводства и глобализациямировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место ироль стран в мировой экономике. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Черная и цветная металлургия.Машиностроение.Отраслеваяструктурамашиностроения.

Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и легкая промышленность. Сельское хозяйство. География отраслей непроизводственной сферы.

*Раздел2Региональнаяхарактеристикамира Тема 2.1 Зарубежная Европа*

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

*Тема2.2ЗарубежнаяАзия.*

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные чертыприродноресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

*Тема2.3 Африка*

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.

*Тема2.4 Америка*

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования иразвития.Особенностиполитическойсистемы.НаселениеКанады.Ведущие

отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.

*Тема2.5АвстралияиОкеания*

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенностигеографического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.

*Тема2.6Россиявсовременноммире.*

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX–XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.

*Раздел3Глобальныепроблемычеловечества Тема3.1Классификацияглобальныхпроблем*

Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.

*Тема3.2Глобальныепрогнозы,гипотезыипроекты*

Понятие о глобальных проблемах современности – естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

1. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональнойдеятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайныхситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен

уметь:

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применятьразнообразныеисточникигеографическойинформациидля проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлятьгеографическиекартыразличнойтематики;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развитиямеждународного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

знать:

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность идинамику населения мира, отдельных регионов и стран, ихэтногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социальноэкономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделениитруда.

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет78часов.
2. **Разработчик:** Омаров М.А. преподаватель географии

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК

1. Целиизадачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУП.03

Иностранныйязык»направленонадостижениеследующихцелей:

* + понимание иностранного язык как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации в полиязычном и поликультурном мире;
  + формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
  + развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Основные задачи обучения иностранному языку на данном этапе направлены на то, чтобы поддержать и превысить базовый уровень владения иностранным языком за счет создания условий для речевой практики продуктивного и рецептивного планов, систематизации и актуализации языковых, речевых и социокультурных знаний, навыков, умений, использования новых аутентичных материалов.

Задачидисциплины:

* формировать представления об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формировать коммуникативную компетенцию, позволяющую общаться на иностранном языке в различных формах в рамках отобранного тематического содержания речи;
* формировать и развивать все компоненты коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитывать личность, способную и желающую участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитывать уважительное отношение к другим культурам и социальным субкультурам;
* повышать общую культуру и культуру речи; расширять кругозор обучающихся, знания о странах изучаемого языка; формировать уобучающихся навыки и умения самостоятельной работы, совместной работы в группах, умения общаться друг с другом и в коллективе;
* формировать и развивать личность обучающихся, их нравственно- эстетические качества, черты характера, мировоззрение; формировать качества гражданина и патриота, способность и готовность к самостоятельному и непрерывномуизучениюиностранногоязыка,дальнейшемусамообразованиюс его помощью; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальную адаптацию;
* формировать способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; развивать интеллектуальные способности обучающихся, логическое мышление, память.

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «ОУП.03 Иностранный язык» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1. Содержаниедисциплины
2. *Иностранныйязыкдляобщихцелей*
   1. *Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи*. Лексика: города;национальности; профессии; числительные; члены семьи; внешность человека; личные качества человека; названия профессий. Ситуативная грамматика. Фонетика. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Отношения поколений в семье. Описание внешности и характера человека.
   2. *Молодежь в современном обществе*. *Досуг молодежи: увлечения и интересы*. Лексика:рутина; наречия. Ситуативная грамматика. Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.
   3. *Условия проживания в городской и сельской местности.* Лексика: здания; комнаты;обстановка;техника и оборудование; условия жизни; местав городе. Ситуативная грамматика. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.
   4. *Покупки: одежда, обувь и продукты питания.* Лексика: виды магазинов и отделы в магазине; товары; одежда. Ситуативная грамматика.Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.
   5. *Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.* Лексика: части тела; правильное питание; названия видов спорта; симптомы и болезни; еда;способы приготовления пищи; дроби и меры весов. Ситуативная грамматика. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная.
   6. *Туризм. Виды отдыха*. Лексика: виды путешествий; виды транспорта. Cитуативная грамматика. Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде, самолете.
   7. *Страна/страны изучаемого языка*. Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности. Ситуативная грамматика. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). США (географическое положение, климат, население; национальные символы;

политическое и экономическое устройство, традиции). Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).

* 1. *Россия*. Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика;достопримечательности. Ситуативная грамматика. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России.

1. *Иностранныйязыкдляспециальныхцелей*
   1. *Современный мир профессий.* Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Лексика: профессионально- ориентированнаялексика;лексикаделовогообщения.Ситуативнаяграмматика. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии

/ специальности. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии / специальности.

* 1. *Выдающиеся педагоги прошлого и современности*. Лексика: профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения. Ситуативная грамматика. История изучаемой науки. Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Выдающиеся педагоги.
  2. *Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи*. Лексика:виды наук; названия технических и компьютерных средств. Ситуативная грамматика. Достижения науки. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.
  3. *Выдающиеся люди родной страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру*. Лексика: профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения. Ситуативная грамматика. Известные учение и их открытия в России. Известные учение и их открытия за рубежом.

1. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.

*Личностные* результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений,соответствующих традиционнымценностямроссийского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

Вчаститрудовоговоспитания:

* + готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
  + готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

* + интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности. В области ценности научного познания:
  + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  + совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  + осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Метапредметные*результатыосвоениядолжныотражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями: а) базовые логические действия:

* + самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему;
  + устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения, классификации и обобщения;
  + определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииих достижения;
  + выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;
  + вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  + развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем; б) базовые исследовательские действия:
  + владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности, навыками разрешения проблем;
  + способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + овладение видами деятельности по получен6ию нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  + формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  + осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  + выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  + уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  + уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
  + выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями: в) работа с информацией:

* + владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  + создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации ицелевой аудитории,выбирая оптимальнуюформупредставления и визуализации;
  + оценивать достоверность информации, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  + использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

* + готовностьксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению.
  + овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

б)совместнаядеятельность:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  + принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  + осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями: г) принятие себя и других людей:

* + принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  + признаватьсвоеправоиправодругихлюдейнаошибки;
  + развиватьспособностипониматьмирспозициидругогочеловека.

*Предметные* результатыориентированынаприменениезнаний,уменийи навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной:

* + владеть основнымивидамиречевойдеятельностиврамкахследующего

тематическогосодержанияречи:

Межличностное отношение в семье, с друзьями, знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение, разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна / cтраны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка:

* + говорение: уметь вести разные виды (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;
  + создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 – 15 фраз результаты выполненной проектнойработы;
  + аудирование:восприниматьнаслухипониматьзвучащиедо2,5минуты аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации;
  + смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, объемом до 600 – 800 слов содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка;
  + писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет, создавать письменные высказывания объемомдо180словсопоройнаплан,картинку,таблицу, графики,диаграммы, прочитанный / прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержаниепрочитанного / прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов;
  + владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильным

ударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонацией; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексическогоматериала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

* + знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различный коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
  + владеть навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевыхклише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
  + владеть навыками распознавания употребления в устной и письменной речи, изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + владеть социокультурными знаниями и умениями: знать / понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий; знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны / стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны / стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
  + владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание / перифраз / толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
  + уметь сравнивать, классифицировать систематизировать и обобщать по существеннымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексическиеи

грамматические);

* + иметь опят практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочной системы в электронной форме.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины «БД.03 Иностранный язык»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональнойдеятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

знать:

* + основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), особенности структуры простых сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
  + лексический (1500 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
  + правила информационной безопасности при работе в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».

уметь:

* + вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника, создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
  + воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативнойзадачи,сразнойглубинойпроникновениявсодержание

текстадо2,5минутзвучания;

* + читать и понимать несложные аутентичные тексты разного вида жанра и стиля объемом 600-800 слов, с разной глубиной проникновения в содержание текста, читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
  + писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет, создавать письменное высказывание объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный текст;
  + заполнить анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
  + сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).

владеть:

* + фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения;
  + социокультурными знаниями и умениями, иметь представление о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка, представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;
  + компенсаторными умениями, позволяющими в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации.

1. **Общаятрудоемкость**дисциплинысоставляет122часа.
2. **Разработчики:** Умарова Г.А. преподаватель ГБПОУ РД УОР «Триумф

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

1. Целиизадачи дисциплины

***Целью дисциплины*** является формирование у обучающихся логического, алгоритмическогоиматематическогомышления; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Задачидисциплины:

* + сформировать представление о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
  + сформировать умения применять полученные знания при решении различных задач;
  + способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  + способствовать овладению математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно- научных дисциплин на профильном уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
  + воспитывать средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  + формировать умения работы с интерактивной доской при изучении геометрического материала.

1. МестодисциплинывструктуреППСЗ

Дисциплина «ОУП.04 Математика» изучается как базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебнойипроизводственнойпрактик,подготовкиобучающихсяк государственной итоговой аттестации.

1. Содержаниедисциплины
2. *Повторениекурсаматематикиосновнойшколы*
   1. *Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.* Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.
   2. *Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.* Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно- линейные уравнения и неравенства.
   3. *Процентные вычисления в профессиональных задачах.* Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.
   4. *Решение задач входной контроль* Вычисление и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.
3. *Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве*
   1. *Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.* Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельныеискрещивающиесяпрямые.Уголмеждупрямымив

пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.

* 1. *Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.* Параллельность прямой и плоскости. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.
  2. *Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.* Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
  3. *Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.* Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямойи плоскостью. Угол междуплоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.
  4. *Координаты и векторы в пространстве.* Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.
  5. *Прямые и плоскости в практических задачах.* Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.
  6. *Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве.* Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.

1. *Основытригонометрии.Тригонометрическиефункции*
   1. *Тригонометрические функции произвольного угла, числа.* Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знакисинуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусам, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.
   2. *Основные тригонометрические тождества.* Тригонометрические тождества. Преобразование простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и –α.
   3. *Тригонометрические функции, из свойства и графики.* Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций 𝑦 = 𝑐𝑜𝑠𝑥,𝑦 = 𝑠𝑖𝑛𝑥,𝑦 = 𝑡𝑔𝑥,𝑦 = 𝑐𝑡𝑔𝑥. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.
   4. *Обратные тригонометрические функции.* Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.
   5. *Тригонометрические уравнения и неравенства.* Уравнение 𝑐𝑜𝑠𝑥 = 𝑎. Уравнение𝑠𝑖𝑛𝑥 = 𝑎. Уравнение𝑡𝑔𝑥 = 𝑎, 𝑐𝑡𝑔𝑥 = 𝑎. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.
   6. *Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.* Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.
2. *Производнаяипервообразнаяфункции*
   1. *Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.* Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.
   2. *Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.* Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностьюи дифференцируемостьюфункции вточке.Алгоритмрешения неравенств методом интервалов.
   3. *Геометрический и физический смысл производной.* Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции 𝑦 = 𝑓(𝑥).
   4. *Монотонность функции. Точки экстремума.* Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции ипостроения ее графика с помощью производной.
   5. *Исследование функций и построение графиков.* Исследование функции на монотонность и построение графиков.
   6. *Наибольшее и наименьшее значение функции.* Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции, построение графиков с использованием аппарата математического анализа.
   7. *Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.* Наименьшее и наибольшее значение функции.
   8. *Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.* Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции 𝑦 = 𝑓(𝑥). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.
   9. *Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.* Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисление физических величин и площадей.
   10. *Решение задач. Производная и первообразная функции*. Формулы и правила дифференцирования. Исследования функции с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значение функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной.
3. *Многогранникиителавращения*
   1. *Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения.* Призма (наклонная, прямая, правильная) и ее элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида.
   2. *Правильные многогранники в жизни.* Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Правильные многогранники.
   3. *Цилиндр, конус, шар и их сечения.* Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого грогового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усеченном конусе. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечение цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развертка цилиндра и конуса.
   4. *Объемы и площади поверхностей тел.* Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамид и конуса. Объем шара.
   5. *Примеры симметрий в профессии.* Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии.
   6. *Решение задач. Многогранники и тела вращения.* Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.
4. *Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция*
   1. *Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнямиn-ойстепени.*Понятие корняn-ойстепенииз действительногочисла.

Функции𝑦 =𝑛√𝑥

ихсвойстваиграфики.Свойствакорняn-ойстепени.

Преобразованиеиррациональныхвыражений.

* 1. *Свойства степени с рациональным и действительным показателями.* Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции ихсвойства и графики.
  2. *Решениеиррациональныхуравнений.* Равносильностьиррациональных уравнений. Методы их решения.
  3. *Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства.* Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.
  4. *Логарифм числа. Свойства логарифма.* Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.
  5. *Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства.* Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения.Операцияпотенцирования.Триосновных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.
  6. *Логарифмы в природе и технике.* Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.
  7. *Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции.* Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений.

1. *Элементытеориивероятностейиматематическойстатистики*
   1. *Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.* Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.
   2. *Вероятность в профессиональных задачах.* Относительная частота события, свойства ее устойчивости. Статическое определение вероятности. Оценка вероятности события.
   3. *Дискретная случайная величина, закон ее распределения.* Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.
   4. *Задачи математической статистики.* Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами.
   5. *Элементы теории вероятностей и математической статистики.* Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.
2. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП.04 Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

* + сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  + понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  + развитие логического мышления, пространственного воображения алгоритмическойкультуры,критичностимышлениянауровне,необходимом

для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

* + овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях,не требующих углубленной математической подготовки;
  + готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  + готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
  + готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,проектной и других видах деятельности;
  + отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;
  + выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  + эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
  + развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

метапредметных:

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
  + устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения, классификации и обобщения;
  + выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;
  + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  + умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  + владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  + владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
  + целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

* + владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
  + уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
  + уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
  + уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшее и наименьшее значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
  + уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция. Логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимость между величинами;
  + уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачиизобластиуправленияличнымиисемейнымифинансами);составлять

выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

* + уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
  + уметь оперировать принятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
  + уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние отточки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
  + уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,призмы,цилиндра,конуса,шара;умениеизображатьмногогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
  + уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
  + уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
  + уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
  + уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознаватьматематическиефактыиматематическиемоделивприродныхи

общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;

* + уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
  + уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
  + уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;
  + уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
  + уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
  + уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
  + уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
  + уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция,композицияфункций,линейнаяфункция,квадратичнаяфункция,

степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразованияграфиков функций;

* + уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
  + свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;
  + уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
  + уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
  + уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;
  + уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
  + уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачииз области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
  + \*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
  + \*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия; геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;
  + \*уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве,уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;
  + уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
  + уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
  + уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.Эффективновзаимодействоватьи работатьвколлективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

социальногоикультурногоконтекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайныхситуациях.

ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

* + выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин ипогрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
  + находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах;
  + выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
  + вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
  + определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
  + строить графики функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
  + находитьпроизводныеэлементарныхфункций;
  + использоватьпроизводнуюдля изучения свойствфункцийипостроения графиков;
  + применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
  + вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла;
  + решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейными квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
  + решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а такжес использованием известных формул;
  + вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;
  + распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями;
  + описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
  + анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
  + изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
  + строитьпростейшиесечениякуба,призмы,пирамиды;
  + решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов);
  + использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
  + проводитьдоказательныерассуждениявходерешениязадач;

знать:

* + значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
  + значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развитиягеометрии;
  + универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности;
  + вероятностныйхарактерразличныхпроцессовокружающегомира.

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет208часа.
2. **Разработчик:** Камбулатова А.И. преподаватель математики

ОУП 08. ИНФОРМАТИКА

1. Целиизадачи дисциплины

***Целью дисциплины*** является освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах.

Задачидисциплины:

* + овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
  + развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
  + воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
  + приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «ОУП 08. Информатика» изучается как базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучениядисциплин профессиональной подготовки,атакжедля

прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации

1. Содержаниедисциплины
2. *Информацияиинформационнаядеятельностьчеловека*
   1. *Информатика и информационные процессы.* Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.
   2. *Подходы к измерению информации.* Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.
   3. *Компьютер и цифровое представление информации.* Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода- вывода. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.
   4. *Основные понятия систем счисления. Перевод и автоматизация перевода чисел из систем в систему.* Основные понятие позиционных систем счисления. Схема Горнера и перевод чисел. Пример нетрадиционной системы счисления. Перевод десятичных чисел в другие системы счисления. Автоматизация перевода чисел из системы в систему. Перевод из недесятичной системы в десятичную. Смешанные системы счисления.
   5. *Арифметика в позиционных системах счисления.* Двоичная арифметика. Арифметика в других системах счисления.
   6. *Кодирование.Информационныепроцессы.*

Информация и сигналы. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Хранение информации. Обработка информации. Передача информации. Коррекция ошибок при передачи данных. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Кодирование данных произвольного вида.

* 1. *Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.* Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощностьмножества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.
  2. *Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.* Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.
  3. *Службы Интернета.* Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.
  4. *Сетевое хранение данных и цифрового контента.* Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.
  5. *Информационная безопасность.* Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).

1. *Использованиепрограммныхсистемисервисов*
   1. *Обработка информации в текстовых процессорах.* Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Специальные тексты. Настольные издательские системы.
   2. *Технологии создания структурированных текстовых документов.* Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.
   3. *Компьютерная графика и мультимедиа.* Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).
   4. *Технологии обработки графических объектов.* Основы графических технологий. Растровая графика. Векторная графика. Трехмерная графика. Технологии работы с цифровым видео. Технологии работы со звуком. Мультимедиа. Использование мультимедийных эффектов в презентации.
   5. *Представление профессиональной информации в виде презентаций.* Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.
   6. *Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.* Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.
   7. *Гипертекстовое представление информации.* Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб- страницы.
2. *Информационноемоделирование*
   1. *Модели и моделирование. Этапы моделирования.* Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватностьмодели. Основные этапы компьютерного моделирования.
   2. *Списки, графы, деревья.* Структура информации. Списки, графы, деревья. Основные понятия теории графов. Способы представления графов в памяти компьютера. Алгоритм построения дерева решений.
   3. *Математические модели в профессиональной области.* Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).
   4. *Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.* Понятиеалгоритма.Свойстваалгоритма. Способызаписиалгоритма.Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, С#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.
   5. *Анализ алгоритмов в профессиональной области.* Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элементас заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.
   6. *Базы данных как модель предметной области.* Базы данных как модель предметной области. Инфологическая модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Проектирование реляционной модели данных. Создание базы данных. Простые и сложные запросы к базе данных.
   7. *Технологии обработки информации в электронных таблицах.* Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Поиск решения и подбор параметра.
   8. *Формулы и функции в электронных таблицах.* Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.
   9. *Визуализация данных в электронных таблицах.* Визуализация данных в электронных таблицах. Графическое представление и визуализация больших данных в MS Excel. Создание визуальной навигации по большим данным в MS Excel. Элементы управления графическим представлением и визуализацией данных.
   10. *Моделирование в электронных таблицах.* Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области). Инструменты анализа данных.
3. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП 08. Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

* + готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
  + готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  + интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности***;***
  + сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  + совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  + осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

метапредметных:

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
  + устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения, классификации и обобщения;
  + определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
  + вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  + развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем;
  + владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  + выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновых условиях;
  + уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  + уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
  + выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  + способностьихиспользованиявпознавательнойисоциальной практике;
  + владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  + создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную формупредставления и визуализации;
  + оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  + использовать средства информационных и коммуникационных технологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норм информационной безопасности;

* + владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

предметных:

* + понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;
  + пониматьправовыеосновыиспользованиякомпьютерныхпрограмм, баз данных и работы в сети Интернет;
  + уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;
  + пониманиевозможностейцифровыхсервисовгосударственныхуслуг, цифровых образовательных сервисов;
  + понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;
  + иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;
  + владетьпредставлениямиоролиинформацииисвязанныхснейпроцессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация»,

«информационныйпроцесс»,«система»,«компонентысистемы»«системный эффект», «информационная система», «система управления»;

* + владениеметодамипоискаинформациивсетиИнтернет;
  + уметькритическиоцениватьинформацию,полученнуюиз сети Интернет;
  + характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
  + понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
  + владеть навыками работы с операционными системами и основными видамипрограммногообеспечениядлярешенияучебныхзадачповыбранной специализации;
  + иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире;обобщихпринципахразработкиифункционирования интернет-приложений;
  + понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;
  + умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
  + уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
  + использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
  + владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнятьпреобразованиялогическихвыражений,используязаконыалгебры логики;
  + определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
  + уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки;
  + определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;
  + модифицировать готовые программы для решения новых задач, использоватьихвсвоихпрограммахвкачествеподпрограмм (процедур, функций);
  + уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;
  + вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов,удовлетворяющихзаданномуусловию);сортировку элементов массива;
  + уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
  + умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;
  + наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных(включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
  + уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;
  + оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

* + ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
  + ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
  + ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

* + приводить примеры информации и информационных процессов; измерять информационный объём текста;
  + переводитьинформационныйобъёминформациивкратныеединицы;
  + пользоваться интерфейсом, просматривать файловую систему; выполнять основные операции с файлами и папками;
  + использоватьантивирусныепрограммы;
  + набирать, редактировать, форматировать текст, сохранять и загружать файлы, выводить на печать;
  + создаватьрисункиврастровомграфическомредакторе;сохранять, открывать графические файлы, выводить на печать;
  + создавать презентацию с использованием изображения, звука, анимации и текста, сохранять и демонстрировать её.

знать:

* + понятия информации, информационных процессов; виды носителей информации;
  + назначениеифункцииоперационныхсистем;
  + правилатехникибезопасности(ТБ)приработенаперсональномкомпьютере (ПК);
  + архитектуруПК;
  + программноеобеспечение;файловуюсистему;
  + способыпредставлениятекставПК;
  + назначениеиосновныережимыработытекстовыхредакторов;
  + способы представления изображений в ПК, применение компьютерной графики, назначение основных компонентов растрового графического редактора;
  + представлениезвукавПК;

–типысценариевприсозданиипрезентаций.

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет78часов.
2. **Разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

1. Целиизадачи дисциплины

***Целью дисциплины является:*** развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Задачидисциплины:

* + формировать физическую культуру личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
  + развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье;
  + формироватьустойчивыемотивыипотребностивбережномотношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
  + помочь студентам овладеть технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащать индивидуальный опыт занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
  + помочь студентам овладеть системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
  + помочь студентам в освоении системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
  + формировать компетентность в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладении навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «ОУП.06 Физическая культура» занимает место в составе базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для

прохожденияучебнойипроизводственнойпрактик,подготовкистудентовк государственной итоговой аттестации.

1. Содержаниедисциплины
2. *Легкаяатлетика.Кроссоваяподготовка*
   1. *Кроссовая подготовка. Основные техники бега.* Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4

400м.

* 1. *Техника бега на средние и длинные дистанции.* Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).
  2. *Лёгкаяатлетика.Прыжки.*Прыжкивдлинусразбегаспособом

«согнувноги»;прыжкиввысотуспособами:«прогнувшись»,перешагивания,

«ножницы»,перекидной.

* 1. *Лёгкая атлетика. Техника метания.* Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

1. *Гимнастика*
   1. *Общеразвивающие упражнения.* Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.
   2. *Упражнениядлякоррекциизрения.* Упражнениядлякоррекции зрения.
   3. *Упражнениявводнойипроизводственнойгимнастики.*Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.
   4. *Упражнениясоспортивнымиснарядами.*Упражнениясгантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).
   5. *Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.* Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).
2. *Спортивныеигры.Баскетбол*
   1. *Правила игры в баскетбол и техника безопасности.* Правила игры в баскетбол. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.
   2. *Ловля и передачамяча, ведение, броски в корзину, вырывание и выбивание.* Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).
   3. *Тактические приёмы.* Техника защита – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.
   4. *Техника штрафных бросков. Техника игры в защите и нападении.* Техника штрафных бросков: подготовка к броску. Техника игры в защите и в нападении (стойка, остановки, повороты, выбивание, отбивание, накрывание).
   5. *Основы методов судейства и тактики игры.* Основы методов судейства и тактики игры.
3. *Лыжнаяподготовка*
   1. *Техника передвижения на лыжах. Изучение лыжных ходов.* Обучение технике передвижения на лыжах. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.
   2. *Преодоление подъёмов и препятствий.* Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.
   3. *Элементытактикилыжныхгонок.*Элементытактикилыжныхгонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.
   4. *Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.* Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.
4. *Спортивныеигры.Волейбол*
   1. *Правила игры в волейбол и техника безопасности.* Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Играпо правилам.
   2. *Техникаприёмовипередачимяча.*Техникаприёмовипередачимяча.
   3. *Техникаподачииприёмамяча.* Подача,нападающийудар,приеммяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину,приеммячаоднойрукойвпадениивпередипоследующимскольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.
   4. *Правилаигрыисудейство.* Правилаигрыи судейство.
5. *Виды спорта по выбору (атлетическая гимнастика, работа на тренажёрах; спортивная аэробика)*
   1. *Основные упражнения вида спорта по выбору.* Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы:подскоки,амплитудныемахиногами,упражнениядлямышцживота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение).
   2. *Дополнительныеупражнениявидаспортаповыбору.* Круговойметод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий атлетической гимнастикой. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.
6. *Подвижныеигры*
   1. *Подвижные игры на развитие физических качеств.* Подвижные игры на развитие физических качеств. Изучение правил подвижных игр ипроведения соревнований.
   2. *Подвижные игры с элементами баскетбола, волейбола.* Подвижные игры с элементами баскетбола, волейбола (иметь практику судейства подвижных игр с элементами волейбола, баскетбола).
   3. *Подвижные игры с элементами профессионально-прикладной физической подготовки.* Подвижные игры на освоение отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки (соблюдать технику безопасности).
   4. *Подвижные игры преимущественно с бегом.* Подвижные игры преимущественно с бегом (методика проведения подвижных игр с бегом).
7. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Освоениесодержанияучебнойдисциплины«ОУП.06 Физическаякультура» обеспечивает достижение учащимися следующих результатов

*личностных:*

* + готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитию и личностному самоопределению;
  + сформированностьустойчивоймотивациикздоровомуобразужизни иобучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  + потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
  + приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
  + формированиеличностныхценностно-смысловыхориентировиустановок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативныхдействийвпроцессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
  + готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
  + способностьиспользованиясистемызначимыхсоциальных имежличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностныеигражданскиепозиции,вспортивной,оздоровительной и физкультурной деятельности;
  + принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  + умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
  + патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
  + готовностькслужениюОтечеству,егозащите;

*метапредметных:*

* + способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебныедействия(регулятивные,познавательные,коммуникативные)впознавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  + готовностьучебногосотрудничестваспреподавателями исверстниками с использованием специальных средств и методовдвигательной активности;
  + формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно- оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  + освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно- методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
  + готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
  + формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
  + способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
  + умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий(далее–ИКТ)врешениикогнитивных,коммуникативных иорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

*предметных:*

* + умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельностидляорганизацииздоровогообразажизни,активногоотдыхаидосуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
  + владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
  + владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  + владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
  + владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их вфизкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере, иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися следующими компетенциями:

ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.4. Эффективно взаимодействоватьиработатьвколлективеи команде; ОК.8.Использоватьсредствафизическойкультурыдлясохраненияиукрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

поддержаниянеобходимогоуровняфизическойподготовленности;

ПК1.3Организовыватьипроводитьфизкультурно-оздоровительныеи спортивно-массовые мероприятия.

Врезультатеизучениядисциплиныобучающийсядолжен

уметь:

* + использоватьфизкультурно-спортивнуюдеятельностьдляукрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
  + осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
  + выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ФГОС по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетомсостоянияздоровьяифункциональных возможностейсвоегоорганизма;
  + составитьпростейшуюкомбинациюизизученныхупражнений;

знать:

* + о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
  + о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
  + способыконтроляиоценкииндивидуальногофизическогоразвития и физической подготовленности;
  + основыздоровогообразажизни.

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет78часа.
2. **Разработчики**: ГБПОУ РД УОР «Триумф»

ОУП.07 ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Целиизадачи дисциплины

**Целью учебной дисциплины** является формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Задачидисциплины:

− сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

− знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

− владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

− умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1. МестодисциплинывструктуреППССЗ

В учебных планах ППССЗ дисциплина «ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1. Содержаниедисциплины

*Раздел1Миропасностейсовременноймолодежи*

*Тема1.1Вчемособенностикартиныопасностейсовременноймолодежи*

Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека

*Тема1.2Каквыявитьопасностиразвития*

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийноспасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.Основныенаправлениядеятельностигосударственныхорганизацийи ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийноспасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение

*Тема1.3Каквыявитьиописатьопасностинадорогах*

Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик / райдер, мотоциклист). Правило действия: чтобы выявитьи описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы«человек-участникдорожногодвижения–средадорожногодвижения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах.

*Тема 1.4 Кaк выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте*

Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам. Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).

*Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)*

Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. Предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте. Правило действия: чтобы выявить иописать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии

*Раздел 2. Методы оценки риска Тема2.1.Какизмерятьопасности*

Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического – развития общество считает допустимым

*Тема2.2.Какоценитьрискинадорогах*

Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения.

*Тема2.3.Какоценитьрискивситуациипожаравобщественномместе*

*(ЧС)*

Общиепонятияиклассификациячрезвычайныхситуацийприродногои

техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.Правилаповедениявусловияхчрезвычайнойситуации.Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения.

*Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)*

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья

и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени

*Тема2.5Какоценитьрискиздоровьявподростковомвозрасте*

Понятие: риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервнопсихологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативногособытия и2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель). Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступлениянегативного события и определить тяжесть его последствий. Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков

*Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся*

Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.

*Раздел3.Защитанаселенияитерриторийотчрезвычайныхситуаций Тема 3.1. Понятие о защите от опасности*

Понятие: Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведение из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты. Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды,втомчислевчрезвычайнойситуации.Правилодействия:чтобывыбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать – согласно – нормативным – требованиям – оптимальные/ доступность + функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности. Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов.

*Тема3.2.Какснизитьрискидляздоровья.Профилактиказаболеваний.*

Здоровый образ жизни. Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды. Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям – оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).

*Тема3.3.Какзащититьсяотопасностейнадорогах*

Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор).

*Тема 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте*

Понятие:защитажизнииздоровьявусловияхпожара-способыиметоды снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведенияобъекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (B своем жилище, в колледже, Bторговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).

*Tема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)*

Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников B общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения – моделей – безопасного включая – способы психологической защиты. Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы вобщественномместе. Правило действия: чтобы выбрать мерызащитыжизнииздоровьявситуациизахватазаложниковв общественном

месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.

*Раздел4.Основывоенной службы*

*Тема4.1.ИсториясозданияВооруженныхСилРоссии*

История создания Вооруженных сил, основные этапы их развития. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил. Московского государства в XIV–XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Создание Советских войск, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войскаМинистерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. Реформы Вооруженных Сил РФ

*Тема4.2.Основныепонятияовоинскойобязанности*

Основные понятия о воинской обязанности. Призыв на военную службу. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднегопрофессиональногообразования;обучениепопрограммамподготовки офицеровзапасанавоенныхкафедрахвобразовательныхучреждениях

высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Происхождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Права и обязанности военнослужащего. Уголовная ответственность за преступления против военной службы. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

*Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции*

Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.

*Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования*

Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.

*Тема4.5Строеваяподготовка*

Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживанияподразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться. Повороты на месте. Перестроение из одно шереножного строя в двух шереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.

*Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74*

Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборкеавтомата,назначениичастей,узловимеханизмовавтомата. Правилои алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.

*Раздел5Основымедицинскихзнаний*

*Тема5.1Помощьприсостоянияхвызванныхнарушениемсознания*

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

*Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи при ДТП и ЧС*

Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии.

*Тема5.3Алгоритмпомощиприкровотеченияхиранениях*

Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.

*Тема 5.4 Оказание помощи подручными средствами в природныхусловиях*

Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.

*Тема5.5Помощьпривоздействиитемпературнаорганизмчеловека.*

*Способысамоспасения.*

Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи.

1. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
  + устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядля сравнения, классификации и обобщения;
  + определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииих достижения;
  + выявлятьзакономерностиирассматриваемыхявлениях;
  + вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  + развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем;
  + выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;

метапредметных:

* + интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности;
  + владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  + создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбираяоптимальную форму представления и визуализации;
  + оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  + использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачс соблюдениемтребованийэргономики,техники безопасности,гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
  + самостоятельно осуществлятьпознавательную деятельность, выявлять проблемы‚ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  + даватьоценкуновымситуациям;
  + признаватьсвоеправоиправодругихлюдейнаошибки;
  + развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека;
  + способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

предметных:

* + сформироватьпредставленияовозможныхисточникахопасностивразличных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
  + знатьпорядокдействийвэкстремальныхичрезвычайныхситуациях;
  + проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
  + знатьоспособахбезопасногоповедениявцифровойсреде;
  + уметьприменятьихна практике;
  + уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера,опасности вовлечения в деструктивную деятельность)противодействовать им;
  + сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способових собственном поведении;
  + владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
  + знать меры профилактики инфекционных неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
  + сформировать представления о здоровом образе жизни и еro роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
  + сформироватьпредставленияороли Россиивсовременноммире; угрозахвоенногохарактера;ролиВооруженных Сил Российской Федерации вобеспечении мира; знать основы обороныгосударства и воинской службы; правиобязанностейгражданинавобласти гражданскойобороны;знать действия при сигналах гражданской обороны;
  + знать основы безопасного, конструктивного общения,уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числекриминального характера;
  + уметьпредупреждатьопасныеявленияипротиводействоватьим;
  + сформировать представления о роли России в современном – мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основыобороныгосударства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
  + сформировать представления о возможностях источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупрежденияопасныхиэкстремальныхситуаций;знатьпорядокдействийв экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
  + владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональнойдеятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК06.Проявлятьгражданско-патриотическуюпозицию,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливогопроизводства,эффективнодействоватьвчрезвычайныхситуациях. ОК 08.Использоватьсредствафизическойкультурыдлясохраненияи укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

поддержаниянеобходимогоуровняфизическойподготовленности.

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен:

уметь:

* + действовать при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, определять их по характерным признакам, а также использовать различные информационные источники;
  + применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  + применять медицинские знания и оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая инфекционные заболевания и их профилактику;

знать:

* + основные определения понятия о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  + основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  + необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  + основные определения понятия о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  + основные определения распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  + основные определения факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства ит. д.);
  + основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  + основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
  + основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет 34 часов.
2. **Разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

ОУП.09 ФИЗИКА

1. Целиизадачидисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУП.09 Физика» направлено на достижение следующих ***целей:***

* формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
* формированиеестественно-научнойграмотности;
* овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
* освоениеосновныхфизическихтеорий,законов,закономерностей;
* овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
* овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
* формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений
* формулироватьи обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
* воспитаниечувствагордостизароссийскуюфизическуюнауку.

Освоениекурса«ОУП.09 Физика»предполагаетрешениеследующих

задач:

* приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих восновесовременнойфизической картины мира,принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
* понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
* освоение способов использования физических знаний для решения практическихипрофессиональныхзадач,объясненияявлений природы, производственных и технологических процессов, принциповдействия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
* формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
* приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачии решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
* формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
* подготовкаобучающихсякуспешномуосвоениюдисциплинимодулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
* подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемыхзадач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУП.09 Физика» предназначена для изучения естествознания в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Дисциплина «ОУП.09 Физика» изучается как базовый учебный предмет общеобразовательного цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1. Содержаниедисциплины

Введение.Физикаиметодынаучногопознания

Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.

1. *Механика*
   1. *Основы кинематики.* Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.
   2. *Основы динамики.* Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.
   3. *Законы сохранения в механике.* Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранениямеханической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.
2. *Молекулярнаяфизикаитермодинамика*
   1. *Основы молекулярно-кинетической теории.* Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.
   2. *Основы термодинамики.* Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики.Адиабатныйпроцесс.Второеначалотермодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.
   3. *Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.* Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.
3. *Электродинамика*
   1. *Электрическое поле.* Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.
   2. *Законы постоянного тока.* Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля–Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.
   3. *Электрический ток в различных средах.* Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.
   4. *Магнитное поле.* Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.
   5. *Электромагнитная индукция.* Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.
4. *Колебанияи волны*
   1. *Механические колебания и волны.* Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.Математическиймаятник.Пружинныймаятник.Вынужденные

механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

* 1. *Электромагнитные колебанияи волны.* Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

1. *Оптика*
   1. *Природа света.* Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.
   2. *Волновые свойства света.* Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции внауке и технике. Дифракция света.Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.
   3. *Специальная теория относительности.* Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.
2. *Квантоваяфизика*
   1. *Квантовая оптика.* Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.
   2. *Физика атома и атомного ядра.* Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядернаяреакция.Управляемаяцепнаяреакция.Ядерныйреактор.

Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение.Биологическоедействиерадиоактивныхизлучений.Элементарные частицы.

1. *СтроениеВселенной*
   1. *Строение Солнечной системы.* Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля–Луна.
   2. *Эволюция Вселенной.* Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд.Звёздыиисточникиих энергии.Галактика.Современные представления о строении и эволюции Вселенной.
2. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП.09 Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

*личностных:*

–умениесамостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему, рассматривать ее всесторонне;

−готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

− умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

−умениеинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

− умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

− умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

*метапредметных:*

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной исоциальной деятельности;

−определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииих достижения;

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

− принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

*предметных:*

* сформироватьпредставления о роли и местефизики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человекаи дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
* сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
* владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниямииволнами;атомно-молекулярнымстроениемвещества,тепловымипроцессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током,электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд иВселенной;
* владеть закономерностями, законами и теориями (законвсемирного тяготения,I,IIиIIIзаконы Ньютона, закон сохранения механическойэнергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
* уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка,инерциальнаясистемаотсчета,идеальный

газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклоннаямодель атомного ядрапри решении физических задач;

* владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебногоэкспериментаиучебно-исследовательскойдеятельностис

использованиемцифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;сформированностьпредставленийометодахполучениянаучных астрономических знаний;

* овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся);
* овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
* уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействиемагнитов,электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебанияи волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
* сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достиженийфизики и технологий для рационального природопользования.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональнойдеятельности применительно к различным контекстам;

OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайныхситуациях;

ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийся**должензнать:**

* смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
* смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийся**долженуметь:**

* проводитьнаблюдения,планироватьивыполнятьэксперименты;
* применять полученные знания по физике для объясненияразнообразных физических явлений и свойств веществ;
* использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственнойжизни,рациональногоприродопользованияиохраныокружающей среды;
* описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию,распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучениеи поглощение света атомом; фотоэффект;
* определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
* измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет88часа.
2. **Разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

ОУП 10 ХИМИЯ

1. Целиизадачи дисциплины

***Целью дисциплины*** является формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решения в жизненных и производственных ситуациях,ответственного поведения в природной среде.

Задачидисциплины:

* + сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественныхнаук;
  + развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ,уравненияхимическихреакций,объяснятьихсмысл,интерпретировать результаты химических экспериментов;
  + сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безлопастного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
  + развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
  + сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
  + сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1. МестодисциплинывструктуреППСЗ

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУП 10 Химия» предназначена для изучения естествознания в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Дисциплина «ОУП 10 Химия» изучается как базовый учебный предмет общеобразовательного цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1. Содержаниедисциплины

*Основыстроениявещества*

* 1. *Строение атомов химических элементов и природа химическойсвязи.* Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементы). Валентные электроны.Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.
  2. *Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева.* Периодическая системахимическихэлементовД.И.Менделеева.Физическийсмысл

Периодического закона Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д. И. Менделеева. Прогнозы Д. И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева».

1. *Химическиереакции*
   1. *Типы химических реакций.* Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения,окисления- восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.
   2. *Электролитическая диссоциация и ионный обмен.* Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.
2. *Строениеисвойстванеорганическихвеществ*
   1. *Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.* Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.
   2. *Физико-химические свойства неорганических веществ.* Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.
   3. *Идентификация неорганических веществ.* Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.
3. *Строениеисвойстваорганическихвеществ*
   1. *Классификация, строение и номенклатура органических веществ.* Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств вeщecтв от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).
   2. *Свойства органических соединений.* Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высоко температурного пламени для сварки и резки металлов; кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически- активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.
   3. *Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.* Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окислениеуглеводов источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов,новыхисточниковэнергии(альтернативныеисточникиэнергии).

Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.

1. *Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Растворы*
   1. *Скорость химических реакций. Химическое равновесие.* Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические,реакции.Обратимостьреакций.Химическоеравновесиеиего смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.
   2. *Понятие о растворах.* Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
   3. *Исследования свойств раствора.* Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов.
   4. *Химия в быту и производственной деятельности человека.* Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химий в обеспечения экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).
2. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП 10 Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

*личностных:*

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

−готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

− уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

−уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

−выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;

−умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

*метапредметных:*

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной исоциальной деятельности;

−определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииих достижения;

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

− принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

*предметных:*

– владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вeщecтвa (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно- восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А. М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

− уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

− сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познания явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

− уметь проводить расчеты по химическим формулами и уравнения химических реакций с использованием физических величин, характеризующих веществасколичественнойстороны:массы,объема(нормальныеусловия)

газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применение;

− сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

− уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональнойдеятельности применительно к различному контексту;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменения климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайныхситуациях;

ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

Врезультатеизучениядисциплиныобучающийсядолжен

уметь:

* сравниватьестественнонаучныеобъекты,анализировать,оцениватьи обобщать полученные сведения;
* использовать содержание курса для формирования научного мировоззрения и восприятия достижений науки;
* анализироватьпроблемыфункционированияхимиивсовременной культуре;

знать:

* основные методы научного познания, используемые в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
* основополагающиепонятия,закономерности,законыитеориихимии, терминологию и символику;

–оролииместехимиивсовременнойнаучнойкартинемира.

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет34часов.
2. **Разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

***Профильныедисциплины***

ОУП.п 11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Целиизадачи дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности и рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной профессиональной деятельности.

Задачидисциплины:

* + воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  + освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
  + овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;
  + совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
  + становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «ОУП.п 11 Обществознание» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующегоизучениядисциплинпрофессиональной подготовки,атакжедля

прохожденияучебнойипроизводственнойпрактик,подготовкистудентовк государственной итоговой аттестации.

1. Содержаниедисциплины
2. *Человеквобществе*
   1. *Общество и общественные отношения. Развитие общества.*

.Общество как система. Общественные отношения. Связь между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.

* 1. *Биосоциальная природа человека и его деятельности.* Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности, ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельности и его структуры. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.
  2. *Познавательнаядеятельностьчеловека.Научноепознание.* Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально- гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.

1. *Духовнаякультура*
   1. *Духовная культура личности и общества.* Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.
   2. *Наука и образование в современном мире.* Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно- технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывностьобразованиявинформационномобществе.Значение

самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.

* 1. *Религия.* Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.
  2. *Искусство.*Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

1. *Экономическаяжизньобщества*
   1. *Экономика – основа жизнедеятельности общества.* Роль экономикивжизниобщества.Макроэкономическиепоказателиикачествожизни.Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственныхвозможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере образования.
   2. *Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.* Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.
   3. *Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.* Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.
   4. *Предприятие в экономике.* Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность в сфере образования. Основы менеджмента и маркетинга в сфере образования.
   5. *Экономика и государство.* Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированность государственного бюджета. Государственный долг. 2. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налоговисбороввРоссийскойФедерации.Налоговыельготыивычета.

Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

* 1. *Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.* Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Региональная экономика и ее особенности в сфере образования. Основные направления развития региональной экономики Республики Мордовия.

1. *Социальнаясфера*
   1. *Социальная структура общества. Положение личности в обществе.* Социальные общности, группы и их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные роли и статусы. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.
   2. *Семья в современном мире.* Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.
   3. *Этнические общности и нации.* Миграционные процессы в современном мире.Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики вРоссийской Федерации.
   4. *Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.* Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контрольи самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
2. *Политическаясфера*
   1. *Политика и власть. Политическая система.* Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.
   2. *Политическаякультураобществаиличности.Политическийпроцесс и его участники.* Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции и виды. Типы партийных систем. Избирательнаясистема. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.
3. *Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации*
   1. *Право в системе социальных норм.* Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическаяответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.
   2. *Основы конституционного права Российской Федерации.* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека вусловиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятийГО и защиты от ЧС вусловиях мирного и военного времени.
   3. *Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.* Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
   4. *Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.* Административное правои его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
   5. *Основы процессуального права.* Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.
4. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Освоениесодержанияучебнойдисциплины«ОУП.п 11 Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

*личностных*:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−наличие мотивации к обучению и личностному развитию, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира, осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

− осознание обучающимися российской гражданской идентичности, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

− сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

− ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

− идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

− осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

− готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениивобщеобразовательнойорганизациии детско-юношеских организациях;

− умение взаимодействовать с социальными институтами всоответствии с их функциями и назначением, готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

− сформированность гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми,достигатьвнемвзаимопонимания,учитываяпозициивсехучастников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− сформированность готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− сформированность осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;осознаниеличного вклада в построение устойчивого будущего;

− ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

−готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

−готовностьксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению;

− сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта,научногоитехническоготворчества,спорта,трудаиобщественных

отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и обществаотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*метапредметных*:

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять планрешения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

− использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременного принимать решения по их снижению;

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир спозиции другого человека;

− владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;

− владение навыками социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

− готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способыпротиводействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей; экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числедля несовершеннолетних граждан;

− осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*предметных*:

− владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основах социальнойдинамики;глобальныхпроблемахивызовахсовременности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденцийразвития Российской Федерации;

− сформированность знаний о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

− сформированность знаний о экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

−сформированность знаний о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

−сформированность знаний о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

− сформированность знаний о системе права и законодательства Российской Федерации;

− сформированность знаний об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

− сформированность знаний об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

− сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

− различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий;

− классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;

− использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

− определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

− применять полученные знаний при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсахгосударственныхорганов,нормативныеправовыеакты,

государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

− осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленных поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

− создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

− оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций;

− соотносить различные оценки социальных явлений, содержащихся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиях людей в модельных ситуациях;

− формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явленийсоциальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;

− проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

− использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

− использовать обществоведческие знания для взаимодействия других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личностьгражданскойпозиции;осознаниезначимостиздоровогообразажизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач;

− характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека,гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,

исторического единства народов России, преемственности нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

− выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

− использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

− планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуация (ОК 03);

−эффективновзаимодействоватьиработатьвкоманде(ОК04);

− осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

− проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

− содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применятьзнанияобизмененииклимата,принципыбережливогопроизводства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

− пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09);

−оформлятьрезультатыметодическойиисследовательскойдеятельности в виде выступлений, докладов, отчетов (ПК 2.3).

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныстудентдолжен

уметь:

− сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

− применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;

− раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;

знать:

− термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;

− признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания.

1. **Общаятрудоемкость**дисциплинысоставляет174ичаса.
2. **Разработчик:**ГБПОУ РД «УОР «Триумф»

ОУП.п 12 БИОЛОГИЯ

1. Целиизадачи дисциплины

***Целью дисциплины*** является формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачидисциплины:

* + сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
  + развить учения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
  + сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
  + развитьуменияиспользоватьинформациюбиологическогохарактераиз различных источников;
  + сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
  + сформироватьпониманиезначимостидостиженийбиологическойнауки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУП.п 12 Биология» предназначена для изучения биологии в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Дисциплина «ОУП.п 12 Биология» изучается как профильный учебный предмет общеобразовательного цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1. Содержаниедисциплины

*Раздел1Клетка–структурно-функциональнаяединицаживого Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни*

Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира

Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем

Химическийсоставклеток.

*Тема1.2Структурно-функциональнаяорганизацияклеток*

Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории

Типыклеточнойорганизации:прокариотическийиэукариотический.

Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы Строение прокариотической клетки Строение эукариотической клетки

Неклеточныеформыжизни(вирусы,бактериофаги)

*Тема1.3Структурно-функциональныефакторынаследственности*

Строениеклетки.Прокариотыиэукариоты–низшиеивысшиеклеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот.

Клеточноеядро.Функцияядра:хранение,воспроизведениеипередача наследственной информации, регуляция химической активности клетки

Структураифункциихромосом.Аутосомыиполовыехромосомы.

*Тема1.4Обменвеществипревращениеэнергиивклетке*

Понятие«метаболизм».Ассимиляцияидиссимиляция–двестороныметаболизма.

Типыобмена веществ: автотрофныйи гетеротрофный, аэробныйи анаэробный

Пластической обмен Фотосинтез.Хемосинтез

*Тема1.5Жизненныйциклклетки.Митоз.Мейоз*

Клеточныйцикл,егопериоды.

Митоз,егостадииипроисходящиепроцессы.Биологическоезначение митоза.

Мейозиегостадии.Поведениехромосомвмейозе.Кроссинговер.

Биологическийсмыслмейоза.

*Раздел2Строениеифункцииорганизма Тема 2.1 Строение организма*

Многоклеточныеорганизмы.Взаимосвязьоргановисистемыоргановв многоклеточном организме

Гомеостазорганизмаиегоподдержаниевпроцессежизнедеятельности

*Тема2.2Формыразмноженияорганизмов*

Формыразмноженияорганизмов.Бесполоеиполовоеразмножение.

Виды бесполого размножения Строениеполовыхклеток

Гаметогенезуживотных.Сперматогенезиоогенез Оплодотворение

*Тема2.3Онтогенезрастений,животныхичеловека*

Индивидуальноеразвитиеорганизмов.Эмбриогенезиегостадии

Постэмбриональныйпериод.Стадиипостэмбриональногоразвитияу животных и человека

Прямоеинепрямоеразвитие.Биологическоестарениеисмерть Онтогенез растений

*Тема2.4Закономерностинаследования*

Основныепонятиягенетики.Закономерностиобразованиягамет

ЗаконыГ.Менделя(моногибридноеиполигибридноескрещивание) Взаимодействие генов

*Тема2.5Сцепленноенаследованиепризнаков*

ЗаконыТ.Моргана

Сцепленноенаследованиегенов,нарушениесцепления Наследование признаков, сцепленных с полом

*Тема2.6Закономерностиизменчивости*

Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.Законгомологическихрядоввнаследственнойизменчивости (Н. И. Вавилов)

Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения

Кариотипчеловека

Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

*Раздел3Теорияэволюции*

*Тема3.1Историяэволюционногоучения.Микроэволюция*

Первыеэволюционныеконцепции(Ж.Б.Ламарк,Ж.Л.Бюффон) Эволюционная теория Ч. Дарвина

Синтетическаятеорияэволюциииееосновныеположения Популяция как элементарная единица эволюции

Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции

*Тема3.2Макроэволюция.ВозникновениеиразвитиежизнинаЗемле*

Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического пpoгpecca. Сохранение биоразнообразия на Земле

ГипотезаитеориивозникновенияжизнинаЗемле

Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот

*Тема3.3Происхождениечеловека–антропогенез*

Антропология–наукаочеловеке.Систематическоеположениечеловека.

Сходствоиотличиячеловекаотживотных

Основныестадииантропогенеза.Эволюциясовременногочеловека

Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиях среды

*Раздел4 Экология*

*Тема4.1Экологическиефакторыисредыжизни*

Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физикo-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах

*Тема4.2Популяция,сообщества,экосистемы*

Экологическаяхарактеристикавидаипопуляции.Экологическаяниша

вида

Экологическиехарактеристикипопуляции.Сообществаиэкосистемы Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе

Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы,

редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни

*Тема4.3Биосфера–глобальнаяэкологическаясистема*

Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В. И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции

Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы

Глобальныеэкологическиепроблемысовременности

*Тема4.4Влияниеантропогенныхфакторовнабиосферу*

Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия

Антропогенныевоздействиянаатмосферу.Воздействиянагидросферу.

Воздействияналитосферу

Антропогенныевоздействиянабиотическиесообщества

*Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровьечеловека*

Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды

Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.)

Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания

*Раздел5Биологиявжизни*

*Тема5.1Биотехнологиивжизникаждого*

Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов

Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)

*Тема5.1Биотехнологиивжизникаждого*

Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).

*Тема5.2Социально-этическиеаспектыбиотехнологий*

Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ аспекты информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).

*Раздел6Биоэкологическиеисследования*

*Тема6.1Основныеметодыбиоэкологическихисследований*

Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.

*Тема6.2Биоэкологическийэксперимент*

Оценка качества атмосферного воздуха. Оценка качества почв методом фитотестирования. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений

1. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП.п 12 Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

*личностных:*

* + готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

−готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

−интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности;

−готовностьксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению;

* + овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
  + понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы;
  + понимание цели совместной деятельности, организация и координация действийпоеедостижению:составлениепланадействий,распределениеролис учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
  + координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  + осуществлениепозитивногостратегическогоповедениявразличных ситуациях, проявление творчества и воображения, инициативность;
  + принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности;
  + признаниесвоегоправаиправадругихлюдейнаошибки;
  + развитиеспособностипониматьмирспозициидругогочеловека.

*метапредметных:*

* + сформированность умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;
  + сформированность умения установливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
  + сформированность умения определять цель деятельности, параметры и критерии их достижения;
  + сформированность умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
  + сформированность умения вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  + сформированность умения развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
  + сформированность навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем;
  + сформированность умения выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  + сформированность умения анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  + сформированность умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  + сформированность умения интегрироватьзнания изразныхпредметных областей;
  + сформированность умения выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике;
  + овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

−сформированность умения применять основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

−сформированность умения определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

−сформированность умения использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

*предметных:*

* + сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
  + сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, целостность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
  + сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
  + сформированность умения раскрывать основополагающие биологическиезаконыизакономерности(Г.Менделя,Т.Моргана, Н.И.Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
  + приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений,организацииипроведениябиологического эксперимента, выдвижения гипотез,выявлениязависимости междуисследуемыми величинами,объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованиемнаучных понятий, теорий и законов;
  + сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития иразмножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений вэкосистемахсвоей местности, круговорота веществипревращение энергии в биосфере;
  + сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
  + сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания изразличных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
  + сформированностьуменийсоздаватьсобственныеписьменныеи устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
  + приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;организации ипроведениябиологического эксперимента, выдвижения гипотез,выявлениязависимости междуисследуемыми величинами,объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованиемнаучных понятий, теорий и законов;
  + сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норма грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК01.Выбиратьспособырешениязадачпрофессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК04.Эффективновзаимодействоватьи работатьвколлективеи команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайныхситуациях.

Врезультатеизучениядисциплиныобучающийсядолжен

уметь:

* + составлятьпландействия;определятьнеобходимыересурсы;
  + структурироватьполучаемуюинформацию;
  + сравниватьестественнонаучныеобъекты,анализировать,оцениватьи обобщать полученные сведения;
  + соблюдатьнормыэкологическойбезопасности.

знать:

* + основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
  + основополагающие понятия, закономерности, законы и теории биологии, терминологию и символику;
  + оролииместебиологиивсовременнойнаучнойкартинемира;
  + правилаэкологическойбезопасностиприведениипрофессиональной деятельности.

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет174часа.
2. **Разработчик:**ГБПОУ РД УОР «Триумф»

***Профессиональная подготовка Социально-гуманитарныйцикл***

СГ.01ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Целиизадачи дисциплины

***Цель дисциплины:*** формировать у обучающихся понимание истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; способствовать усвоению интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе; формировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданскую идентичность личности.

Задачидисциплины:

* + формировать целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народах;
  + развивать умение анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
  + способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнической общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
  + развивать навыки историко-сопоставительного анализа событий и явлений с выявлением общих и специфических черт.

1. МестодисциплинывструктуреППССЗ

Учебная дисциплина «СГ.01. История» изучается как дисциплина социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохожденияучебнойи производственнойпрактик,подготовкистудентов к государственной итоговой аттестации.

1. Содержаниедисциплины
2. *Россия – великая наша держава.* Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.
3. *Александр Невский как спаситель Руси.* Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд.Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
4. *Смута и её преодоление.* Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско- патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
5. *Волим под царя восточного, православного.* Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
6. *Пётр Великий. Строитель великой империи.* Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.
7. *Отторженная возвратих.* Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.
8. *Крымская война – «Пиррова победа Европы».* «Восточный вопрос». ПоложениедержавввосточнойЕвропе.КурсимператораНиколаяI.

Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

1. *Гибель империи.* Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.
2. *От великих потрясений к Великой победе.* Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
3. *Вставай, страна огромная.* Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
4. *В буднях великих строек.* Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.
5. *От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.* Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
6. *Россия. ХХI век.* Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.
7. *История антироссийской пропаганды.* Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
8. *Слава русского оружия.* Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации РоссийскойИмперии:ПутиловскийиОбуховскийзаводы,развитиеавиации.

Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

1. *Россия в деле.* Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.
2. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

* + Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1);
  + Использоватьсовременныесредствапоиска,анализаи интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2);
  + Планироватьиреализовыватьсобственноепрофессиональное иличностноеразвитие,предпринимательскуюдеятельность впрофессиональнойсфере,использоватьзнанияпофинансовойграмотности в различных жизненных ситуациях (ОК 3);
  + Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4);
  + Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5);
  + Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в томчислесучетомгармонизациимежнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6);
  + Пользоватьсяпрофессиональнойдокументациейнагосударственноми иностранном языках (ОК 9).

Врезультатеизучениядисциплиныобучающийсядолжен

уметь:

* отражать понимание России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
* составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,

образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

* выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
* осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оцениватьполнотуи достоверностьинформации сточки зрения ее соответствия исторической действительности;
* анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
* защищать историческую правду, не допускать умаления подвиганарода при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
* демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
* причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

знать:

* основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
* имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
* ключевые события, основные даты и этапы истории России и мирав XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
* основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.

Власть,общество,экономика,культура.Предпосылкиреволюции;

* Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
* Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
* Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссияКрасной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
* СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
* Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
* о роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

1. Общаятрудоемкостьдисциплинысоставляет78 часа
2. **Разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙЯЗЫКВПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Целиизадачи дисциплины

***Цель изучения дисциплины*** – развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся до уровня, позволяющего использовать иностранный язык профессиональной деятельности в области образования, а также решать задачи в научной, культурной и бытовой сферах деятельности, для дальнейшего самообразования и при общении с зарубежными партнерами.Задачидисциплины:

* сформировать знания о полном стиле произношения, характерного для общелитературной коммуникации;
* сформировать объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы бытовой и профессиональной коммуникации;
* сформировать активный и пассивный лексический словарь, включающий лексику повседневного и общетерминологического профильно- ориентированного характера;
* сформироватьуменияаудированиянаэлементарномуровне(понимание полной и основной информации);
* сформироватьумениячтения(всевиды)наэлементарномуровне;
* сформировать умения монологической и диалогической речи на элементарном уровне;
* сформировать умения письменной речи на элементарном уровне, включая элементы профессионально-ориентированной речи (написание резюме), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи;
* сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
* сформировать общекультурные умения на элементарном уровне, в частности собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
* обучить основам технологии языкового и профессионального самообразования, что предполагает обучение технике работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедическиесправочники,учебно-справочныеиздания)иразнообразной информационно-справочной литературы (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу);
  + сформировать умения самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции, умения самокоррекции и формирование потребности в языковом самообразовании.

1. Местодисциплинывструктуреподготовкиспециалистовсреднего

**звена**

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной

деятельности»относитсякестественно-научномуучебномуциклу.

Освоению дисциплины «СГ.02Иностранный язык в профессиональной деятельности»предшествуетизучениедисциплиныучебногоплана ПОПСПО: «ОУП.03 Иностранный язык». Изучение данного учебного курса являетсянеобходимойосновойдляпоследующегоизучениядисциплин,атакже

для прохождения учебной ипроизводственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1. Содержаниедисциплины

*1СистемаобразованиявРоссииистране/странахизучаемогоязыка*

*1 Система образования в России.* Система дошкольного образования в России. Система школьного образования в России. Воспитание детей.Проблема поощрения и наказания. Дебаты. Система СПО и ВО в России. Поисковое чтение «Образование в России». Сочинение-рассуждение «Детский сад и семья». Ситуативная грамматика.

*2 Система образования в стране/странах изучаемого языка.* Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка.Система СПО и ВО встране/странахизучаемогоязыка.Ознакомительноечтение:текст

«Образованиевстранеизучаемогоязыка».Поисковоечтение:текст

«Образование в стране изучаемого языка». Известные колледжи страны/стран изучаемого языка. Рейтинг самых престижных вузов мира. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей». Ситуативная грамматика.

*2Профессиональнаядеятельностьспециалиста*

1. *Профессиональноеобразование.*Монологическоевысказываниенатему

«Моя будущая профессия». Портрет современного воспитателя детского сада. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с иноязычной терминологией. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация. Собеседование при приеме на работу. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений. Ответ на вопросы к тексту – часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнениетренировочныхупражнений.Переводаутентичноготекста

«Обучение на свежем воздухе», ответы на вопросы к тексту. Перевод аутентичного текста «Важность игры», ответы на вопросы к тексту. Ситуативная грамматика.

1. *Конкурсы профессионального мастерства.* Глоссарий. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание». Изучение интерфейса иноязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольногои младшего школьного возраста, семейный детский сад. Лучший в профессии. Ситуативная грамматика.
2. *Профессиональнаядокументациянаиностранномязыке*
3. *Корреспонденция.* Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Правила оформления делового письма. Составлениеразличных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ). Правила оформления сопроводительного письма. Ситуативная грамматика.
4. *Оформление документов и заполнение бланков.* Структура резюме. Составление резюме. Заявление. Виды заявлений. Автобиография. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства. Ситуативная грамматика.
5. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Компетенции,наформированиекоторыхнаправленпроцессизучения дисциплины:

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Врезультатеизучениядисциплиныобучающийсядолжен:

уметь:

* понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
* участвоватьвдиалогахназнакомыеобщиеипрофессиональныетемы;
* строитьпростыевысказыванияосебеиосвоейпрофессиональной деятельности;
* кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) и мнение;
* писатьпростыесвязныесообщенияназнакомыеилиинтересующиепрофессиональные темы.

знать:

* правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
* лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
  + особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности.

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет140часов.
2. **Разработчики:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

СГ.03БЕЗОПАСНОСТЬЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Целиизадачи дисциплины

**Целью дисциплины** является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.

Задачидисциплины:

* + знакомствоснормативно-правовымииорганизационнымиосновами безопасности жизнедеятельности;
  + приобретениенавыковпозащитенаселениявчрезвычайныхситуациях;
  + развитиеустудентовнавыковработысучебнойинаучнойлитературой;
  + развитиенаучногомышленияиучебно-научнойречистудентов.

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен **уметь**:

* + организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
  + предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
  + использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
  + применятьпервичныесредствпожаротушения;
  + ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
  + применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
  + владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
  + оказатьпервуюпомощьпострадавшим.

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен **знать**:

* + принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
  + основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
  + основывоеннойслужбыиобороныгосударства;
  + задачииосновныемероприятиягражданскойобороны;
  + способызащитынаселенияоторужиямассовогопоражения;
  + меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
  + организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
  + основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,состоящие на вооружении(оснащении) воинских подразделений,в которыхимеютсявоенно-учетныеспециальности,родственныеспециальностям СПО;
  + область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
  + порядокиправилаоказанияпервойпомощипострадавшим.

1. МестодисциплинывструктуреППССЗ

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программывсоответствиисФГОССПОпоспециальности 49.02.01Физическая культура.

1. Содержаниедисциплины

*Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения*

*Тема1.Чрезвычайныеситуациимирногоивоенноговремен*

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.

Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения

Чрезвычайныеситуациивоенногохарактера.

Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.

Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.

Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.

Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.

*Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций*

Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.

МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.

Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.

*Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций*

Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.

Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.

Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.

*Раздел2.Основывоеннойслужбыимедицинскойподготовки Модуль «Основы военной службы» (для юношей)*

*Тема2.1.ОсновывоеннойбезопасностиРоссийскойФедерации*

Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасностиРоссийской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан

ОрганизацияобороныРоссийскойФедерации

*Тема2.2.ВооруженныеСилыРоссийскойФедерации*

Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил

Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами

РеформаВооруженныхСилРоссийскойФедерации2008-2020г

*Тема2.3.ВоинскаяобязанностьвРоссийскойФедерации*

Понятиеисущностьвоинскойобязанности.Воинскийучетграждан.

Призывгражданнавоеннуюслужбу

Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу

Обязательнаяидобровольнаяподготовкагражданквоеннойслужбе

*Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России*

Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ

Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество

*Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации*

Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих

Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы

Прохождение военной службы по призыву. Военная служба поконтракту. Альтернативная гражданская служба

*Тема2.1.Общиеправилаоказанияпервойпомощи*

Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи

Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма Транспортнаяиммобилизацияитранспортированиепострадавшихпри

различныхповреждениях

*Тема2.2.Профилактикаинфекционныхзаболеваний*

Изисторииинфекционныхболезней.Классификацияинфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний

Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции.

Пищевыеотравлениябактериальнымитоксинами

Общиепринципыпрофилактикиинфекционныхзаболеваний

*Тема2.3.Обеспечениездоровогообразажизни*

Здоровьеифакторыегоформирования.Здоровыйобразжизнииегосоставляющие

Двигательнаяактивностьиздоровье.Питаниеиздоровье.Вредныепривычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах.

1. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Процессизучениядисциплинынаправленнаформированиеиразвитие следующих компетенций:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливогопроизводства,эффективнодействоватьвчрезвычайныхситуациях. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* + организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
  + предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
  + использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
  + применятьпервичныесредствпожаротушения;
  + ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
  + применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
  + владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
  + оказатьпервуюпомощьпострадавшим.

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен **знать**:

* + принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
  + основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
  + основывоеннойслужбыиобороныгосударства;
  + задачииосновныемероприятиягражданскойобороны;
  + способызащитынаселенияоторужиямассовогопоражения;
  + меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
  + организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
  + основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,состоящие на вооружении(оснащении) воинских подразделений,в которыхимеютсявоенно-учетныеспециальности,родственныеспециальностям СПО;
  + область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
  + порядокиправилаоказанияпервойпомощипострадавшим.

1. Общаятрудоемкостьдисциплинысоставляет78часа
2. **Разработчик:**ГБПОУ РД УОР «Триумф»

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

1. Целиизадачи дисциплины

***Целью дисциплины*** является физическое воспитание студентов, направленное на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных,социальных и профессиональных мотиваций.

Задачидисциплины:

* + пониманиесоциальнойролифизическойкультурывразвитииличности и подготовке к профессиональной деятельности;
  + знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
  + формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
  + овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранениеиукреплениездоровья,психическоеблагополучие,развитие

исовершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

* + обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности,определяющейпсихофизическуюготовностьстудентак будущей профессии;
  + приобретение опыта творческого использования физкультурно- спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» изучается как основной учебныйпредметобщегогуманитарногоисоциально-экономическогоцикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистовсреднегозвена –поспециальности49.02.01Физическаякультура.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохожденияучебнойипроизводственнойпрактик,подготовкистудентовк государственной итоговой аттестации.

1. Содержаниедисциплины
2. *Лёгкаяатлетика*
3. *Средства физической культуры.* Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. Зоны риска физического здоровья воспитателя. Средства профилактики перенапряжения, стресса.
4. *КомплексОРУдлялёгкойатлетики.*Бегпопересечённойместности.

Совершенствованиетехникиспециальнобеговыхупражнений.

1. *Бег на короткие дистанции.* Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п.
2. *Прыжки в длину сразбега.* Прыжок в длинус разбега способом «согнув ноги».
3. *Метание мяча.* Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метаниемяча с местав цель ис разбега на дальность.
4. *Спортивная ходьба.* Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы.
5. *Эстафетныйбег.*Техникапередачиэстафетнойпалочки.
6. *Бегнасредниеидлинныедистанции.*Упражнения,способствующие овладению техникой бега на средние дистанции.
7. *Подвижные игры с элементамилёгкой атлетики.* Подвижные игрыс элементами бега, прыжками и эстафеты.

2*Спортивныеигры(Баскетбол)*

1. *Передвижение, остановки, повороты.* Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение.
2. *Передачимяча.*Передачамячаотскокомотплощадки,отгруди,из – за головы, от плеча на месте и в движении.
3. *Ведениямяча.*Техникиведениямяча.
4. *Бросоквкорзину.*Техникиброскамячавкорзину вдвижениипосле ловли и ведения.
5. *Индивидуальные, групповые и командные действия.* Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите.
6. *Лыжнаяподготовка*
7. *Строевыеупражненияслыжами.*Строевыеупражненияслыжами.
8. *Классическиехода.*Техникиклассическихходов.
9. *Переходысходанаходвклассическихходах.*Переходысходанаходв классических ходах.
10. *Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.* Техника передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору. Техника торможения.
11. *Проведение соревнований по лыжным гонкам.* Проведения соревнований по лыжным гонкам.
12. *Гимнастика*
13. *Физические упражнения.* Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплексы упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.
14. *Современные оздоровительные виды гимнастики.* Комплексы танцевальной аэробики,комплексы атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.
15. *Акробатика.*Техникавыполненияакробатическихупражнений.
16. *Лёгкаяатлетика*
17. *Бег на короткие дистанции.* Техника бега на короткие дистанции 100– 200 м.
18. *Кроссоваяподготовка.*Техникабеганавыносливость.
19. *Прыжкивдлину.*Техникапрыжкавдлинусместаис разбега.
20. *Эстафетныйбег.*Техникаэстафетногобега.
21. *Подвижные игры и эстафеты.* Игры преимущественно с бегом. Игры преимущественно с прыжками.
22. *Гимнастика*
23. *Упражнения дыхательной гимнастики.* Комплексы упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний.
24. *Стрейтчинг.* Комплекс упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.
25. *Комплекс упражнений на развитие силой выносливости.* Комплексы аэробики, степ-аэробики.
26. *Комплекс упражнений на развитие координации движений.* Комплекс упражнений для развития координации движений.
27. *Комплекс упражнений с использованием тренажеров.* Комплексы упражнений с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.
28. *Фитнесаэробика.*Комплексфитнесаэробики.
29. *Лыжнаяподготовка*
30. *Попеременный двухшажный ход.* Техника строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте. Техника скользящего шага.
31. *Одновременныеходы.*Передвижениеналыжах.Одновременныеходы.
32. *Переходсодновременныхходовнапопеременныйдвухшажный.*

Переходсодновременныхходовнапопеременныйдвухшажныйход.

1. *Подвижные игры и эстафеты на лыжах.* Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.
2. *Спортивныеигры(Волейбол)*
3. *Техника передвижения волейболиста.* Элементы техники передвижений.
4. *Прием и передача мяча.* Упражнения для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием.
5. *Подачамяча.*Техникаитактикаигрывволейболприподачемяча.
6. *Техникаигрывволейбол.*Техникаиигрывволейбол.
7. *Двухсторонняя игра.* Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.
8. *Подвижныеигрысэлементамиволейбола.* Подвижныеигрыи эстафеты с элементами волейбола.
9. *Легкаяатлетика*
10. *Бегнакороткиедистанции.* Упражнения,способствующиеовладению техникой бега на короткие дистанции.
11. *Бег на длинные дистанции.* Упражнения, способствующие овладению техникой бега на длинные дистанции.
12. *Челночныйбег.* Техникачелночногобега.Подвижныеигрыиэстафеты на занятиях легкой атлетикой.
13. *Гимнастика*
14. *Общеразвивающие упражнения с предметами.* Общеразвивающие упражнения с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры).
15. *Оздоровительная гимнастика.* Комплексы упражнений, направленные на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия.
16. *Базовая аэробика.* Комплексы базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.
17. *Танцевальная аэробика.* Комплексы танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.
18. *Степаэробика.*Комплексыстепаэробики,основныхшагов.
19. *Фитболаэробика.*Комплексыфитболаэробики.
20. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися следующими компетенциями:

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Врезультатеизучениядисциплиныобучающийсядолжен

уметь:

* использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
* пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности;

знать:

* рольфизическойкультурывобщекультурном,профессиональноми социальном развитии человека;
* основыздоровогообразажизни;
* условияпрофессиональнойдеятельностиизонырискафизического здоровья для специальности;
* средствапрофилактикиперенапряжения.

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет176часа.
2. Разработчики: ГБПОУ РД УОР «Триумф»

СГ.05ОСНОВЫФИНАНИСОВОЙГРАМОТНОСТИ

1. Целиизадачи дисциплины

***Целью дисциплины*** привитие студентам экономического мышления, развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора, формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Задачидисциплины:

* + понимание содержания, принципов и особенностей функционирования финансовой системы в российской федерации
  + освоениеосновныхпонятийвобластифинансов
  + приобретение практических навыков выбора оптимальных финансовых инструментов
  + приобретениенавыковпринятияэкономическихрешенийсучетом действующей нормативно-правовой базы
  + освоение методов организации деятельности с применением современных финансовых технологий.

1. МестодисциплинывструктуреППССЗ

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательнойпрограммывсоответствиисФГОССПОпоспециальности

49.02.01Физическаякультура.

1. Содержаниедисциплины

*Тема1.Деньги.Рискивмиреденег*

Основыфинансовойграмотности:понятие,задачи,содержание.

Определениеиосновныефункцииденег.Историявозникновенияденег.

Бартер.Характеристикабанкнотимонет:иностранные,отечественные.

Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.

*Тема2.Источникиденежныхсредств*

Формирование собственного бюджета.Финансовый план семьи – бюджет семьи.

Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан.

Зарплатакакисточникдоходов.Составлениеианализбюджетасемьи.

*Тема3.Банк–финансово-кредитнаяорганизация*

Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов

Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды

*Тема4.Фондовыйрынок*

Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер

*Тема5.Основы налогообложения*

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации

*Тема6.Основы страхования*

Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель

Бизнес-планирование. Стартап: основные положения.

Предпринимательскиериски

*Тема8.Пенсионноеобеспечениеграждан*

Право на пенсионное обеспечение в России.Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии

1. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

* ориентироватьсявактуальныхвопросахфинансово-экономических отношений в современных условиях;
* принимать решения на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
* формулироватьпредставлениеофинансах,финансовойсистеме РФ;
* ориентироваться в текущих экономических событиях,происходящих в России и мире;

знать:

* закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;
* законодательныеосновырегулированияфинансовыхотношений;
* общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет36часов.
2. **Разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

***Общепрофессиональныйцикл***

ОП.01ОСНОВЫПЕДАГОГИКИ

1. Целиизадачи дисциплины

***Цельосвоениядисциплины*–**созданиеусловийдляформированияу обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Задачидисциплины:

* формирование у студентов представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
* овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования педагогических теорий, систем, концепций и технологий;
* формированиеустудентовэлементарныхуменийвподготовке иорганизации педагогических исследований с применением различных методов;
* овладение знаниями о закономерностях всемирного историко- педагогическогопроцессаиособенностяхихпроявлениявотечественноми зарубежном опыте;
* формированиесовременногонаучногопредставленияосущности

процессовобученияивоспитания;

* овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования дидактических и воспитательных теорий, систем, концепций и технологий;
* формирование умения использовать традиционные и инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности;
* формирование готовности к построению образовательного процесса, полноценно реализующего обучающую, воспитательную и развивающую функции;
* развитиеуменийинавыковосуществленияпроцессоввоспитанияиобучения; обеспечение готовности к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;
* формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания;
* формирование у студентов представления о специфике социально- педагогической деятельности с различными категориями детей.

1. МестодисциплинывструктуреППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательнойпрограммывсоответствиисФГОССПОпоспециальности

49.02.01Физическаякультура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1. Содержаниедисциплины

*Раздел1.Общиеосновы педагогики.*

* 1. *Педагогика как наука*. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики.
  2. *Основные понятия педагогики.* Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.
  3. *Педагог как субъект образовательного процесса.* Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
  4. *Ребенок как субъект образовательного процесса.* Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.Общениеидеятельностькакфакторыразвитияличности.Роль

воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А. Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В. Д. Шадрикова и др.).

* 1. *Педагогическое исследование.* Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.
  2. *Целостный педагогический процесс.* Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
  3. *Образовательная среда.* Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.

*Раздел2.Дидактика(Теорияобучения).*

* 1. *Теоретические основы обучения.* Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции.
  2. *Содержание и организация обучения.* Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.

*Раздел3.Теориявоспитания.*

* 1. *Теоретические основы воспитания.* Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.
  2. *Содержание и организация воспитания.* Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.

*Раздел4.Управлениеобразовательнымисистемами.*

* 1. *СистемаобразованиявРФ.Непрерывностьобразованиякакпринцип государственной политики.* Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.
  2. *Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.*Факторыиусловияфункционированияобразовательной

организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.

1. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен **уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальномконтексте;анализироватьзадачуи/илипроблемуивыделятьеё

составныечасти;

определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

пониматьобщий смыслчетко произнесенных высказываний наизвестные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен **знать:**

актуальныйпрофессиональныйисоциальныйконтекст,вкотором

приходитсяработатьижить;

основныеисточникиинформациииресурсыдлярешениязадачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методыработывпрофессиональнойисмежныхсферах; структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

способысистематизациииоценкипедагогическогоопытаспозиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позицииего эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа иоценки эффективности образовательныхтехнологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позицииего эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа иоценки эффективности образовательныхтехнологий в области воспитания обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

Процессизучениядисциплинынаправленнаформированиеиразвитие компетенций:

ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

 ОК9.Пользоватьсяпрофессиональнойдокументациейна государственном и иностранном языках.

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет130часов.
2. **Разработчики:**  ГБПОУ РД УОР «Триумф»

ОП.02ОСНОВЫПСИХОЛОГИИ

1. Целиизадачи дисциплины

***Цель освоения дисциплины*** – формирование системы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях образовательного процесса.

Задачидисциплины:

* формировать представления о категориальном аппарате психологической науки;
* формировать представления о современных психологических подходах, теорий, концепций, раскрывающих механизмы и закономерности функционирования психики;
* формировать готовность к реализации основных психологических методов, инструментарием их выбора и адекватного использования в практической деятельности;
* формировать готовность к осуществлению будущей профессиональной деятельности;
* формировать готовность к гуманистической направленности будущих специалистов.

1. МестодисциплинывструктуреППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» входит в обязательную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной*.*

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохожденияучебнойипроизводственнойпрактик,подготовкистудентовк государственной итоговой аттестации.

1. Содержаниедисциплины

*Раздел1.Введениевпсихологию.*

* 1. *Предмет и задачи психологии*. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отраслипсихологии. Связьпсихологиис другиминауками.Связьпсихологии с педагогической наукой и практикой.
  2. *Методы изучения психики.* Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.
  3. *Психика и ее развитие.* Понятие о психике. Возникновение иразвитиепсихики.ГипотезаА.Н.Леонтьеваочувствительности.Эволюция

психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.

* 1. *Сознание человека.* Сознание как высшая форма отражениячеловеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
  2. *Деятельность.* Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.

*Раздел2.Познавательныепсихическиепроцессы.*

* 1. *Ощущения.* Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).
  2. *Восприятие.* Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.
  3. *Внимание.* Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.
  4. *Память.* Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
  5. *Воображение.* Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.
  6. *Мышление.* Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления.
  7. *Речь.* Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.

*Раздел3.Личность.Индивидуальныеособенностиличности.*

* 1. *Человеккаксубъект,личностьииндивидуальность.*Понятия

«индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.

* 1. *Эмоционально-волевая сфера личности.* Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.
  2. *Темперамент.* Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.
  3. *Характер.* Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.
  4. *Способности.* Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.

1. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен

уметь:

* применятьзнанияпсихологииприрешениипедагогическихзадач;
* выявлятьиндивидуально-типологическиеиличностныеособенности воспитанников;

знать:

* предмет,задачииметодыпсихологии;
* развитиепсихологиикакнауки;
* психикуиее развитие;
* сознаниеи самосознание;
* деятельность,еепсихологическаяструктура,видыдеятельности;
* познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
* эмоционально-волевыепроцессы;
* индивидуально-психологическиеособенностичеловека:темперамент, характер, задатки, способности
* человеккакиндивид,субъект,личность,индивидуальность;
* структураличности;формированиеличности.

Процессизучениядисциплинынаправленнаформированиеиразвитие компетенций:

общиекомпетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК09Пользоватьсяпрофессиональнойдокументациейна государственном и иностранном языках.

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет124часа.
2. **Разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

ОП.03ОСНОВЫОБУЧЕНИЯЛИЦСОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1. Целиизадачи дисциплины

***Цель освоения дисциплины*** *–* формирование у обучающихся знаний теоретическихипрактическихосновобученияивоспитаниядетей сограниченными возможностями здоровья, формирование профессиональных компетенций и способности к профессиональной деятельности в системе общего и инклюзивного образования.

Задачидисциплины:

* + формировать способность применять в профессиональнойдеятельности различные способы решения задач применительно к различным контекстам;
  + формировать готовность использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках;
  + формировать способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
  + формироватьспособностьосуществлятьобучение,воспитаниеиразвитие детей, имеющих особые образовательные потребности, с учетом социальных,возрастных,психофизическихииндивидуальныхособенностей,в том числе особых образовательных потребностей;
  + формироватьготовность к психолого-педагогическомусопровождению детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
  + формироватьспособностьэффективновзаимодействоватьспедагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

формироватьспособностьсоздаватьпредметно-развивающуюсредув инклюзивном пространстве образовательной организации.

1. МестодисциплинывструктуреППССЗ

Учебная дисциплина входит в обязательную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1. Содержаниедисциплины

*Раздел1.Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики.*

* 1. *Предметизадачиспециальнойпедагогикииспециальнойпсихологии*. Специальнаяпедагогикаиспециальнаяпсихологиякакосновные

составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи сдругими науками.

* 1. *Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.* Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.
  2. *Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития.* Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).

*Раздел 2. Организация коррекционного-развивающегообучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.*

* 1. *Теоретические основы обучения и воспитания детей сограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.* Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого- педагогической коррекции.
  2. *Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР).* Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.

*2.3 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи).* Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно- двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развитиядетейсДЦП.ОсобыеобразовательныепотребностидетейсНОДА

Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

* 1. *Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра).* Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Роль и значение деятельности психолого- медико-педагогического консилиума образовательной организации в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
  2. *Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.* Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья..
  3. *Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.* Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии..

1. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Врезультатеизученияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен

уметь:

* + распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
  + анализироватьзадачуи/илипроблемуивыделятьеёсоставныечасти;
  + определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;
  + определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы впрофессиональной и смежных сферах;
  + реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
  + определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
  + планироватьпроцесспоиска;
  + структурироватьполучаемуюинформацию;
  + выделятьнаиболеезначимоевперечнеинформации;
  + оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
  + использоватьсовременноепрограммноеобеспечение;
  + использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
  + понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
  + участвоватьвдиалогахназнакомыеобщиеипрофессиональныетемы;
  + строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
  + кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
  + писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знать:

* + основныеисточникиинформациииресурсыдлярешениязадачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
  + алгоритмывыполненияработвпрофессиональнойисмежных областях;
  + методыработывпрофессиональнойисмежныхсферах;
  + структурупланадлярешения задач;
  + порядокоценкирезультатоврешениязадачпрофессиональной деятельности;
  + переченьинформационныхисточников,применяемыхв профессиональной деятельности;
  + приемыструктурированияинформации;
  + форматоформлениярезультатовпоискаинформации,современные средства и устройства информатизации;
  + порядокихпримененияипрограммноеобеспечениев

профессиональнойдеятельностивтомчислесиспользованиемцифровых средств;

* + правилапостроенияпростыхисложныхпредложенийна профессиональные темы;
  + основныеобщеупотребительныеглаголы(бытоваяипрофессиональная лексика);
  + лексическийминимум,относящийсякописаниюпредметов,средстви процессов профессиональной деятельности;
  + особенностипроизношения;правилачтениятекстовпрофессиональной направленности.

Компетенции,наформированиекоторыхнаправленпроцессизучения дисциплины

*Общие компетенции:*

* + выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1);
  + использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2);
  + пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 9).

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет56 часов.

**6. Разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

ОП.04РУССКИЙЯЗЫКИКУЛЬТУРАПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

1. Целиизадачи дисциплины

***Цель дисциплины***: сформированность у обучающихся представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; дальнейшее развитие и совершенствование у обучающихся способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности.

Задачи:

* + углубление знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
  + формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
  + формирование умений применять знания в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
  + повышение как речевой, так и общей культуры, уровня гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

УчебнаядисциплинаОП.04.«Русскийязыкикультурапрофессиональной коммуникации педагога» изучается как дисциплина общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Изучению дисциплины ОП.04. «Русский язык и культура профессиональнойкоммуникациипедагога»предшествуетосвоениедисциплин (практик):Русскийязык,Литература.Изучениеданногоучебногокурса

является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1. Содержаниеучебнойдисциплины
2. *Профессиональнаяпедагогическаякоммуникация*
   1. *Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.* Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.
   2. *Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности.* Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.
   3. *Профессиональная коммуникация и ее функции.* Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии «человек – человек» и их особенности.Актуальностьпроблемыдифференциациипонятийкоммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.
3. *Культураречи*
   1. *Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы.* Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.
   2. *Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы.* Употребление однозначных и многозначных слов. Использование вречи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога..
   3. *Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы.* Понятие о морфологических нормах. Морфологическиенормыименсуществительных.Морфологическиенормы

имен прилагательных. Морфологические нормы имен числительных. Морфологические нормы местоимений. Морфологические нормы глаголов.

* 1. *Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы.* Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксическойнормы иих исправление. Порядок слов ичастей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.
  2. *Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.* Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.
  3. *Подготовка публичного выступления.* Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.
  4. *Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма*. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации,лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность,нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Видыраспорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебнаязаписка,протоколы.Ключевыесловаданныхдокументов.Заявление.

Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова «автобиография». Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа.Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.

1. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02Использоватьсовременныесредствапоиска,анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03Планироватьиреализовыватьсобственноепрофессиональное иличностноеразвитие,предпринимательскуюдеятельность впрофессиональнойсфере,использоватьзнанияпофинансовойграмотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04Эффективновзаимодействоватьиработать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06Проявлятьгражданско-патриотическуюпозицию,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Врезультатеосвоениядисциплиныстудентыдолжны

уметь:

* осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* применятьнормыиправиларусскогоязыкавустнойиписьменной

речи;

* находить и использовать различные источники информации,

необходимыедляподготовкикурокам(словари,справочники);

* + анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  + устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
  + проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

знать:

* + основныеединицыиуровниязыка,ихпризнакиивзаимосвязь;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  + нормыречевогоповедениявсоциально-культурной,учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет62часа.

**Разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

ОП.05ВОЗРАСТНАЯАНАТОМИЯ,ФИЗИОЛОГИЯИГИГИЕНА

1. Целиизадачи дисциплины
2. **Целиизадачи дисциплины**

***Цель освоения дисциплины*** – формирование у обучающихся представления об анатомо-физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

Задачидисциплины:

* + овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.
  + формированиенаучныхпредставленийоединствеструктурыифункции органов и систем организма человека.
  + ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.
  + изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности дошкольника.
  + ознакомление студентов со стратегическими направлениями,основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

1. МестодисциплинывструктуреППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в обязательную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной*.*

Освоениеданногоучебногокурсаявляетсянеобходимойосновойдля

последующегоизучениядисциплинпрофессиональнойподготовки,атакжедля прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов

кгосударственнойитоговойаттестации.

1. Содержаниеучебнойдисциплины
2. *Ведениевкурсвозрастнойанатомии,физиологииигигиены.Организм как единое целое*
   1. *Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни.* Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.
   2. *Основные закономерности роста и развития организма человека.* Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификациипериодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка(половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация.Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.
   3. *Методывозрастнойанатомииифизиологии.*1.Методывозрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.
3. *Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков*
   1. *Нервнаярегуляцияфункцийорганизмаиеевозрастныеособенности.*

Общаяхарактеристиканервнойсистемы.Значениенервнойсистемы,её

развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.

* 1. *Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы.* Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинногомозга,возрастныеособенностиспинномозговыхрефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга...
  2. *Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов.* Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.Зрительный и слуховойанализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.
  3. *Гигиеназренияислуха.*Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.
  4. *Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно- двигательной системы.* Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей.Строениеизначениесустава. Возрастныеифункциональныеизменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц.Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнениекоординации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом.Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.
  5. *Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.* Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размерудетской обуви и одежды.Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.
  6. *Внутренняя среда организма. Кровь.* Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз.Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.
  7. *Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно- сосудистой системы. Работа сердца*. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности,регуляцияработысердца.Понятие«систола»,«диастола»,

«пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.

* 1. *Иммунитет.*Понятие иммунитета. Виды иммунитета:специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.
  2. *Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.*Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц вакте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).
  3. *Гигиенадыхания*.Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.
  4. *Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы*. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения.Органыпищеварительнойсистемы:ротоваяполость,строение

зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке,тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.

* 1. *Обмен веществ и энергии*. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пищакак источник веществ и энергии в организме.
  2. *Гигиена питания*. Гигиена питания.Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
  3. *Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы.Почки*.Общаяхарактеристикамочевыделительнойсистемы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.
  4. *Кожа. Гигиена кожи.* Общая характеристика мочевыделительной системы. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно- жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.
  5. *Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.*Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.

1. *Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.*
   1. *Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.*Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.
   2. *Высшая нервная деятельность детей и подростков.*Высшая нервная деятельность.ЗначениеработИ.М.СеченоваиИ.П.Павловавизучении

функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.

* 1. *Типологическиеособенностивысшейнервнойдеятельностидетей.*Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.
  2. *Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.* Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи уребёнка.Память. Физиологические основыпамяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно- воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.

1. *Гигиеническиетребованиякучебно-воспитательномупроцессув*

*ДОО.*

*4.1Гигиеническиетребованиякусловиямиорганизацииобученияв*

*общеобразовательных учреждениях.*Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность.Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.

1. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Результатомизучениядисциплиныявляетсяовладениеобучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02Использоватьсовременныесредствапоиска,анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен **уметь:**

–определятьтопографическоерасположениеистроениеоргановичастей

тела;

* определятьвозрастныеособенностистроенияорганизмачеловека;
* применятьзнанияпоанатомиивпрофессиональнойдеятельности;
* определятьантропометрическиепоказатели,оцениватьихсучетом

возрастаиполаобучающихся,отслеживатьдинамикуизменений;

отслеживатьдинамикуизмененийконституциональныхособенностейорган измавпроцессезанятийфизической культурой и спортом;

знать:

* + основныеположенияитерминологиюцитологии,гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
  + строениеифункциисистеморгановздоровогочеловека:опорно- двигательной,кровеносной,пищеварительной,дыхательной,покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
  + основныезакономерностиростаиразвитияорганизма человека;

–возрастнуюморфологию,анатомо-физиологическиеособенностидетей, подростков и молодежи;

* + анатомо-морфологическиемеханизмыадаптациикфизическим нагрузкам;
  + динамическуюифункциональнуюанатомиюсистемобеспеченияи регуляции движения;
  + способыкоррекциифункциональныхнарушенийудетейиподростков.

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет90часа.

**Разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

ОП.06ПРОЕКТНАЯИИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Целиизадачи дисциплины

***Цель освоения дисциплины* –** практическое освоение обучающимися навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методовнаучногопознанияиуменийучебнойисследовательскойдеятельности.

Задачидисциплины:

* + применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
  + определятьобъектпроектированияиисследования,формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
  + осуществлятьсбор,изучениеиобработкуинформации;
  + анализироватьиобрабатыватьрезультатыпроектовиисследований;
  + формулироватьвыводыиделатьобобщения;

 работать с компьютерными программами при обработке иоформлении результатов исследования.

1. Местоучебнойдисциплинывструктурепрограммыподготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательскаядеятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеетприформированиии развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1. Содержаниеучебнойдисциплины
2. *Теоретическиеосновыисследовательскойдеятельности*
   1. *Методологические и методические основы исследовательской деятельности.* Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие онаучном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общеепредставление). Методика исследования Методикаисследования как совокупностьприемови способовисследования,определяющих порядоких применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.
   2. *Технология исследовательской деятельности.* Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезыисследования,выборсоответствующихметодовисследования;

подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.

* 1. *Учебно-исследовательская деятельность студентов.* Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационныхработ(опытно-практического,опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала,презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.

1. *Теоретическиеосновыпроектнойдеятельности*
   1. *Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов.* Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1)направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимостьи уникальность(вопределенной степени);4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфическойорганизационнойструктурынавремяреализациипроекта.

Проектная культура педагога. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

* 1. *Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности.* Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектныйэтап.Технологияразработкипроектов.Педагогическийпроект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определениересурсовитехнологийреализациипроекта.Результатыпроектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.

1. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02Использоватьсовременныесредствапоиска,анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03Планироватьиреализовыватьсобственноепрофессиональное иличностноеразвитие,предпринимательскуюдеятельность впрофессиональнойсфере,использоватьзнанияпофинансовойграмотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04Эффективновзаимодействоватьиработать в коллективе и команде.

Врезультатеосвоениядисциплиныстудентыдолжны

уметь:

* анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
* обосновыватьактуальностьтемыисследования;
* определятьметодыдляорганизациисобственногоисследования;
* определятьметодологическийаппаратисследования;
* разрабатыватьпланучебно-исследовательскойработы;
* выделяетпонятийно-категориальныйаппаратисследования;

–работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;

* использоватьэлементыпедагогическогоэкспериментавсобственном исследовании;
* обобщатьианализироватьрезультатыисследования;
* оформлятьучебно-исследовательскуюработу;
* использоватьприемызащитырезультатовисследования.
* разрабатыватьпедагогическийпроект.
  + оформлятьпедагогическийпроект;

знать:

* + логикуисследования,
  + структуруиэтапывыполненияучебно-исследовательскойработы;
  + способыипринципыобоснованияактуальноститемыисследования;
  + характеристикуисследовательскихметодов;
  + компонентыметодологическогоаппаратаисследования;
  + основныевидыучебно-исследовательскойдеятельностистудентов колледжа;
  + способыфиксацииизученногоматериала;
  + понятиеопедагогическомэксперименте,видыиэтапыпроведения эксперимента;
  + способыинтерпретациирезультатовиформулированиявыводовпо теме исследования;
  + основныеформыпредставленияданных:описание,таблицы,схемы, графики, диаграммы и т.п.;
  + требованиякоформлениюипредставлениюрезультатовработы;
  + порядокипроцедурузащитывыпускнойквалификационнойработы.
  + теоретическиеаспектыпедагогическогопроектирования.
  + структурапедагогическогопроекта.
  + технологиюпедагогическогопроектирования.

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет62часа.

**Разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

ОП.07ИНФОРМАТИКАИИНФОРМАЦИОННО-

**КОММУНИКАЦИОННЫЕТЕХНОЛОГИИВПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Целиизадачи дисциплины

***Целью дисциплины*** является содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления ороли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачидисциплины:

* + стимулировать формирование общекультурных компетенций через: развитие культуры мышления в аспекте информационной культуры; овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией;развитие способности сознавать опасности и угрозы, возникающие в информационных процессах;
  + развить познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств информационно-коммуникационных технологий при изучении различных учебных предметов;
  + сформировать систему знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий, используемых в образовании;
  + сформировать мотивацию к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и развить способность нести ответственность за ее результаты;
  + формироватьуменияработатьсмультимедиаиинтерактивнойдоской;
  + формироватьумения создаватьучебнуюинтерактивнуюпрезентациюи персональный сайт учителя;
  + обучать приемам сборки и программирования робототехнических устройств и работе с документ камерой.

1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» изучается как предмет общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1. Содержаниеучебнойдисциплины
2. *Теоретико-прикладныеаспектыинформатикииИКТ*
   1. *Информационные технологии.* Информация, информационное общество. Свойстваинформации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации.
   2. *Аппаратное и программное обеспечение компьютера.* Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программногообеспечения. Системноепрограммноеобеспечение:

операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно- ориентированное прикладное программное обеспечение.

* 1. *Основы информационной безопасности.* Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы (СанПиН). Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.

1. *ИспользованиесредствИКТвпрофессиональнойдеятельности*
   1. *Технологии поиска и передачи информации.* Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях. Справочно- правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно- правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.
   2. *Программы обработки текстовой информации.* Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.
   3. *Программы обработки электронных таблиц.* Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.
   4. *Технологии обработки мультимедийной информации.* Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов. Работа с шаблонами презентаций. Аудио- ивидеомонтаж с использованием специализированногопрограммного

обеспечения. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.

1. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

ОК 02 организовыватьсобственнуюдеятельность,определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК05использоватьинформационно-коммуникационныетехнологиидля совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 09 осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Врезультатеизучениядисциплиныобучающийсядолжен

уметь:

* определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
* выделятьнаиболеезначимоевперечнеинформации;
* оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,
* применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
* использоватьсовременноепрограммноеобеспечение;
* использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

знать:

* номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
* формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
* порядок их применения и программное обеспечение в профессиональнойдеятельностивтомчислесиспользованием цифровых средств.

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет78часов.

**Разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

ОП.08МАТЕМАТИЧЕСКИЕМЕТОДЫРЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1. Целиизадачи дисциплины

***Цель изучения дисциплины*** – овладение системой математических знанийиумений,необходимыхдляприменениявпрактическойдеятельности,

изучения смежных дисциплин, продолжения образования; формирование математического мышления.

Задачидисциплины:

* формировать представления о системе знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
* актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
* формировать представления о системе математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделированияи статистической обработки информации в профессиональной области;
* формировать условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
* формировать умения работы с интерактивной доской, защите проектов и решении задач.

1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «ОП.08 Математические методы решения профессиональныхзадач»изучаетсякакпредметестественно-научногоцикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистовсреднегозвена–поспециальности49.02.01Физическаякультура.

Освоению дисциплины «ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач» предшествует изучение следующей дисциплины учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования: «ОУП. 04 Математика». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1. Содержаниеучебнойдисциплины
2. *Элементытеориимножествиматематическойлогики*
   1. *Основные элементы теории множеств. Операции надмножествами.* Множества.Основныепонятия.Отношениямеждумножествами.Операциинад множествами.
   2. *Логические операции. Законы логики.* Простые и сложные высказывания. Основные логические операции. Таблицы истинности. Законы логики. Правила преобразования логических выражений.
3. *Приближенныевычисления*
   1. *Величины и их измерения.* Понятие положительной скалярной величины. Классификация и основные характеристики измерения величин. Стандартные единицы величин и соотношения между ними. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности.
   2. *Приближенные вычисления.* Точные и приближенные значения величин. Точность приближенных значений величин. Абсолютная и относительная погрешности. Округление приближенных значений величин. Правиланахожденияпроцентного соотношения.Анализрезультатовизмерения величин с допустимой погрешностью. Графическое представление результатов измерения величин.
4. *Программыобработкиэлектронныхтаблиц.*
   1. *Комбинаторика.* Основные комбинаторные конфигурации. Формулы комбинаторики. Правила комбинаторики. Типы комбинаторных задач.
   2. *Элементы теории вероятностей.* Виды событий. Произведение, суммаиразностьсобытий.Случайноесобытиеиеговероятность.Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторные испытания. Формула Бернулли.
   3. *Элементы математической статистики.* Основные понятия математической статистики. Методы описательной статистики. Методы проверки статистических гипотез.
5. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК1.1.Планироватьианализироватьфизкультурно-спортивнуюработу;

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта;

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

* распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
* анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
* выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
* составлятьпландействия;
* определятьнеобходимыересурсы;
* реализовыватьсоставленныйплан;
* определятьзадачидляпоискаинформации;
* определятьнеобходимыеисточникиинформации;
* планироватьпроцесспоиска;
* структурироватьполучаемуюинформацию;
* выделятьнаиболеезначимоевперечнеинформации;
* оцениватьпрактическуюзначимостьрезультатовпоиска;
* оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
* использоватьсовременноепрограммноеобеспечение;
* использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
* формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
* осуществлять мониторинг и анализ современных психолого- педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
* проектироватьтраекториюпрофессиональногороста.

знать:

* актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
* алгоритмывыполненияработвпрофессиональнойисмежныхобластях;
* методыработывпрофессиональнойисмежныхсферах;
* структурупланадлярешения задач;
* порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
* приемыструктурированияинформации;
* формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
* порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
* преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
* путидостиженияобразовательныхрезультатов;
* образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет44 часов.

**Разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

ОП.09АНАТОМИЯИФИЗИОЛОГИЯЧЕЛОВЕКА

1. Целиизадачи дисциплины

**Целью**изучениядисциплиныявляетсяформированиеустудентовзнаний в области анатомии человека, способствующих становлению

профессиональныхкомпетенцийустудента,будущегопедагогапофизической культуре и спорту.

Задачи:

* сформировать у студентов систему умений и навыков систематизации, обобщения, структурирования знаний анатомии человека, их адекватного применения в профессиональной деятельности;
* познакомитьсосновнымианатомическимитерминамиипонятиями;
* познакомить с функциональной и возрастной анатомией систем жизнеобеспечения;
* сформировать первоначальные понятия гетерохронии исенситивности в развитии физических качеств.

1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «ОП.09 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК.02, ОК 07, ОК 08.

1. Содержаниеучебнойдисциплины
2. *Введение.Анатомияифизиологиякакнаука.Учениеоклетке.Учениео тканях. Понятие об органе и системах органов*
   1. *Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория)*. Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.
   2. *Основы цитологии. Клетка.* Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки.
   3. *Основы гистологии. Виды тканей. Возрастные особенности тканей. Клетка.* Ткань: определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, видынейронов.Хрящеваяткань-строение,виды,расположениеворганизме.

Костная ткань, расположение, строение, функции. Возрастные особенности тканей.

*1. 4 Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови.* Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоэз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Константы крови. Функции крови. Группы крови.

1. *Опорно-двигательныйаппаратчеловека*
   1. *Остеоартросиндесмология.* Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Возрастные особенности двигательной системы. Анатомо- физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.
   2. *Кости и топография черепа. Мышцы головы.* Анатомо- физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы, расположение и функции.
   3. *Скелет туловища. Мышцы туловища.* Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движениепозвоночногостолба.Изгибыпозвонков.Профилактикаискривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.
   4. *Скелет верхних и нижних конечностей.* Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них.
   5. *Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц).* Мышцы верхней конечности, расположение, функции.Мышцы нижней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц.Восстановление работоспособности мышц.
2. *Общаяхарактеристиканервнойсистемы.*
   1. *Нервная система. Классификация. Спинной мозг.* Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинноймозг. Форма. Оболочки спинного мозга.

Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга.

* 1. *Анатомия и физиология головного мозга.* Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Возрастные особенности головного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы.
  2. *Органы чувств.* Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы.Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.

1. *Общаяхарактеристикасердечно-сосудистойсистемы.*
   1. *Строение сердечно-сосудистой системы.* Значение сердечно- сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Особенности строениясердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. Околосердечная сумка.Внешнеестроениесердца.Внутреннеестроениесердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения.
2. *Пищеварительнаясистема.*
   1. *Строение пищеварительной системы.* Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник.Особенностистроенияихстенок.Поджелудочнаяжелеза.Печень,ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.
3. *Дыхательнаясистема.*
   1. *Анатомия и физиология органов дыхания*. Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Возрастные особенности носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Возрастные особенности гортани. Анатомическое строение

трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Возрастные границы легких. Средостение.Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.

1. *Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека.*
   1. *Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы*. Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно- функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь. Возрастные особенности мочеточников и мочевого пузыря.
   2. *Анатомия органов репродуктивной системы.* Признаки полового созревания. Характеристика подросткового периода. Мужские половые органы. Внутренние мужские половые органы. Яички. Семявыносящие протоки, семенные пузырьки. Предстательная и бульбоуретральные железы. Наружные половые органы. Мочеиспускательный канал – мужская уретра. Возрастные особенности мужских половых органов. Женские половые органы. Внутренние женские половые органы. Яичники. Маточные трубы. Матка. Влагалище. Наружные половые органы. Возрастные особенности женских половыхорганов.Половые клетки. Особенности строения мужских половых клеток – сперматозоидов и женских половых клеток – яйцеклеток. Сперматогенез. Овогенез. Овуляция и менструальный цикл. Оплодотворение. Беременность. Плацента. Критические периоды внутриутробной жизни зародыша.
2. *Эндокриннаясистемачеловека.*
   1. *Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система*. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Эпифиз расположение, строение,гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие.
3. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02Использоватьсовременныесредствапоиска,анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайныхситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен **уметь:**

–определятьтопографическоерасположениеистроениеоргановичастей

тела;

* определятьвозрастныеособенностистроенияорганизмачеловека;
* применятьзнанияпоанатомиивпрофессиональнойдеятельности;
* определятьантропометрическиепоказатели,оцениватьихсучетом

возрастаиполаобучающихся,отслеживатьдинамикуизменений;

отслеживатьдинамикуизмененийконституциональныхособенностейорган измавпроцессезанятийфизической культурой и спортом;

знать:

* + основныеположенияитерминологиюцитологии,гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
  + строениеифункциисистеморгановздоровогочеловека:опорно- двигательной,кровеносной,пищеварительной,дыхательной,покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
  + основныезакономерностиростаиразвитияорганизмачеловека;

–возрастнуюморфологию,анатомо-физиологическиеособенностидетей, подростков и молодежи;

* + анатомо-морфологическиемеханизмыадаптациикфизическим нагрузкам;
  + динамическуюифункциональнуюанатомиюсистемобеспеченияи регуляции движения;
  + способыкоррекциифункциональныхнарушенийудетейиподростков.

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет124часов.

**Разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

ОП.10ГИГИЕНИЧЕСКИЕОСНОВЫФИЗИЧЕСКОЙКУЛЬТУРЫ

**И СПОРТА**

1. Целиизадачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является дать студентам современные сведения о гигиенических требованиях к спортивным сооружениям, учебно- воспитательному процессу, питанию, к личной гигиене, к методике занятий с различными средствами физической культуры и спорта.

Задачи:

* + познакомить с гигиеническими требованиями к условиям занятий физическими упражнениями, к спортивным сооружениям, питанию, одежде, обуви занимающихся; к планированию организации и методики занятий физкультурой и отдельными видами спорта;
  + познакомить с гигиеническими нормативами двигательной активности и физических нагрузок в возрастном аспекте;
  + освоитьметодикуоценкиместиусловийзанятийфизкультуройи спортом;
  + научить оценивать организацию и методику занятий на уроках физкультуры, спортивной тренировки.

1. Местоучебнойдисциплинывструктурепрограммыподготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «ОП.10 Гигиенические основы физическойкультуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеетприформированиии развитии ОК 07, ОК 09*.*

1. Содержаниеучебнойдисциплины
2. *Гигиенаокружающейсредыиспортивныхсооружений*
   1. *Гигиена окружающей среды*. Эколого-гигиенические свойства воздуха: Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха. Эколого-гигиенические свойства гидросферы: Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды. Эколого-гигиенические свойства почвы: Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.
   2. *Гигиена спортивных сооружений.* Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий: Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выборучастка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа. Освещение и цветовое оформление спортивных объектов: Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы: Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.
3. *Закаливаниеиличнаягигиена*
   1. *Принципы и средства закаливания.* Гигиенические основы закаливания: Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципызакаливания.Физическаяихимическаятерморегуляция. Закаливание воздухом, водой, солнцем: Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.
   2. *Основы личной гигиены.* Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом: Понятие о личной гигиене. Гигиена спортсменов. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании: Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.
4. *Гигиеническиеосновыпризанятияхфизическойкультурой.*
   1. *Гигиена детей и подростков.* Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы: Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза: Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.
   2. *Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи.* Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.Формы занятия физической культуройдетей, подростков и молодежи. Требования к школьным занятиям и спортивным секциям. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.
5. *Гигиеническиеосновыспортивнойтренировкиипитания.*
   1. *Гигиенические основы спортивной тренировки.* Условия учебно- тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена. Особенности тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания. Система обеспечения безопасности ипрофилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности учителя (тренера) по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала школы. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.
6. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайныхситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен **уметь:**

* соблюдатьнормыэкологическойбезопасности;
* определять направления ресурсосбережения в рамкахпрофессиональной деятельности;
* использоватьнормативнуюдокументацию;
* понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
* писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знать:

* правилаэкологическойбезопасностиприорганизациииведении профессиональной деятельности;
* основныересурсы,задействованныевпрофессиональнойдеятельности;
* способыкоррекциифункциональныхнарушенийудетейиподростков;
* нормативнуюдокументацию;правилапостроенияпростыхисложных предложений на профессиональные темы;
* основныеобщеупотребительныеглаголы(бытоваяипрофессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;
* правилачтениятекстовпрофессиональнойнаправленности

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет54часов.

**Разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

ОП.11ОСНОВЫБИОМЕХАНИКИ

1. Целиизадачи дисциплины

***Целью***изучениядисциплиныявляется обучениеучащихсятеоретическим знаниям и практическим навыкам в области биомеханики, необходимых для осуществления на научной основе учебного и тренировочного процесса, соревновательной и спортивно-прикладной деятельности в физическом воспитании, спорте и массовой физической культуре.

Задачидисциплины

* + ознакомлениеобучающихсястем,какосуществляетсядвижение;
  + освоение способов организации движения с позиций теории управления;
  + освоение основных способов количественного и качественного изменения характера двигательных действий;
  + освоениепринциповуправлениядвижениями;
  + ознакомление с результатами новейших биомеханических исследований, необходимых для совершенствования теоретических основ ТМФВ.

1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеетприформированиии развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

*1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений*. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика спорта: цели, задачи и методы. Кинематические характеристики: пространственно- временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.

*2 Строение и функции биомеханической системы.* Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.

1. *Биомеханика двигательных действий.* Биомеханика статических положений тела Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.
2. *Биомеханика двигательных качеств.* Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательно-координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.
3. *Дифференциальная биодинамика.* Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.
4. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе икоманде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен **уметь:**

* выявлятьвизуальнобиомеханическиенарушения;
* определятьдлинычастейтелаиихцентрымасс;
* определятьсилытяжестимышцвразличныхстатическихположениях;
* исследоватьиоцениватьстатическуюпозуспортсмена;
* определятьположениеобщегоцентрамасстеласпортсмена;
* оцениватьразвитиеличныхдвигательныхкачеств;
* применять знания по биомеханике для составления программы тренировок.

знать:

* биомеханическиехарактеристикидвигательногоаппаратачеловека;
* биомеханикудвигательныхдействий;
* биомеханикудвигательныхкачествчеловека;
* половозрастныеособенностимоторикичеловека;
* биомеханическиеосновыфизическихупражнений.

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет48часов.

**Разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

ОП.12ТЕОРИЯИИСТОРИЯФИЗИЧЕСКОЙКУЛЬТУРЫИ

**СПОРТА**

1. Целиизадачи дисциплины

***Целью*** изучения дисциплины является показать в историческом и теоретическом аспектах процесс возникновения и развития потребностей в физической культуре как атрибутивном виде культуры личности и общества, формирования ее компонентов и оформления ее структуры.

Задачиучебнойдисциплины:

* + показать возникновение в общекультурных взглядах выдающихся деятелей различныхэпохидей физического воспитания детей и внедрениеего в учебные заведения в качестве учебного предмета;
  + показатьвисторическомаспектеформированиеестественнонаучнойи социально-философскойметодологииисследованияфизическойкультурыкак вида культуры личности и общества;
  + раскрытьпроцессыинтеграцииидифференциациинаучныхзнанийв сфере физической культуры и современную структуру ее знаний

1. Местоучебнойдисциплинывструктурепрограммыподготовки специалистов среднего звена

Учебнаядисциплина«ОП.12Теорияиисторияфизическойкультурыи спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПОпо специальности

49.02.01Физическаякультура.

ОсобоезначениедисциплинаимеетприформированиииразвитииОК01; ОК 02; ОК 05; ОК 06; ОК 09.

Изучениеданногоучебногокурсаявляетсянеобходимойосновойдля

последующегоизучениядисциплинпрофессиональнойподготовки,атакжедля прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1. Содержаниеучебнойдисциплины
2. *Введениевтеориюиисториюфизическойкультурыиспорта*
   1. *Понятиео теории и истории физической культуры и спорта*.Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации.
   2. *Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры.* Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе.
   3. *Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры.* Физическая культура древних славян. Народные формы физической культурывпериодфеодализма.Зарождениегосударственныхформфизической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года. Становление и развитие советской системы физической культуры. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации.
3. *Теоретико-методическиеосновыфизическоговоспитания*
   1. *Средства физического воспитания.* Классификация средств физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.
   2. *Методы физического воспитания.* Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания.
   3. *Принципы физического воспитания.* Система принципов физического воспитания и их характеристика.
   4. *Нагрузка и отдых в физическом воспитании.* Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.
   5. *Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам*. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов.
   6. *Воспитание физических качеств*. Понятие о физических качествах и способностях.
4. *Понятиео спорте.*
   1. *Спорт как специфическая деятельность.* Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта. Социальные функции спорта.
   2. *Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности.* Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах.
5. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06Проявлятьгражданско-патриотическуюпозицию,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения:

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен **уметь:**

* определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;
* осуществлятьанализразличныхкомпонентовучебнойинформации;
* осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;
* находить наиболее эффективные способы решения профессиональных задач на основе изучения и систематизации профессиональной литературы, передового практического опыта и самоанализа.

знать:

* основнойпонятийныйаппараттеориииисториифизическойкультуры;
* закономерностивозникновенияиразвитиязарубежныхсистеми отечественной системы физической культуры;
* классификацияисодержаниесредств,методовипринципов физического воспитания;
* основыобучениядвигательнымуменияминавыкам;
* основывоспитанияфизическихкачествиспособностей;
* нагрузкаиотдыхвфизическомвоспитаниииспособыихопределения;
* основныесоставляющиеспортивнойтренировки.

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет140часа.

**Разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

ОП.13БАЗОВЫЕИНОВЫЕВИДЫФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Целиизадачи дисциплины

***Целью*** изучения дисциплины является содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре.

Задачиучебнойдисциплины:

* + приобретениетеоретическихзнанийвобразовательнойобласти

«Физическойкультураиспорт»,учитываяспецификувидовспорта;

* + овладениетехническимиприемамиитактическимидействиями;
  + изучениеметодикипреподаванияразличныхвидовспорта;
  + выработка организаторских способностей подготовки и проведение уроков и внеклассных занятий по видам спорта;
  + умениеработатьсучебно-планирующейдокументацией;
  + приобретение навыков судейства, организации и проведения соревнований различного уровня;
  + приобретение необходимых умений и навыков преподавания с различным контингентом занимающихся.

1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП. 13 «Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

Изучениеданногоучебногокурсаявляетсянеобходимойосновойдляпоследующегоизучениядисциплинпрофессиональной подготовки,атакжедля

прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1. Содержаниеучебнойдисциплины
2. *Гимнастика*
   1. *Гимнастическая терминология*. Значение гимнастической терминологии, требования к ней. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов). Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений). Правилазаписи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами).
   2. *Методические особенности проведения строевых упражнений.* Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям.
   3. *Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений.* Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами.
   4. *Основы техникии методика обученияакробатическимупражнениям.* Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе. Статические и динамические упражнения. Характеристика, классификация акробатических упражнений.Цели и задачи обучения в гимнастике. Методика обучения гимнастическим упражнениям. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям. Методика исправления ошибок. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки.
   5. *Методика развития физических качеств посредствам гимнастики в ИВС.* Особенности физической подготовки посредствам гимнастики. Методика развития двигательных способностей посредствам гимнастики.
   6. *Организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики.* Формы организации занятий по гимнастике. Методика проведения занятий по гимнастике. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования.
   7. *Методика проведения прикладных упражнений.* Характеристика прикладных упражнений. Техника и методика обучения основным упражнениям.
   8. *Основы судейства соревнований по гимнастике.* Виды и характеристика соревнований по гимнастике. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях.
3. *Спортивныеиподвижныеигры*
   1. *Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта.*Возникновениеиразвитиеспортивныхигр.Характеристика

спортивных игр и их специфические признаки. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных игр.

* 1. *Основы техники спортивных игр.* Классификация техники игры. Техника нападения. Техника защиты.
  2. *Методикаобучениятехническимприёмамвспортивныхиграх.*

Методикаобучениятехникенападения.Методикаобучениятехникезащиты.

* 1. *Основы тактики в спортивных играх.*Классификация тактики игры. Тактиканападения.Индивидуальные,групповые,командныедействия.Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия.
  2. *Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх*. Методика обучения тактическим действиям в нападении. Методика обучения тактическим действиям в защите.
  3. *Методика развития физических качеств посредствам спортивных игр в ИВС*.Особенности физической подготовки посредствам спортивных игр. Методика развития двигательных способностей посредствам спортивных игр.
  4. *Организация и методика проведения занятий посредствам спортивных игр*. Формы организации занятий по спортивным играм. Методика проведения занятий по спортивным играм. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм.
  5. *Основы судейства по спортивным играм*. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша). Правила игры. Основы судейства.
  6. *Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся*.Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.

1. *Легкаяатлетика.*
   1. *Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности.* Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов. Термины, используемые в легкой атлетике.
   2. *Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе.* Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе. Методика обучения спортивной ходьбе.
   3. *Основытехникииметодикиобучения*бегу.Техникабеганасредниеи длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс). Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту). Техника эстафетного бега (4х100); способы передачи эстафеты. Методика обучения технике бега на короткие дистанции. Методика обучения технике бега (4х100).
   4. *Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам.* Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери- флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег. Методика обучениятехнике прыжка в высоту с разбега. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись». Методика обучения технике прыжка в длину с разбега.
   5. *Методика развития физических качеств посредствам легкой атлетики в ИВС.* Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений. Методика развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики.
   6. *Организация и методика проведения занятий посредствам легкой атлетики.* Методика проведения занятий по лёгкой атлетике. Методиказанятий бегом оздоровительной направленности. Применение средств лёгкой атлетикивзанятияхподругимвидамспорта.Техникабезопасностиназанятиях лёгкой атлетикой.
   7. *Основы судейства по лёгкой атлетике.* Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики.
2. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе икоманде;

ОК06Проявлятьгражданско-патриотическуюпозицию,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен **уметь:**

* выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
* использоватьтерминологиюбазовыхиновыхвидовфизкультурно-спортивной деятельности;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;
* проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности.

знать:

* техникупрофессиональнозначимыхдвигательныхдействийбазовыхи новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
* терминологиюбазовыхиновыхвидовфизкультурно-спортивной деятельности;
* технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивнойдеятельности,приемы,способыстраховкии самостраховки;
  + методику обучения профессионально значимым двигательным действиямбазовыхиновыхвидовфизкультурно-спортивнойдеятельности;
  + методикупроведениязанятийпобазовыминовымвидам физкультурно-спортивной деятельности;
  + основыорганизацииипроведениясоревнованийисудействапо базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

1. **Общаятрудоемкостьдисциплины**составляет часов.
2. **Разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

***Общаяхарактеристикапрограммпрофессиональныхмодулей***

ПМ.01ОРГАНИЗАЦИЯИПРОВЕДЕНИЕФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

1. Целиизадачипрофессиональногомодуля

***Целью профессионального модуля*** является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте организации и проведения физкультурно-спортивной работы c разными группами населения.

Задачипрофессиональногомодуля:

* + формироватьспособностьпланироватьианализироватьфизкультурно- спортивную работу;
  + формировать способность организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях;
  + формировать способность организовывать и проводить физкультурно- оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
  + формировать готовность организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта;
  + формировать готовность проводить работу по предотвращению применения допинга.

1. МестопрофессиональногомодулявструктуреППССЗ

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основнойобразовательной программы (программы подготовки специалистовсреднегозвена)всоответствиисФГОСпоспециальностиСПО

49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спортв части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а такжедля прохожденияучебнойи производственнойпрактик,подготовкистудентов к государственной итоговой аттестации.

1. Содержаниепрофессиональногомодуля

*МДК.01.01. Организационно-методические основы физкультурно- спортивнойработы.*Основыорганизациифизкультурно - спортивнойработы в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта. Планирование и организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Формы построения физкультурно- спортивных занятий различной направленности. Физкультурно-спортивная деятельностьвсистемефизическоговоспитанияиспортавРоссийской

Федерации.Проведение и анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом. Основы волонтёрской деятельности в областифизической культуры и спорта. Методические аспекты подготовки волонтёровв области физической культуры и спорта.

*МДК.01.02. Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».* Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов). Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура.

*МДК.01.03. Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности.* Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта. Основы организации малого бизнеса в сфере физической культуры и спорта. Допинг как глобальная проблема современного спорта. Запрещенные субстанции и методы. Медицинские аспекты применения допинга. Социальные и психологические последствия применения допинга.Противодействие допингу в спорте. Зависимое поведение

- сущность и механизмы развития. Допинг и явление зависимости. Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения.

*УП.01.01 Учебная практика.* Анализ планов физкультурно-спортивной работы; разработка планов физкультурно-спортивной работы; анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; планирование физкультурно-оздоровительного или спортивно- массового мероприятия; наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительного и/или спортивно-массового мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию; проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно- массового мероприятия; проведения инструктажа по технике безопасности при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.

*ПП.01.01 Производственная практика*. Анализ планов физкультурно- спортивной работы; разработка планов физкультурно-спортивной работы; планирование физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно- оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию; проведения физкультурно- оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; анализ и оценка физкультурно-спортивной работы; организация деятельности волонтёров в областифизическойкультурыиспорта;участиевпроведенииспортивного

соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.

1. Требованиякрезультатамосвоенияпрофессиональногомодуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК)и общими (ОК) компетенциями:

*профессиональныекомпетенции:*

* + ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу;
  + ПК1.2. Организовыватьипроводитьмероприятиявсфере молодежнойполитики,включаядосуги отдых детей,подросткови молодежи,в том числе в специализированных (профильных) лагерях;
  + ПК1.3.Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительныеи спортивно-массовые мероприятия;
  + ПК1.4. Организовывать деятельность волонтеров в областифизической культуры и спорта;
  + ПК1.5. Организовывать спортивно-массовыесоревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
  + ПК1.6.Проводитьработупопредотвращениюприменениядопинга.

*общиекомпетенции:*

* ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
* ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
* ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
* ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
* ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Сцельюовладенияуказаннымвидомпрофессиональнойдеятельности

и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметьпрактическийопыт:

* разработкиобщегопланафизкультурно-спортивнойработы;
* анализапрограммпроведенияфизкультурно-оздоровительныхили спортивно-массовых мероприятий;
* планированияипроведенияфизкультурно-оздоровительногоили спортивно-массового мероприятия;
* наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно- оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, в том числе мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов), разработки предложений по их совершенствованию;
* применения инструктажа по технике безопасности и соблюдения норм охраны труда в процессе организации и проведения физкультурно- оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;
* определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
* анализаиоценкифизкультурно-спортивнойработы;
* организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;
* участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
* разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленнойступенью;
* проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленныенапредотвращениедопингаиборьбусним.Врезультате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

* определятьцель,задачиисодержаниефизкультурно-спортивной

работы;

* + планироватьфизкультурно-спортивнуюработу;
  + использовать различные методы и формы организации физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;
  + вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;
  + разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;
  + оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
  + организовыватьипроводитьторжественный церемониалфизкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
  + проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
  + осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
  + составлять текущую и периодичную отчётность по утверждённым формам;
  + оцениватьрезультативностьфизкультурно-спортивнойработы;
  + определять содержание и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;
  + планировать работу судейской коллегии и обслуживающего персонала физкультурно-спортивных мероприятий;
  + пользоваться контрольно – измерительными приборами для обеспечения профессиональной деятельности;
  + оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
  + определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
  + находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;
  + проводить образовательные и пропагандистcкие мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.

знать:

* + - целиизадачифизкультурно-спортивнойработы;
  + содержание, формы и технологии организации физкультурно- спортивной работы;
    - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы;
  + цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
  + технология организации и методику проведения физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
  + технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
  + техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
  + подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий;
  + виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
  + техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
  + показателирезультативностифизкультурно-спортивнойработы;
  + основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров;
  + основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
  + порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
  + состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;
  + правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);
  + содержаниеиметодикупроведениязанятийдляподготовкинаселенияк выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленнойступенью;
  + понятия«допинг»,историюдопинга,запрещенныесубстанциии методы, способы противодействия допингу в спорте;
  + медицинскиеаспекты,социальныеипсихологическиепоследствия применения допинга;
  + сущность и механизмы развития зависимого поведения, и его профилактику.
  + методикупрофилактикидопингаизависимогоповедения.

1. **Общаятрудоемкостьпрофессиональногомодуля**составляет556 часов.
2. **Разработчики:**  ГБПОУ РД УОР «Триумф»

ПМ.02МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Целиизадачипрофессиональногомодуля

***Цельюпрофессиональногомодуля***являетсяподготовкаобучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте методического обеспечения организации физкультурной и спортивной деятельности.

Задачипрофессиональногомодуля:

* + формироватьобщиекомпетенции;
  + формировать способность разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы;
  + формировать способность систематизировать педагогический опытв области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта;
  + формировать способность оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов;

–формироватьготовностьучаствоватьвисследовательскойипроектной деятельности в области физической культуры и спорта.

1. МестопрофессиональногомодулявструктуреППССЗ

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основнойобразовательной программы (программы подготовки специалистовсреднегозвена)всоответствиисФГОСпоспециальностиСПО

49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спортв части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а такжедля прохожденияучебнойи производственнойпрактик,подготовкистудентов к государственной итоговой аттестации.

1. Содержаниепрофессиональногомодуля

*МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.* Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта. Понятие об исследовательской деятельности в педагогике. Исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта.

*УП.02.01 Учебная практика.* изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональнойдеятельности)иметодическихматериалов,обеспечивающих их реализацию программ; изучение и анализ программ физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётомих специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности; выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования; выполнение фрагментов исследовательской работы в соответствии с требованиями: текст, рисунки, таблицы, схемы и диаграммы, ссылки на литературные источники; изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию.

*ПП.02.01 Производственная практика.* : изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики видапрофессиональнойдеятельности)иметодическихматериалов,

обеспечивающих их реализацию программ; изучение и анализе программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта сучётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта; поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности; оформление портфолио профессиональных достижений; планирование и участие в исследовательскойи проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

1. Требованиякрезультатамосвоенияпрофессиональногомодуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

*профессиональныекомпетенции:*

* + ПК2.1.Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно- спортивной работы;
  + ПК2.2Систематизироватьпедагогическийопытвобластифизической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта;
  + ПК2.3.Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов;
  + ПК2.4.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

*общиекомпетенции*

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК4Эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеикоманде

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметьпрактическийопыт:

* изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;
* планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
* разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
* изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;
* поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;
* подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок;
* оформленияпортфолиопрофессиональныхдостижений;
* планирования и участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

уметь:

* анализироватьнормативныедокументы,вобластифизической культуры и спорта;
* анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом спецификивидапрофессиональной деятельности);
* осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;
* осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
* изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;
* отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач;
* представлятьрезультатысобственнойпрофессиональнойдеятельности;
* определятьтему,цельизадачи,планироватьисследовательскуюипроектную деятельность;
* осуществлятьвзаимодействиесруководителем,атакжесдругимиучастниками совместной проектной и исследовательской деятельности;
* готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;

знать:

* + нормативно-методические документы, в области физической культуры и спорта;
  + разновидностипрограммвобластифизическойкультурыиспорта(с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
* технологиюразработкиметодическихматериалов,обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;
* педагогические технологии и современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта;
* достиженияотечественнойнаукивобластифизическойкультурыи спорта;
* передовойпрактическийопытвобластифизическойкультурыиспорта;
* разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;
* источникииспособыраспространенияпередовогоопытавобласти профессиональной деятельности;
* требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
* процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;
* основыорганизацииисследовательскойипроектнойдеятельностив области физической культуры и спорта;
* основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта

1. **Общаятрудоемкостьпрофессиональногомодуля**составляет396 часов.
2. **Разработчики:**  ГБПОУ РД УОР «Триумф»