МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА «ТРИУМФ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

ОУП.13 ГЕОГРАФИЯ

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Квалификация: Педагог по физической культуре и спорту

Хасавюрт, 2023г.

«Рассмотрено»

На заседании ПЦК

Общеобразовательных дисциплин

Протокол №\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Геграфия является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение республики Дагестан «Училище Олимпийского резерва «Триумф».

Разработчик: Омаров Махмуд Абакарович, преподаватель географии

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.13 География ... | 4 |
| 2. | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины …… | 22 |
| 3. | Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОУД.13. География ………….......................... | 41 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины …………………………………………………………. | 43 |

# Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины«География»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

# СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01Физическая культура

# Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

* + 1. **Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 0.1-0,7;0,8 и ПК 1,4;2.1.,ЛР 1,4-6,8,9,11,12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и код**  **компетенции** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие1** | **Дисциплинарные2** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной  деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в | * понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; * освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; * сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать   их проявления в повседневной жизни; использовать знания об |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | рассматриваемых явлениях;   * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * способность их использования в   познавательной и социальной практике | основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;   * владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02. Использовать | В области ценности научного познания: | - освоить и применить знания о размещении основных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| современные средства поиска, анализа и интерпретации  информации, и информационные технологии для  выполнения задач профессиональной  деятельности | * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и   морально-этическим нормам; | географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;   * сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; * сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и   сравнивать по географическим картам разного содержания и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности   личности; | другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую  деятельность в профессиональной  сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:   * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;   * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять  интерес и разрешать конфликты; |  |
| ОК 04. | - готовность к саморазвитию, | - владеть географической терминологией и системой базовых |
| Эффективно | самостоятельности и самоопределению; | географических понятий, умение применять социально- |
| взаимодействовать и | -овладение навыками учебно- | экономические понятия для решения учебных и (или) |
| работать в коллективе и | исследовательской, проектной и социальной | практико-ориентированных задач; |
| команде | деятельности; |  |
|  | Овладение универсальными |  |
|  | коммуникативными действиями: |  |
|  | б) совместная деятельность: |  |
|  | - понимать и использовать преимущества |  |
|  | командной и индивидуальной работы; |  |
|  | - принимать цели совместной деятельности, |  |
|  | организовывать и координировать действия по |  |
|  | ее достижению: составлять план действий, |  |
|  | распределять роли с учетом мнений |  |
|  | участников обсуждать результаты совместной |  |
|  | работы; |  |
|  | - координировать и выполнять работу в |  |
|  | условиях реального, виртуального и |  |
|  | комбинированного взаимодействия; |  |
|  | - осуществлять позитивное стратегическое |  |
|  | поведение в различных ситуациях, проявлять |  |
|  | творчество и воображение, быть |  |
|  | инициативным |  |
|  | Овладение универсальными регулятивными |  |
|  | действиями: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с   позиции другого человека; |  |
| ОК 05. | В области эстетического воспитания: | - освоить и применить знания о размещении основных |
| Осуществлять устную и | - эстетическое отношение к миру, включая | географических объектов и территориальной организации |
| письменную | эстетику быта, научного и технического | природы и общества (понятия и концепции устойчивого |
| коммуникацию на | творчества, спорта, труда и общественных | развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема |
| государственном языке | отношений; | народонаселения); выбирать и использовать источники |
| Российской Федерации с | - способность воспринимать различные виды | географической информации для определения положения и |
| учетом особенностей | искусства, традиции и творчество своего и | взаиморасположения объектов в пространстве; описывать |
| социального и | других народов, ощущать эмоциональное | положение и взаиморасположение географических объектов в |
| культурного контекста | воздействие искусства; | пространстве; |
|  | - убежденность в значимости для личности и | - сформировать систему комплексных социально |
|  | общества отечественного и мирового | ориентированных географических знаний о закономерностях |
|  | искусства, этнических культурных традиций и | развития природы, размещения населения и хозяйства: |
|  | народного творчества; | различать географические процессы и явления и распознавать |
|  | - готовность к самовыражению в разных видах | их проявления в повседневной жизни; использовать знания об |
|  | искусства, стремление проявлять качества | основных географических закономерностях для определения и |
|  | творческой личности; | сравнения свойств изученных географических объектов, |
|  | Овладение универсальными | явлений и процессов; проводить классификацию |
|  | коммуникативными действиями: | географических объектов, процессов и явлений; устанавливать |
|  | а) общение: | взаимосвязи между социально-экономическими и |
|  | - осуществлять коммуникации во всех сферах | геоэкологическими процессами и явлениями; между |
|  | жизни; | природными условиями и размещением населения, между |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * развернуто и логично излагать свою точку   зрения с использованием языковых средств; | природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06. | - осознание обучающимися российской | - понимать роль и место современной географической науки в |
| Проявлять гражданско- | гражданской идентичности; | системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших |
| патриотическую | - целенаправленное развитие внутренней | проблем человечества: приводить примеры проявления |
| позицию, | позиции личности на основе духовно- | глобальных проблем, в решении которых принимает участие |
| демонстрировать | нравственных ценностей народов Российской | современная географическая наука, на региональном уровне, в |
| осознанное поведение на | Федерации, исторических и национально- | разных странах, в том числе в России; определять роль |
| основе традиционных | культурных традиций, формирование системы | географических наук в достижении целей устойчивого |
| общечеловеческих | значимых ценностно-смысловых установок, | развития; |
| ценностей, в том числе с | антикоррупционного мировоззрения, | - владеть умениями географического анализа и интерпретации |
| учетом гармонизации | правосознания, экологической культуры, | информации из различных источников: находить, отбирать, |
| межнациональных и | способности ставить цели и строить | систематизировать информацию, необходимую для изучения |
| межрелигиозных | жизненные планы; | географических объектов и явлений, отдельных территорий |
| отношений, применять | В части гражданского воспитания: | мира и России, их обеспеченности природными и |
| стандарты | - осознание своих конституционных прав и | человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, |
| антикоррупционного | обязанностей, уважение закона и | экологических проблем; представлять в различных формах |
| поведения | правопорядка; | (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую |
|  | - принятие традиционных национальных, | информацию; формулировать выводы и заключения на основе |
|  | общечеловеческих гуманистических и | анализа и интерпретации информации из различных |
|  | демократических ценностей; | источников географической информации; критически |
|  | - готовность противостоять идеологии | оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из |
|  | экстремизма, национализма, ксенофобии, | различных источников; использовать различные источники |
|  | дискриминации по социальным, религиозным, | географической информации для решения учебных и (или) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | расовым, национальным признакам;   * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;   патриотического воспитания:   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   освоенные обучающимисямежпредметные  понятия и универсальные учебные действия | практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (регулятивные, познавательные, коммуникативные);   * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; * овладение навыками учебно-   исследовательской, проектной и социальной деятельности |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению  окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,  эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или  обосновывать выводы на основе использования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | экологической направленности;  - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; | географических знаний;   * владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; * сформировать умения применять географические знания для   оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и  геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09. |  | - наличие мотивации к обучению и | - освоить и применить знания о размещении основных |
| Пользоваться |  | личностному развитию; | географических объектов и территориальной организации |
| профессиональной |  | В области ценности научного познания: | природы и общества (понятия и концепции устойчивого |
| документацией | на | - сформированность мировоззрения, | развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема |
| государственном | и | соответствующего современному уровню | народонаселения); выбирать и использовать источники |
| иностранном языках |  | развития науки и общественной практики, | географической информации для определения положения и |
|  |  | основанного на диалоге культур, | взаиморасположения объектов в пространстве; описывать |
|  |  | способствующего осознанию своего места в | положение и взаиморасположение географических объектов в |
|  |  | поликультурном мире; | пространстве; |
|  |  | - совершенствование языковой и читательской | - владеть географической терминологией и системой базовых |
|  |  | культуры как средства взаимодействия между | географических понятий, умение применять социально- |
|  |  | людьми и познания мира; | экономические понятия для решения учебных и (или) |
|  |  | - осознание ценности научной деятельности, | практико-ориентированных задач; |
|  |  | готовность осуществлять проектную и | - владеть умениями географического анализа и интерпретации |
|  |  | исследовательскую деятельность | информации из различных источников: находить, отбирать, |
|  |  | индивидуально и в группе; | систематизировать информацию, необходимую для изучения |
|  |  | Овладение универсальными учебными | географических объектов и явлений, отдельных территорий |
|  |  | познавательными действиями: | мира и России, их обеспеченности природными и |
|  |  | б) базовые исследовательские действия: | человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, |
|  |  | - владеть навыками учебно-исследовательской | экологических проблем; представлять в различных формах |
|  |  | и проектной деятельности, навыками | (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую |
|  |  | разрешения проблем; | информацию; формулировать выводы и заключения на основе |
|  |  | - способность и готовность к | анализа и интерпретации информации из различных |
|  |  | самостоятельному поиску методов решения | источников географической информации; критически |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | практических задач, применению различных методов познания;   * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;   -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |
| ПК 1.4. Анализировать  учебные занятия. | -соблюдение дозировки времени на уроке; | -оценка аналитических умений на педагогической практике. |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные  мероприятия и занятия | -определение достоинств и недостатков урока;  - выявление типичных ошибок и их исправление. | самооценка и рефлексия учебного занятия;  - оценка сформированности организаторских способностей. |
| ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | * проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | * демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; |
| ЛР 4 Проявляющий и  демонстрирующий | * демонстрация интереса к будущей   профессии; | * проявление высокопрофессиональной трудовой   активности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.  Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного  «цифрового следа» |  |  |
| ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального  народа России | * готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; | * участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; |
| ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и  волонтерских движениях | * сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; | * готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; |
| ЛР 8Проявляющий и  демонстрирующий | * проявление правовой активности и   навыков правомерного поведения, уважения к | * готовность к общению и взаимодействию с людьми   самого разного статуса, этнической, религиозной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уважение к  представителям различных этнокультурных, социальных,  конфессиональных и иных групп.  Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального  российского государства | Закону;   * отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; | принадлежности и в многообразных обстоятельствах;   * отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; |
| ЛР 9Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа  жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в  ситуативно сложных или | * демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; | * демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| стремительно  меняющихся ситуациях |  |  |
| ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической  культуры | * проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; | * демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; |
| ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;  демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового  содержания | * добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; | * участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; |

# Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

* 1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **78** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **60** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 20 |
| **\*Профессионально-ориентированное содержание (содержание**  **прикладного модуля)** | **16** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

# Тематический план и содержание дисциплины «География»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль**  **(при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основноесодержание** | | | |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.  «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты  – их критический анализ) | 2 | ОК01. ОК 02. ЛР1,4,5 |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **38** |  |
| Тема 1.1.  Современная политическая карта мира | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| Теоретическое обучение  Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.  Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима  Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.  Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные  политические и военные союзы в современном мире | 4 | ОК 02.  ОК 04.  ОК 09. ЛР1,4. |
| **Практическое занятие** |  |
| №1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-**  **ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 6 |  |
| Теоретическое обучение  Мировые природные ресурсы.Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.  Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ЛР 4,12 |
| **Практическое занятие**№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»  №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической  ситуацией» | 2  2 |
| Тема 1.3. География населения мира | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| Теоретическое обучение  1. Современная демографическая ситуация.  Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития  Современная структура населения  Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 4 | ОК 01.  ОК 02.  ЛР 8,9 |
| 2. Занятость населения. Размещение населения.  Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-**  **ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
|  | мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и  мегалополисы |  |  |
| **Практическоезанятие** |  |  |
| №4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и  др.)» | 2 |
| Тема 1.4. Мировое  хозяйство | **Содержание учебного материала** | 20 |  |
|  | Теоретическое обучение  1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.  Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04. ЛР5  П.К-1,4;2,1 |
| **Практическое занятие** |  |
| № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения  производительных сил» | 2 |
| *\*Профессионально-ориентированное содержание* | 16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-**  **ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
|  | Теоретическое обучение  2. География основных отраслей мирового хозяйства  Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии.  Географические особенности развития мировой электроэнергетики | 4 |  |
| Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной  металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии |
| Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | 2 |
| Транспортный комплекс  Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты |
| Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность  Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой  промышленности | 2 |
| Сельское хозяйство  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства  и животноводства |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-**  **ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
|  | География отраслей непроизводственной сферы.  Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных,  туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 |  |
| Практические занятия |  |
| № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»  № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»  № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»  № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов  промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2  2  2  2 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **28** |  |
| Тема 2.1.  Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | 6 |
| Теоретическое обучение  1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения  Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в  Европе. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ЛР 8,11,12 |
| 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-**  **ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
|  | формирования и развития. Особенности политической системы. Природно- ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная  структура |  |  |
| Практическое занятие | 2 |
| № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской  страны» |
| Тема 2.2.  Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | 6 |
| Теоретическое обучение  1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. \*Развитие и  размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. ЛР8,11,12 |
| 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие  отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 |
| **Практическое занятие** |  |
| № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и  хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 |
| Тема 2.3. Африка | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Теоретическое обучение  Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала и особенности населения Африки  Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности  развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ЛР 8,11,12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-**  **ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
|  | преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке |  |  |
| Тема 2.4. Америка | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| Теоретическое обучение  1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке  США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США  Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и  развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 6 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ЛР 8,11,12 |
| 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки  Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки  Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно- ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской  Америке |
| Практическое занятие |  |
| №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух  стран Северной и Латинской Америки» | 2 |
| Тема 2.5. Австралия | **Содержание учебного материала** | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-**  **ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
| и Океания | Теоретическое обучение  1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. \*Развитие и  размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ЛР 8,11,12 |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| Теоретическое обучение  1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в  России | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ЛР 5,6 |
| Практические занятия |  |
| №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»  №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли  товарами России» | 4 |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | **2** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 06. |
| Тема 3.1.  Классификация глобальных проблем.  Глобальные | **Содержание учебного материала** |  |
| Теоретическое обучение  Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.  Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно- | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-**  **ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
| прогнозы, гипотезы и проекты | научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.  \*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.  Роль географии в решении глобальных проблем человечества |  | ОК 07.  ЛР 1,4,5 |
| Дифференцированный зачет | | 2 |  |
| **Всего** | | **78 часа** |

1. **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**
   1. **Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

# Оборудование учебного кабинета:

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
    - рабочее место преподавателя.

# Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

# Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:
   * атлас мира
   * контурные карты
   * карта мира
2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс»,

«Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

# Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательнойдисциплиныпредставлены в методических рекомендациях по организации обучения.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/професс иональная**  **компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 | тестирование Кейс задания  географический диктант устный опрос  фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты  оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт  контрольная работа  оценка самостоятельно выполненных заданий  дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
|  | Р 2, Темы 2.1 - 2.6 |
|  | Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 |
|  | Р 2, Темы 2.1 - 2.6 |
|  | Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4. |
|  | Р 2, Темы 2.1 - 2.6 |
|  | Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1., 1.4. |
|  | Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 05. | Р 1, Темы 2.1, 2.2 |
|  | Р 3, Темы 3.1 |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2. |
|  | Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2. |
|  | Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1. |
| *ПК 1.4,2.1* | Профессионально-ориентированное |
|  | содержание |