МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА «ТРИУМФ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Квалификация: Педагог по физической культуре и спорту

Хасавюрт, 2023г.

«Рассмотрено»

На заседании ПЦК

Общеобразовательных дисциплин

Протокол №\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение республики Дагестан «Училище Олимпийского резерва «Триумф».

 Разработчик: Алибеков Алибек Татаевич, преподаватель ОБЖ.

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы](#_bookmark0) [безопасности жизнедеятельности» 4](#_bookmark0)
2. [Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 18](#_bookmark1)
3. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 34](#_bookmark2)
4. [Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 35](#_bookmark3)
	1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

* + 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

* + 1. **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**
			1. **Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

* + - 1. **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК0.1-0.8 и ПК 1,2- 1,4;2,4

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** |
| **Общие1** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам | В части трудового воспитания:* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:а) базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* развивать креативное мышление при решении

жизненных проблем | * сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной

среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способамипредупреждения опасных и экстремальных ситуаций;* знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | б) базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* способность их использования в познавательной и

социальной практике |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задачпрофессиональной деятельности | В области ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания

мира; | * проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном

взаимодействии;* знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;
* уметь применять их на практике;
* уметь распознавать опасности в цифровой

среде (в том числе криминального |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - осознание ценности научной деятельности, готовность | характера, опасности вовлечения в |  |
| осуществлять проектную и исследовательскую | деструктивную деятельность) | и |
| деятельность индивидуально и в группе; | противодействовать им |  |
| Овладение универсальными учебными |  |  |
| познавательными действиями: |  |  |
| в) работа с информацией: |  |  |
| - владеть навыками получения информации из |  |  |
| источников разных типов, самостоятельно осуществлять |  |  |
| поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию |  |  |
| информации различных видов и форм представления; |  |  |
| - создавать тексты в различных форматах с учетом |  |  |
| назначения информации и целевой аудитории, выбирая |  |  |
| оптимальную форму представления и визуализации; |  |  |
| - оценивать достоверность, легитимность информации, |  |  |
| ее соответствие правовым и морально-этическим |  |  |
| нормам; |  |  |
| - использовать средства информационных и |  |  |
| коммуникационных технологий в решении |  |  |
| когнитивных, коммуникативных и организационных |  |  |
| задач с соблюдением требований эргономики, техники |  |  |
| безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и |  |  |
| этических норм, норм информационной безопасности; |  |  |
| - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; |  |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностноеразвитие, предпринимательскую | В области духовно-нравственного воспитания:* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать
 | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правилбезопасного поведения и способов их |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:а) самоорганизация:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий | применения в собственном поведении;* владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
* сформировать представления о роли России в современном мире;

угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации вобеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знатьдействия при сигналах гражданской обороны |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сформированность:внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
 |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного

взаимодействия; | * знать основы безопасного, конструктивного общения,
* уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
* уметь предупреждать опасные явления ипротиводействовать им
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать свое право и право других людей на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека
 |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
* целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических

ценностей; | * сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
* знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь

различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;* сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
* идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
 | различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;* сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
* знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
* знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
 | представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливогопроизводства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
 | * сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природнойсреде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способамипредупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий вэкстремальных и чрезвычайных ситуациях;
* сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
* знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на

практике; знать порядок действий при |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления обэкологической безопасности, ценности бережного отношения к природе,разумного природопользования;- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
* наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В части физического воспитания:* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Овладение универсальными регулятивными действиями:а) самоорганизация: | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретенный опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
 |  |
| ПК1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подросткови молодежи, в том числе в специализированных(профильных) лагерях | Демонстрирует умение планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу | - вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами; |
| ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно- оздоровительные и спортивно- массовые мероприятия. | Демонстрирует умение планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу | - вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами; |
| ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта. | - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта | Демонстрирует умение организовывать деятельность волонтеров в областифизической культуры и спорта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в областифизической культуры и спорта. | -готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; | -Представлять и защищать научные работы. |
| ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | * проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 | * демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 |
| ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифровогоследа» | * демонстрация интереса к будущей профессии;
 | * проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
 |
| ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народаРоссии | * готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 | * участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 |
| ЛР 6 Проявляющий уважение клюдям старшего поколения и | * сформированность гражданской позиции;

участие в волонтерском движении; | * готовность к общению и

взаимодействию с людьми самого разного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |  | статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; |
| ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | * проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 | * готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 |
| ЛР 9Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихсяситуациях | * демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 | * демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 |
| ЛР 11 Проявляющий уважение к | * проявление экологической культуры,
 | * демонстрация умений и навыков
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| эстетическим ценностям,обладающий основами эстетической культуры | бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; | разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; |
| ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовогосодержания | * добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
 | * участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
 |

* 1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
	2. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***34*** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | ***22*** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 14 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: |  |
| практические занятия | 10 |
| **Индивидуальный проект***(да/нет*)\*\* |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

* 1. **Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** |
| **Раздел 1.** Мир опасностей современной молодежи |  | **4** | ОК 01; ОК 02, ОК04;ОК 07; ОК 08ЛР 6,9 |
| Тема **1.1** В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Содержание учебного материала | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК07ЛР6,9 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие*: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативныхфакторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; *предметное действие*: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;*правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | *1* |  |
| Тема **1.2** Как выявить | Содержание учебного материала | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| опасности развития |  |  | 07ЛР6,9 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие*: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни*Предметное действие*: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии*Правило действия*: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения*Алгоритм* целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | *1* |  |
| Тема **1.3**. Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК07ЛР6,9 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие*: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;*Предметное действие*: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);*Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;*Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах | *1* |  |
| Тема **1.4.** Как выявить и описать опасности в | Содержание учебного материала | *0,5* | ОК 04; ОК 07 ЛР6,9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ситуации пожара в общественном месте | Практическое занятие | *0,5* |  |
| *Понятие:* опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;*Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте*Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку*Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) |  |  |
| Тема **1.5** Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников вобщественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | *0,5* | ОК 04; ОК 07; ЛР5.6,9 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие*: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте *предметное действие*: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте*правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред*алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | *0,5* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2** Методы оценки риска |  | **6** | ОК 02; ОК 04; ОК07;ОК 08 ЛР4 |
| Тема **2.1** Как измерять опасности | Содержание учебного материала | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК07; ЛР4 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие:* риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым*Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов средыдля разработки/выбора мер по профилактике и защите*Правило действия*: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* расчета риска по формуле | *1* |  |
| Тема **2.2**. Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала | **1** | ОК 04; ОК 07; ЛР4 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;*Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участниковдля разработки/выбора мер по профилактике и защите | *1* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения*Алгоритм оценки* рискадля разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) |  |  |
| Тема **2.3** Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК07; ЛР5.6,9 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)*Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителейдля разработки/выбора мер по профилактике и защите*Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей*Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых) | *1* |  |
| Тема **2.4**. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК07; ЛР6 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) | *1* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей*Правило действия*: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей*алгоритм* оценки рисков в ситуациизахвата заложников/стрельбы в общественном месте |  |  |
| Тема **2.5** Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | Содержание учебного материала | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК07;ОК 08 ЛР9 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно- психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы,гибель)*Предметное действие*: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите*Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий*Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков | *1* |  |
| Тема **2.6** Как оценить риск реализации ситуации,актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК07ЛР 9 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие:* риск в… | *1* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов средыдля разработки/выбора мер по профилактике и защите*Правило действия*: *Алгоритм* |  |  |
| **Раздел 3.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** |  | **4** |  |
| Тема **3.1** Понятие о защите от опасности | Содержание учебного материала | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК07ЛР1 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие:* **Защитаотопасностей** – **это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). *Правило*: чтобы з**ащитить** объект **отопасностей, необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты***Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации*Правило действия*: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности*Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов | *1* |  |
| Тема **3.2** Как снизить риски для здоровья.Профилактиказаболеваний. Здоровый | Содержание учебного материала | **1** | ОК 3; ОК 04; ОК 08ЛР 1,6 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня | *1* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образ жизни | действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья*Предметное действие*: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды *Правило действия*: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию*Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) |  |  |
| Тема **3.3** Как защититься от опасностей на дорогах | Содержание учебного материала | *0,5* | ОК 04; ОК 07 ЛР1,6 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения*Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения*Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов*Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) | *0,5* |  |
| Тема **3.4**. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | *0,5* | ОК 04; ОК 07 ЛР1,6 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты***Предметное действие*: выбор мер (средств пожаротушения, | *0,5* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте*Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара*Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) |  |  |
| Тема **3.5** Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **1** | ОК 04; ОК 07 ЛР1,6 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты*Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте*Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения*Алгоритм* | *1* |  |
| **Раздел 4** Основы военной службы |  | **5** | ОК 01; ОК 02; ОК03;ОК 04; ОК 06; ОК08ЛР 1 |
| Тема **4.1.** История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | **1** | ОК 06; ОК 08 ЛР1,8,9,12 |
| Комбинированное занятие |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Понятие* о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. | *1* |  |
| Тема **4.2** Основные понятия о воинской обязанности | Содержание учебного материала | **0,5** | ОК 03; ОК 06; ОК08ЛР1,8,9,12 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие* о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность впериод военного времени, военного положения и в период мобилизации. | **0,5** |  |
| Тема **4.3** Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Содержание учебного материала | **0,5** | ОК 04; ОК 06; ОК08ЛР1,8,9,12 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие* о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовностиотделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | **0,5** |  |
| Тема **4.4** Как стать офицером РА. Основные виды военныхобразовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала | *0,5* | ОК 1; ОК 2;ОК 06; ОК 08 ЛР1,8,9,12 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие* об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | *0,5* |  |
| Тема **4.5** Строевая подготовка | Содержание учебного материала | **1** | ОК 04; ОК 06; ОК08ЛР 9 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятия* об одиночной строевой подготовке и слаживания | *1* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий*: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно,Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. |  |  |
| Тема **4.6** Огневаяподготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | Содержание учебного материала | **1** | ОК 04; ОК 06; ОК08ЛР 9 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие* о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.*Правило и алгоритмы предметных действий*: неполной разборки, сборки автомата*Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб | *1* |  |
| **Раздел 5** Основы медицинских знаний |  | **3** | ОК 02; ОК 04; ОК07;ОК 08ЛР 9 |
| **Тема 5.1.** Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК 7ЛР 9 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.*Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях | *1* |  |
| **Тема 5.2.** Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. | Содержание учебного материала | **0,5** | ОК 02; ОК 04; ОК07ЛР 9 |
| Практическое занятие |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | *Понятие* о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125,*Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях*Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких*Понятие об* ДТП и ЧС на транспорте.*Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.*Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | **0,5** |  |
| **Тема 5.3.** Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | Содержание учебного материала | **0,5** | ОК 04; ОК 07ЛР 9 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие* о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.*Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.*Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях | **0,5** |  |
| **Тема 5.4.** Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | **0,5** | ОК 04; ОК 07ЛР 9 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие* об экстремальных ситуациях в природных условиях.*Способы* и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших.Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование.Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | **0,5** |  |
| **Тема 5.5.** Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | Содержание учебного материала | *0,5* | ОК 04; ОК 07; ОК08ЛР 9 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. | *0,5* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. |  |  |
| **\*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10** |
| **Прикладной модуль: Раздел 1.****Тема**. Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК04;ОК 07;ЛР 4ПК 1,2-1,4;2,4 |
| **Практическое занятие**Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»«Анализ картины опасностей современной молодежи»«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей» |  |  |
| **Прикладной модуль: Раздел 2.****Тема.** Оценка рисков на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК04;ОК 07;ЛР 9ПК 1,2-1,4;2,4 |
| **Практическое занятие**Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках»«Оценить риск профессиональных заболеваний» |  |  |
| **Прикладной модуль: Раздел 3.****Тема.** Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК04;ОК 07;ЛР 9ПК 1,2-1,4;2,4 |
| **Практическое занятие**Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору)«Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»«Разработка безопасной “бытовки” для строителей» |  |  |
| **Прикладной модуль: Раздел 4.****Тема.** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК06;ЛР 9ПК 1,2-1,4;2,4 |
| **Практическое занятие**Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. |  |  |
| Примерные темы проектов/исследованийСоставление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | специалиста гражданского-строительства и военного строительства» |  |  |
| **Прикладной модуль: Раздел 5.****Тема.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | Содержание | **2** | ОК 02; ОК 04;ОК 06; ОК 07;ЛР 9ПК 1,2-1,4;2,4 |
| **Практическое занятие**Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельныйвыбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. |  |  |
| примерные темы проектов/исследований:1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.
2. Проанализировать[законы](https://base.garant.ru/12125268/b89690251be5277812a78962f6302560/#block_10000) и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности
3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ
4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов
5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)
 |  |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | **2** |  |
| **Всего:** | **34** |  |

* 1. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
		1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
* тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим»и др.;
* тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
* имитаторы ранений и поражений;
* образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
* образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
* макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
* образцы средств пожаротушения (СП);
* макет автомата Калашникова;
* электронный стрелковый тренажер

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска
* Выход в локальную сеть.
	+ 1. **Информационное обеспечение обучения**
1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплиныпредставлены в методических рекомендациях по организации обучения.
	1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контрольи оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональ ная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональнойдеятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы:1.6;Р 4, Темы:4.4;Р 1 П-о/c2, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c | * Кейс-задание;
* Старт-задание;
* Задание исследование;
* Задание-эксперимент;
* Фронтальный опрос;
* Графический диктант;
* Защита алгоритма оказания первой помощи;
* Защита презентаций;
* Тестирование;
* Тест-задание;
* Защита работ прикладного модуля
* Выполнение заданий на дифференцированном зачете
 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацииинформации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональнойдеятельности | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональнойсфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненныхситуациях | Р 3, Темы: 3.2;Р 4, Темы: 4.2; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| позицию,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционногоповедения | Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |  |
| ОК 07. Содействовать сохранениюокружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,эффективно действовать вчрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональнойдеятельности и поддержания необходимого уровня физическойподготовленности | Р 1, Темы:1.1;Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ПК1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включаядосуг и отдых детей, подросткови молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |
| ПК 1.3. Организовывать и проводитьфизкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые |  | * Кейс-задание;
* Старт-задание;
* Задание исследование;
* Задание-эксперимент;
* Фронтальный опрос;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятия. |  | - Графический диктант; |
| ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в областифизической культуры и спорта. |  | * Защита алгоритма

оказания первой помощи;* Защита презентаций;
* Тестирование;
* Тест-задание;
* Защита работ прикладного модуля
* Выполнение заданий на дифференцированном зачете
 |
| ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физическойкультуры и спорта. |  |