**Министерство по физической культуре и спорту**

**Республики Дагестан**

**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Республики Дагестан**

**«Училище олимпийского резерва «Триумф»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф»

\_\_\_\_\_\_\_\_ Бамматгереев Д.А.

«\_\_\_\_» августа 2023 г.

**Фонд оценочных средств для текущей оценки успеваемости и промежуточной аттестации**

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**Код и наименование специальности 49.02.01 «Физическая культура»**

**входящей в состав УГС**

**49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

очной формы обучения

на базе основного общего образования

**Квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**по УД ОП.01. Основы педагогики**

 Хасавюрт, 2023 г.

**Фонд оценочных средств** (ФОС) для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура» разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. N 968.

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2023/2027 учебный год.

**Организация – разработчик**: ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф»

**Составитель:** Султаматова Х.З., преподаватедь психолого-педагогических дисциплин высшей категории, Почётный работник СПО РФ

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК

ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф»

Протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств………………………….............…..4

2.Структура и содержание фонда оценочных средств по адаптированным образовательным программам................................................10

3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости..........................................................................................................15

4. Контрольно-оценочные средства для проведения промкжуточного контроля успеваемости - экзамена.......................................................................18

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетногопрофессионального образовательного учреждения «Училище олимпийского резерва «Триумф» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий организацию и оценкукачества подготовки обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура**.**

ФОС предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ). Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоенныекомпетенции студентов по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленнойподготовки очной формы обучения.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по специальности 49.02.01 Физическая культура - основное общее образование.

Срок получения среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

**Целью создания ФОС** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям крезультатам освоения ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление процессом приобретения необходимых

знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций,определенных в ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура;

- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

**Фонд оценочных средств является составной частью ППССЗ** и включает в себя:

- фонд оценочных средств для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине; междисциплинарному курсу (разделу), практикам, и в целом – по профессиональному модулю;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (разделу), профессиональному модулю и практикам;

- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по ППССЗ.

 Настоящий ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

-валидность - объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

-надежность - использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

-объективность - получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Нормативную правовую основу разработки ФОС по специальности специальности 49.02.01 Физическая культура составляют:

 - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЭ "Об образовании в Российской Федерации";

 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. N 968.

 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464) с изменениями и дополнениями от: 22 января 2014г. №31, 15 декабря 2014г. №1580, 28 августа 2020г. №441;

 - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессио­нальные образовательные программы среднего профессионального образо­вания, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф»;

- Положение о фонде оценочных средств в ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф».

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются училищем самостоятельно и доводятся досведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках завершения изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (раздела), профессионального модуля, прохождения практик и позволяет определить качество и уровень их освоения обучающимися.

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения обучающимися ППССЗ и позволяет оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и длягосударственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются училищем после предварительного положительного заключения работодателей.

Промежуточная аттестация по дисциплинам имеждисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Для юношейпредусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемостии промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф» экзамены (дифзачеты, зачеты) могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестовых заданий или диагностической контрольной работе. При проведении экзаменов (дифзачетов, зачетов) могут быть использованы технические средства. Знания и умения обучающихся оцениваются в баллах.

При проведении зачета уровень подготовки обучающихся фиксируется словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета и экзамена (экзамена (квалификационного)) уровень знаний и умений обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзаменах (экзаменах (квалификационных)) служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля. При оценке знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю могут быть применены рекомендательные критерии:

 **- оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

 **- оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

**- оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

**-оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Структура ФОС по адаптированнным образовательным программам соответствует структуре ФОС по соответствующим учебным дисциплинам, профессиональным модулям общей образовательной программы .Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении ппромежуточной и государственной итоговой аттестации. В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

 Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме установленной учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

 При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установление индивидуальных графиков прохожденияпромежуточной аттестации.

**1. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине**

**«ОП. 01. Основы педагогики»**

**1.1. Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «ОП.01. Основы педагогики» является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине «ОП.01. Основы педагогики»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «ОП.01. Основы педагогики» предназначен для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

В результате освоения учебной дисциплины «ОП. 01. Основы педагогики» обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК 1.**

 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

 **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

**ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

**Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

**ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

**ОК 4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

**ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

**ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

**ОК 7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в ЧС

**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

**ОК 8.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

**ОК 9.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

**Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

 **4.2. Профессиональные компетенции**

ВД Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

**ПК 1.1**. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу

Показатели освоения КП

Навыки: разработки общего плана физкультурно-спортивной работы анализа и оценки физкультурно-спортивной работы

**Умения:** определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы оценивать результативность физкультурно-спортивной работы

**Знания:** нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; цели и задачи физкультурно-спортивной работы; направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; показатели результативности физкультурно-спортивной работы

**ПК 1.2.** Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях

**Навыки:** разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.

**Умения:** разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

**Знания:** значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

**ПК 1.3.** Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

**Навыки:** анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;

 планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;

наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию.

**Умения:** использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников

проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия

**Знания:** формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технология организации и методика проведения физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

**ПК 1.4.** Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта

**Навыки:** организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта

**Умения:** определять содержание и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта

**Знания:** основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров

**ВД** **Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности**

**ПК** 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

**Навыки:** изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;

 разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы.

**Умения:** анализировать нормативные документы в области физической культуры и спорта;

анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);

осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;

осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий.

 **Знания:** нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;

разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);

технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;

педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта.

**ПК 2.2.** Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Навыки:** изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;

поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.

**Умения:** изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта.

 **Знания:** достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;

передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;

разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;

источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности.

**ПК 2.3.** Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

**Навыки:** подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

 оформления портфолио профессиональных достижений.

**Умения:** готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;

представлять результаты собственной профессиональной деятельности

**Знания:** требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;

процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.

**ПК 2.4.** Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта

**Навыки:** планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта

**Умения:** определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность

осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности

**Знания:** основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта

основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта

**ВД Преподавание по программам в области физической культуры и спорта**

**ПК 3.1.** Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по программам в области физической культуры и спорта.

**Навыки:** определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

**Умения:** определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся.

 **Знания:** технологию планирования учебных занятий по общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

**ПК 3.2.** Проводить учебные занятия по общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

**Навыки:** проведения учебных занятий по общеразвивающим программам в области физической.

**Умения:** понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей);

контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся;

использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:

 - задач общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;

-состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей);

-осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);

 - готовить обучающихся к участию в, соревнованиях

**Знания:** требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;

содержание и методику реализации общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;

 формы и типы учебных занятий по общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;

 характеристики различных методов, форм, приемов и средств обучения при освоении общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

**ПК 3.3.** Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

**Навыки**: педагогического наблюдения за обучающимися, анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей программы и обучающихся контроля и оценки освоения общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.

**Умения:** контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

устанавливать соответствие средств, методов и приемов физического воспитания поставленным целям и задачам;

создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.

**Знания:** подходы к анализу учебных занятий по общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;

требования к контролю и учёту при реализации общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;

методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

**ПК 3.4.** Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия

**Навыки:** ведения документации, обеспечивающей реализацию общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта

**Умения:** составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам;

 вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;

**Знания:** учётно - отчётную документацию и требования к её ведению.

**ПК. 3.5.** Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

**Навыки:** разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;

разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности;

**Умения:** определять цели и задачи внеурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;

определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;

организовывать деятельность школьного спортивного клуба;

подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.

**Знания:** цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий;

методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач

дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста

**1.2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

**Контрольная работа №1**

Вариант 1:

1.Социальная значимость педагогической профессии.

2. Самовоспитание как средство профессиональной подготовки учителя.

3. Методы профессионального самосовершенствования педагога.

Вариант 2:

1. Педагогическая профессия, ее особенности.

2 .Педагогическая деятельность: цели, виды, мотивация..

3. Стили педагогической деятельности.

Вариант 3:

1. Самовоспитание как средство профессиональной подготовки учителя.

2. Методы профессионального самосовершенствования педагога.

3. Педагогическая профессия, ее особенности.

**Контрольная работа№2**

Вариант 1:

1. Педагогика как наука.

2. Основные категории педагогики.

3. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития

Вариант 2:

1.Классики отечественной и зарубежной педагогики.

2.Методы педагогических исследований.

 3.Система педагогических наук.

Вариант 3:

1.Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития

2.Основные категории педагогики.

3.Связь педагогики с другими науками.

**Контрольная работа №3**

Вариант 1:

1. ФГОС начального основного общего образования.

2.Принципы последовательности и систематичности соответствия обучения, возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Обучение учеников целеполаганию.

Вариант 2:

1. Принципы последовательности и систематичности соответствия обучения, возрастным и индивидуальным особенностям.

2. Понятие и сущность содержания образования.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

## Вариант: 3

1. Обучение учеников целеполаганию.

 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

 3. Принципы последовательности и систематичности соответствия обучения, возрастным и индивидуальным особенностям

**Контрольная работа № 4**

Вариант 1:

1. Современный урок физической культуры в школе.

2. Дидактические системы.

3. Требования к современному уроку физической культуры.

Вариант 2:

1. Типы уроков, их структура.

2. Урок - основная форма обучения.

3. Виды форм организации обучения

4. Перечислить важные профессиональные качества педагога.

Вариант 3:

1. Понятие о методах, приемах и средствах обучения.

2. Классификации методов обучения.

3. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального применения.

4. Перечислить важные профессиональные качества педагога.

**Контрольная работа №5**

 Вариант 1:

1. Мотивы учения на разных возрастных этапах.

2.Классификация мотивов учения. Стимулирование учения школьников.

3. Контроль в процессе обучения, его функции и виды.

Вариант 2:

1. Специальная педагогика как составная часть педагогика и её проблемное поле.

2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика.

3. Структура процесса воспитания.

4. *Практическое задание:*

Личность современного учителя ФК во многом определяется его эрудицией, высоким уровнем культуры. Тот, кто хочет свободно ориентироваться в современном мире, должен много знать. Учитель являет собой наглядный образец для подражания, своеобразный эталон того, как надо себя вести

**Вопрос:** Каковы личностные качества в учительской профессии ?

Каковы слагаемые личностного качества современного учителя - профессионала?

Вариант 3:

1. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

2. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Классификация мотивов учения.

3. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализация обучения.

4. *Практическое задание:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация работы | Повторение пройденного | Изучение новых знаний | Закрепление пройденного | Заданиена дом |
| 2 | 10 | 25 | 5 | 3 |

**Вопрос:** Какое определение можно дать данному типу урока?

 Какие ещё типы уроков выделены в работе с учащимися школы?

**Критерии оценки освоения учебной дисциплины**

 **«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

**«Хорошо» -** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

**«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**1.3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - экзамена**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

**Пакет экзаменатора**

**Экзаменационный билет №1**

1.Предмет, задачи педагогики.

2.Развитие педагогической профессии.

**3. Практическое задание.** Образ идеального педагога по физической культуре.

**Экзаменационный билет №2**

1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

2.Источники развития педагогики.

**3. Практическое задание.** Составить план родительского собрания и презентовать его.

**Экзаменационный билет №3**

1.Понятие о профессиональной компетентности педагога.

2. Педагогические способности.

**3. Практическое задание.** Проработать содержание и последовательность учебно-воспитательных задач для тренировочного занятия или урока физической культуры. обоснуй их целесообразность.

**Экзаменационный билет №4**

1. Пути и формы овладения педагогической профессией.

2. Объект, предмет и функции педагогики.

**3. Практическое задание.** Педагогические ситуации и педагогические задачи в рамках будущей специальности. Представь пути их решения.

**Экзаменационный билет №5**

1. Понятие о профессиональной компетентности педагога.

2. Понятийный аппарат педагогики.

**3. Практическое задание.** Детско-юношеские спортивные школы как система спортивного образования. представьте свои суждения по теме.

**Экзаменационный билет №6**

1. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

2. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека.

**3. Практическое задание.** Проработать структуру урока, ее подвижность в зависимости от цели и содержания урока.

**Экзаменационный билет №7**

1. Спектр педагогических специальностей.

2. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.

**3. Практическое задание.** Обьясните сущность формирования коллектива как демократического объединения.

**Экзаменационный билет №8**

1. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике.

2. Коллективное и индивидуальное в воспитании личности.

 **3. Практическое задание.** Представить план воспитания личности в коллективе.

**Экзаменационный билет №9**

1. Понятие и задачи физического воспитания.

Физическое воспитание в процессе учебных занятий и внеклассной работы.

2. Этапы (стадии, уровни) самообразования.

**3. Практическое задание.**

С опорой на личный опыть разработать этапы и уровни развития детского коллектива.Презентация разработки.

**Экзаменационный билет №10**

1. Методология и методы педагогических исследований.

2. Целостный педагогический процесс.

**3. Практическое задание.**

Обоснуйте, пожалуйста, основные условия развития детского коллектива.

**Экзаменационный билет №11**

1. Методологические принципы педагогических исследований.

2. Сущность педагогического процесса и его структура.

**3. Практическое задание.** Особенности целеориентирования в спортивном коллективе.

Общественное мнение и традиции - основные регуляторы коллективных отношений.

**Экзаменационный билет №12**

1. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики.

2. Организация педагогических исследований. Система методов и методика педагогического исследования.

**3. Практическое задание.** Составить планирование работы классного руководителя и представить его.

**Экзаменационный билет №13**

1. Обучение в целостном педагогическом процессе.

2. Формы обучения. Классно-урочная система ее характеристика.

**3. Практическое задание.** Составить план родительского собрания и представить его.

**Экзаменационный билет №14**

1. Закономерности и принципы обучения.

2. Сущность педагогического процесса и его целостность.

**3. Практическое задание.** Проработать и представить средства воспитания, используемые в спортивной деятельности.

**Экзаменационный билет №15**

1. Педагогический процесс как целостная динамичная система.

2. Личность и процесс её развития.

**3. Практическое задание.** С помощью ИНТЕРНЕТ выбрать (сайт) образовательного учреждения (колледж, техникум, СОШ) Московской области и провести анализ системы управления, административной структуры, организация педагогического труда, особенностей организации учебно-воспитательного процесса, самоуправления.Презентация практического задания.

**Экзаменационный билет №16**

1. Факторы развития личности.

2. Дидактическая игра как метод стимулирования познавательной деятельности учащихся. Значение дидактических игр в процессе обучения.

**3. Практическое задание.** Ведение личных дневников воспитанниками.

**Экзаменационный билет №17**

1. Этапы педагогического процесса

2. Концепции развития личности. Формирование основ нравственной культуры личности.

**3. Практическое задание.** Составить план руководства самовоспитанием воспитанников.

**Экзаменационный билет №18**

1. Практические методы: упражнение, лабораторные и практические работы.

2. Условия построения целостного педагогического процесса.

**3. Практическое задание.** Составление и презентация плана воспитательной работы.

**Экзаменационный билет №19**

1. Принципы педагогического процесса.

2. Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, видеометод.

**3. Практическое задание.** Проработай и объясни принципы и методы обучения на учебно-тренировочных занятиях.

**Экзаменационный билет №20**

1. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания.

2. Система целей обучения.

**3. Практическое задание.** Формы организации занятий по физическому воспитанию.

**Экзаменационный билет №21**

1. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности.

2. Структура содержания образования.

**3. Практическое задание.** Предствьте варианты классификации и содержание методов обучения.

**Экзаменационный билет №22**

1.Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

2. Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, диспут; работа с книгой как самостоятельный вид деятельности учащихся. Особенности применения словесных методов.

**3. Практическое задание.**

Урок - основная форма обучения в современной школе, требования к уроку.

**Экзаменационный билет №23**

1. Виды наглядности, требования к использованию наглядных средств.

2. Типы уроков. Нестандартные уроки и внеурочные формы учебной работы. Требования к организации нестандартных уроков.

**3. Практическое задание.** Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Анализ урока.

**Экзаменационный билет №24**

1. Внеурочные формы учебной работы и их роль в педагогическом процессе.

2. Мотивация обучения. Условия развития учебной мотивации.

**3. Практическое задание.**

Способы стимулирования и мотивации учебной деятельности. Проблемы общения учителя с учащимися на уроке.

**Экзаменационный билет №25**

**1.** Понятие о профессиограмме по качественно - описательной модели представителя педагогической профессии, ее составляющие.

2. Факторы развития мотивации учебной деятельности.

**3. Практическое задание.** Обоснуй особенности содержания дошкольного и общего образования.

**Экзаменационный билет№26**

1. Понятие коррекционной педагогики.

2. Понятие и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности учащихся.

Формирование эстетической культуры школьников.

**3. Практическое задание.** Приведи в пример методы и средства обучения из своего опыта. Представь и обоснуй самые эффективные из них.

**Экзаменационный билет№27**

1. Теоретические основы специальной педагогики. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Воспитание как специально организованная деятельность Содержание воспитания.

**3. Практическое задание.** Диагностика готовности специалиста в области физической культуры к профессиональной деятельности.Результаты диагностики.

**Экзаменационный билет№28**

1. Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей.

2. Цели и задачи гуманистического воспитания.

**3. Практическое задание.** Представьте педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры.

**Экзаменационный билет№29**

1. Движущие силы процесса воспитания.

2. Базовая культура личности и ее компоненты. Формирование картины мира vшкольников.

**3. Практическое задание.** Проработай и обоснуй методологию управления миграционными процессами в спорте.

**Экзаменационный билет№30**

1. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.

2. Профессиональная ориентация школьников.

**3. Практическое задание.** Обоснуйте проблему миграции в спорте в свете национальной безопасности страны.