МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА «ТРИУМФ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Квалификация: Педагог по физической культуре и спорту

Хасавюрт, 2023г.

«Рассмотрено»

На заседании ПЦК

Общеобразовательных дисциплин

Протокол №\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный (английский) язык

является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение республики Дагестан «Училище Олимпийского резерва «Триумф».

Разработчик: Умарова Гюльнара Ибадуллаевна, преподаватель иностранных языков

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины](#_bookmark0)

[«Иностранный язык» 4](#_bookmark0)3

1. [Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 13](#_bookmark1)
2. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 24](#_bookmark2)
3. [Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 25](#_bookmark3)
   1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

# «Иностранный язык»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 49.02.01 - Физическая культура.

* 1. **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**
     1. **Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

* + - * понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
      * формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной;
      * развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.
    1. **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09, 02, 04, 09

и ПК 2.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной  деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность,   оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет- безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-  15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного  текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;   * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   и способность их использования в познавательной и социальной практике | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;   * смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;   письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;   * владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;   * знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;   выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;   * владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; * владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;   * владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; * уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); * иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 02 Использовать современные  средства поиска, | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники | лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;   * владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; * уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);   -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ; |  |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
|  | коммуникативными действиями: |
|  | б) совместная деятельность: |
|  | - понимать и использовать преимущества |
|  | командной и индивидуальной работы; |
|  | - принимать цели совместной деятельности, |
|  | организовывать и координировать действия |
|  | по ее достижению: составлять план действий, |
|  | распределять роли с учетом мнений |
|  | участников обсуждать результаты |
|  | совместной работы; |
|  | - координировать и выполнять работу в |
|  | условиях реального, виртуального и |
|  | комбинированного взаимодействия; |
|  | - осуществлять позитивное стратегическое |
|  | поведение в различных ситуациях, проявлять |
|  | творчество и воображение, быть |
|  | инициативным. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |  |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;   * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;   -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ПК 2.3 | Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде  выступлений, докладов, отчетов |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и  безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных | **ЛР 9** |

|  |  |
| --- | --- |
| веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с  коллегами | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 15** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 20** |

* 1. **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в**  **часах** |
| **в т.ч.** |  |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **122** |
| в т. ч.: |  |
| **1. Основное содержание** | **86** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 86 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание**  **(содержание прикладного модуля)** | **34** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 34 |
| индивидуальный проект*(да/нет*) | **нет** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный**  **зачет)** | **2** |

* 1. **Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Формируемые общие компетенции и**  **профессиональные**  **компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Входное тестирование** | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**   * **Лексико-грамматический тест** * **Устное собеседование** | **2** |  |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **70** | ОК01, ОК02, ОК04 |
| **Тема № 1.1**  **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК01, ОК02, ОК04, ЛР6 |
| Лексика:  города; национальности; профессии; числительные;  членысемьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);  внешностьчеловека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)  названияпрофессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика:  глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  степени сравнения прилагательных и их правописание; |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; |  |  |
| модальные глаголы и их эквиваленты. |
| Фонетика: |
| Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |
| **Практические занятия** | **10** |
| 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в | 2 |
| официальной и неофициальной обстановке. |  |
| 2. Отношение поколений в семье. | 2 |
| 3. Описание внешности человека. | 2 |
| 4. Описание характера личности. | 2 |
| 5. Описание распорядка дня | 2 |
|  |  |  |
| **Тема № 1.2** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, |
| **Молодёжь в современном** | Лексика: |  | ЛР20 |
| **обществе. Досуг молодёжи:** | рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); |  |
| **увлечения и интересы** | наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) |  |
|  | Грамматика: |  |
|  | предлоги времени; |  |
|  | простое настоящее время и простое продолжительное время (их |  |
|  | образование и функции в действительном залоге) |  |
|  | глагол с инфинитивом; |  |
|  | сослагательное наклонение |  |
|  | love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения |  |
|  | будущего времени. |  |
|  | **Практические занятия** | **6** |  |
|  | 1. Рабочий день. | 2 |  |
|  | 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | 2 |  |
|  | 3. День молодежи | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |
| **Тема № 1.3**  **Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04,  ЛР 5 |
| Лексика:  здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);  техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условияжизни (comfortable, close, nice, etc.);  меставгороде (city centre, church, square, etc.); Грамматика:  оборот thereis/are;  неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлогинаправления (forward, past, opposite, etc.);  модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions , Should you need any further information идр.); специальные вопросы;  вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou , please?Wouldyoulike \_? Shall I ?);  наречия, обозначающие направление. |  |
| **Практические занятия** | **10** |
| 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 4. Описание кабинета иностранного языка. | 4  2  2  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Тема № 1.4**  **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04,  ЛР 7 |
| Лексика:  видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);  товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)  Грамматика:  существительные исчисляемые и неисчисляемые;  употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  чтение артиклей;  арифметические действия и вычисления. |  |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. 4. Магазин моей мечты. | 2  2  2  2 |
|  |  |
| **Тема № 1.5**  **Здоровый образ жизни и забота о здоровье:**  **сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР9 |
| Лексика:  частитела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.);  названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомыиболезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc);  способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);  дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Грамматика:  образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  чтение и правописание окончаний.  простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге.Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)  правильные и неправильные глаголы;  usedto + Infinitivestructure. |  |  |
| **Практические занятия** | **10** |
| 1 Физическая культура и спорт.   1. Еда полезная и вредная. 2. Заболевания и их лечение. 3. Здоровый образ жизни 4. Спортивная еда | 2  2  2  2  2 |
|  |  |
| **Тема № 1.6**  **Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР20 |
| Лексика:  видыпутешествий (travelling by plane, by train, etc.); видытранспорта (bus, car, plane, etc.)  Грамматика:  инфинитив, его формы; неопределенные местоимения;  образование степеней сравнения наречий; |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | наречия места. |  |  |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете 4. Мое лучшее путешествие | 2  2  2  2 |
|  |
| **Тема № 1.7**  **Страна/страны изучаемого языка.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР8 |
| Лексика:  государственноеустройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);  погодаиклимат (wet, mild, variable, etc.).  экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);  достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные;  обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика:  артикли с географическими названиями;  прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  сравнительныеоборотыthan, as…as, not so … as;  прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности). | 2  1  2  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Тема № 1.8 Россия.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04,  ЛР 5 |
| Лексика:  государственноеустройство (government, president, judicial, commander-in- chief, etc.);  погодаиклимат (wet, mild, variable, continental, etc.).  экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);  достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика:  артикли с географическими названиями;  прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  сравнительныеоборотыthan, as…as, not so … as; |  |
| **Практические занятия** | **10** |
| 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России.   5. Мой город | 2  2  2  2  2 |
| **Прикладной модуль** | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **34** | ОК 01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 2.3  ЛР15 |
| **Тема 2.1 Современный мир**  **профессий. Проблемы** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09. ЛР 15 |
| Лексика:  профессионально ориентированная лексика; |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **выбора профессии.**  **Роль иностранного языка в вашей профессии** | лексика делового общения. Грамматика:  герундий, инфинитив.  грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |  |
| **Практические занятия** | **10** |
| 1. Выбор профессии. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии 5. Особенности подготовки по профессии/специальности | 2  2  2  2  2 |
|  |
|  | | | |
| ***Тема 2.2***  **Спорт в России** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ЛР 1 |
| Лексика:  Монологическое высказывание по теме. Презентация «Занятия спортом дома и на улице» / Спортивные клубы и тренажерные залы России. / Как поддерживать себя в форме.  Грамматика:  грамматическиеструктуры, Выполнение упражнений. Must/mustn`t, can, should/shouldn`t, present perfect, superlatives. |  |
| **Практические занятия** | **5** |
| 1. Образование спота. 2. Спорт в наши дни.. 3. Написание небольшой статьи о спортивных мероприятиях,проводимых в нашей стране 4. Россия и спорт | 2  1  1  1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | | | |
| ***Тема 2.2***  **Спорт в Великобритании** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ЛР9 |
| Лексика:   * Чтение и перевод диалогов «Спорт и спортивные игры в Великобритании» Работа в парах. * Аудирование с составлением плана пересказа. Грамматика: * грамматические структуры, Выполнение упражнений. Простое настоящее   и настоящее длительное времена. (PresentSimple, PresentContinuous). |  |
| **Практические занятия** | **5** |
| 1.Рассказ о спортивных мероприятиях, проходящих в Великобритании, 2 Спорт (по направлению).  3. Образование спорта. 4.Спорт за рубежом | 2  1  1  1 |
|  | | | |
| ***Тема 2.2***  **Летние виды спорта** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ЛР7 |
| Лексика:   * Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete.   Грамматика:   * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **Практические занятия** | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Летний спортивный инвентарь. 2. Летние соревнования 3. Любители летнего вида спорта | 2  2  1 |  |
| **Тема 2.3**  **Зимние виды спорта** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ЛР5 |
| Лексика:   * слова на тему спортивный инвентарь * названия зимних видов спорта Грамматика: * страдательный залог, * грамматические структуры предложений, |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Зимний спортивный инвентарь. 2. Зимние соревнования 3. Любители зимнего вида спорта | 2  1  1 |
| **Тема 2.4**  **Выдающиеся спортсмены родной страны и**  **страны/стран изучаемого языка, их вклад в мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ЛР 20,  ПК 2.3 |
| Лексика:   * Составление вопросов интервью со знаменитым спортсменом. * лексика делового общения. Грамматика: * грамматическиеконструкции типичные для научно-популярного стиля. |  |
| **Практические занятия** | **5** |
| 1. Известные спортсмены России. 2. Известные спортсмены за рубежом. | 2  2 |
| **Контрольная работа** | 1 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **122** |  |

# Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

* 1. **Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* библиотечный фонд.
  1. **Информационное обеспечение реализации программы**
     1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, зрекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
     2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контрольи оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной  деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для  выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в  коллективе и команде | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3,  1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 | Заполнение формы- резюме,  Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки  Тесты  Устный опрос.  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной  деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для  выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном  языках | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3,  2.4 - п-о/с | Тесты Проект. Ролевые игры  Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозаписьвыступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений,  докладов, отчетов. | Р2 Тема 2.4 | Доклад с презентацией Видео запись выступления  Круглый стол-дебаты |