МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА «ТРИУМФ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

ОУП.п.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Квалификация: Педагог по физической культуре и спорту

Хасавюрт, 2023г.

«Рассмотрено»

На заседании ПЦК

Общеобразовательных дисциплин

Протокол №\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение республики Дагестан «Училище Олимпийского резерва «Триумф».

Разработчик: Забитов Темур Рашидханович, преподаватель обществознания.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы  общеобразовательной дисциплины Обществознание | 3 |
| 2. | Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 4 |
| 3. | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 22 |
| 4. | Тематический план и содержание дисциплины программы общеобразовательной дисциплины Обществознание | 23 |
| 5. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 37 |

1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**
   1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
     1. **Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

* + - * воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
      * освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
      * овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;
      * совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
      * становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.
    1. **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых**  **компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. | В части трудового воспитания: | сформировать знания об (о): |
| Выбирать способы | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, | - обществе как целостной развивающейся системе в |
| решения задач | трудолюбие; | единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; |
| профессиональной | - готовность к активной деятельности технологической и | основах социальной динамики; глобальных проблемах и |
| деятельности | социальной направленности, способность инициировать, | вызовах современности; перспективах развития |
| применительно | планировать и самостоятельно выполнять такую | современного общества, в том числе тенденций развития |
| к различным | деятельность; | Российской Федерации; |
| контекстам | - интерес к различным сферам профессиональной | - человеке как субъекте общественных отношений и |
|  | деятельности, | сознательной деятельности; особенностях социализации |
|  | Овладение универсальными учебными познавательными | личности в современных условиях, сознании, познании и |
|  | действиями: | самосознании человека; особенностях |
|  | а) базовые логические действия: | профессиональной деятельности в области науки, |
|  | - самостоятельно формулировать и актуализировать | культуры, экономической и финансовой сферах; |
|  | проблему, рассматривать ее всесторонне; | - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в |
|  | - устанавливать существенный признак или основания | экономике, в том числе государственной политики |
|  | для сравнения, классификации и обобщения; | поддержки конкуренции и импортозамещения, |
|  | - определять цели деятельности, задавать параметры и | особенностях рыночных отношений в современной |
|  | критерии их достижения; | экономике; |
|  | - выявлять закономерности и противоречия в | - системе права и законодательства Российской |
|  | рассматриваемых явлениях; | Федерации; |
|  | - вносить коррективы в деятельность, оценивать | - владеть базовым понятийным аппаратом социальных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;   * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;   * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   и способность их использования в познавательной и  социальной практике | наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной  действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной  действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе  предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации  информации, и |  | сформировать знания об (о):   * особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; * владеть умениями применять полученные знания при   анализе социальной информации, полученной из |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных  органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из  неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения  недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные  суждения, мнения;   * сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; * уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;   сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе  социологические опросы, биографический метод, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску ю деятельность в профессиональной  сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных  жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;   * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и   формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям;   способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно  повышать свой образовательный и культурный уровень; | сформировать знания об (о):   * особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; * отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; * владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную   деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;   * готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую   информацию для достижения личных финансовых |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;   * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к  достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,   проявлять интерес и разрешать конфликты | целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов  для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;   -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности,   организовывать и координировать действия по ее | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей  гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного  образования; использовать средства информационно- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;   * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и   воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции   другого человека | коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном  языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику   быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;   * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах | * владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную   деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;   * владеть умениями формулировать на основе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения,   понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;   * развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной  действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной  действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе  предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию,  демонстрировать осознанное поведение на основе  традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации  межнациональных и межрелигиозных  отношений, | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности; * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;   В части гражданского воспитания:   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных,   общечеловеческих гуманистических и демократических | 1) сформировать знания об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в  единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области  науки, культуры, экономической и финансовой сферах; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| применять стандарты антикоррупционного поведения | ценностей;   * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;   патриотического воспитания:   * сформированность российской гражданской   идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;   * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и   универсальные учебные действия (регулятивные, | значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах  бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской  Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,  административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовно- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | познавательные, коммуникативные);   * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с   педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;   * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;   1. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 2. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать   взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных  сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать  иерархию нормативных правовых актов в системе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | российского законодательства;   1. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность   представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;   1. владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные   публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из  неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения  недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные  суждения, мнения;   1. владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную   деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ  социальной и междисциплинарной направленности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;   1. использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей   гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач;   1. владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной   действительности, модельными ситуациями, примерами  из личного социального опыта и фактами социальной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе  предложенных критериев;   1. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании   финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных  финансовых целей, обеспечивать финансовую  безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;   1. сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять   степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;   1. владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической   рациональности и финансовой грамотности; осознавать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению  окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы  бережливого производства, эффективно  действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в   окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности; * овладение навыками учебно-исследовательской,   проектной и социальной деятельности | * конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по   соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;   * владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать   взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных  сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной  документацией на государственном и  иностранном языках | * наличие мотивации к обучению и личностному развитию;   В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные  публикации на интернет-ресурсах государственных  органов, нормативные правовые акты, государственные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую   деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;   -осуществлять целенаправленный поиск переноса  средств и способов действия в профессиональную среду | документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений,  докладов, отчетов | Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | - уметь вести исследовательскую работу, правильно подбирать и применять методологию исследования, формировать умения и навыки публичных выступлений с докладами и сообщениями |
| ПК 2.4.  Осуществлять исследовательскую и проектную  деятельность в области физической культуры и спорта. | Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта. | - уметь совмещать полученные в ходе обучения знания, умения и навыки по изучаемому предмету с профессиональной деятельностью в области физической культуры и спорта |

Личностных результатов реализации программы воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в  деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности,  прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий | **ЛР 3** |

|  |  |
| --- | --- |
| их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий  социально опасное поведение окружающих |  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового  следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине,  родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и  волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в  различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных  традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их  финансового содержания | **ЛР 12** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной  и общественной деятельности | **ЛР 15** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в  решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 16** |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным  мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 17** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | **ЛР 19** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и  гармонии | **ЛР 20** |

1. **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**
   1. Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** |  |
| **Объем образовательной программы учебной**  **дисциплины** | **Объем в часах** |
| **Общий объем** | **156** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | **114** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 72 |
| *практические занятия* | 42 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  **(содержание прикладного модуля)** | **42** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 16 |
| *практические занятия* | 26 |
| **Индивидуальный проект** (да/нет) | **да** |
| **Промежуточная аттестация** | **экзамен** |

* 1. **Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | **18** |  |
| ***Тема 1.1. Общество и общественные***  ***отношения. Развитие общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 01*  *ОК 05*  *ПК 2.3*  *ПК 2.4*  *ЛР4, 5, 6, 7, 8,*  *10, 11, 16, 17,*  *19, 20,* |
| ***Теоретическое обучение***  Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.  Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.  Роль массовой коммуникации в современном обществе | **2** |
| ***В том числе практических занятий*** | **4** |
| Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия  ***Профессионально ориентированное содержание***  Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность – 49.02.01 Физическая культура. Направления цифровизации в профессиональной деятельности – 49.02.01 Физическая культура.  ***Работа по организации проектной деятельности*** | 2  2 |
| ***Тема 1.2.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** | *ОК 01* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Биосоциальная природа человека и его деятельность*** | ***Теоретическое обучение***  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.  Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.  Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 4 | *ОК 05*  *ПК 2.3*  *ПК 2.4*  *ЛР4, 5, 6, 7, 8,*  *10, 11, 16, 17,*  *19, 20,* |
| ***В том числе практических занятий*** | 4 |
| Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения  ***Профессионально ориентированное содержание***  Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.  Учет особенностей характера в профессиональной деятельности педагога физической культуры и спорта. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере физической культуры и спорта. | 2  2 |
| ***Тема 1.3.***  ***Познавательная деятельность человека. Научное познание*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ПК 2.3*  *ПК 2.4*  *ЛР4, 5, 6, 7, 8,*  *10, 11, 16, 17,*  *19, 20* |
| ***В том числе практических занятий*** | 4 |
| Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  ***Профессионально ориентированное содержание***  Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности ( 49.02.01 Физическая культура).  ***Работа по организации проектной деятельности*** | 2  2 |
| ***Раздел 2. Духовная культура*** | | **18** | *ОК 03*  *ОК 05* |
| ***Тема 2.1.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Духовная культура личности и общества*** | ***Теоретическое обучение***  Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая  ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 4 | *ОК 06*  *ПК 2.3*  *ПК 2.4*  *ЛР4, 5, 6, 7, 8,*  *10, 11, 16, 17,*  *19, 20* |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 4 |
| Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (49.02.01 Физическая культура). |  |
| ***Тема 2.2.***  ***Наука и образование в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 03*  *ПК 2.3*  *ПК 2.4*  *ЛР4, 5, 6, 7, 8,*  *10, 11, 16, 17,*  *19, 20* |
| ***В том числе практических занятий*** | 4 |
| Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.  Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.  Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.  Цифровые образовательные ресурсы | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Профессиональное образование в сфере физической культуры. Роль и значение непрерывности образования |  |
| ***Тема 2.3. Религия*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| ***Теоретическое обучение***  Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.  Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 |
| ***Тема 2.4. Искусство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 05* |
| ***В том числе практических занятий*** | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной  культуры. Достижения современного российского искусства | 2 | *ПК 2.3*  *ПК 2.4*  *ЛР4, 5, 6, 7, 8,*  *10, 11, 16, 17,*  *19, 20* |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Образ специальности педагог по физической культуре испорту в искусстве |  |
| ***Раздел 3. Экономическая жизнь общества*** | | **40** |  |
| ***Тема 3.1.***  ***Экономика- основа жизнедеятельности общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 02*  *ОК 07*  *ПК 2.3*  *ПК 2.4*  *ЛР 2, 16, 17, 19* |
| **Теоретическое обучение**  Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие  экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 4 |
| Особенности разделения труда и специализации в сфере физической культуры и спорта. |  |
| ***Тема 3.2.***  ***Рыночные отношения в экономике.***  ***Финансовые институты*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **10** | ОК 01  ОК 03  ОК 09  *ПК 2.3*  *ПК 2.4*  *ЛР 2, 16, 17, 19* |
| **Теоретическое обучение**  Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации  Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.  Инфляция: причины, виды, последствия | 6 |
| ***В том числе практических занятий*** | 4 |
| Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения*.*  Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты  ***Работа по организации проектной деятельности*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 3.3.***  ***Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 01*  *ОК 02*  *ОК 03*  *ПК 2.3*  *ПК 2.4*  *ЛР 2, 16, 17, 19* |
| ***Теоретическое обучение***  Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития  общества | 4 |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Спрос на труд и его факторы в сфере физической культуры и спорта. Стратегия  поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в сфере физической культуры и спорта.  ***Работа по организации проектной деятельности*** |  |
| ***Тема 3.4.***  ***Предприятие в экономике*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** | *ОК 01*  *ОК 03*  *ПК 2.3*  *ПК 2.4*  *ЛР 2, 16, 17, 19* |
| ***В том числе практических занятий*** | 8 |
| Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации  ***Профессионально ориентированное содержание***  Предпринимательская деятельность в сфере физической культуры и спорта . Основы менеджмента и маркетинга в сфере физической культуры и спорта.  ***Работа по организации проектной деятельности*** | 4  4 |
| ***Тема 3.5.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 01* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Экономика и государство*** | ***Теоретическое обучение***  Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика  государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 6 | *ОК 09*  *ЛР 2, 16,* |
| ***Тема 3.6.***  ***Основные тенденции развития экономики России и международная***  ***экономика*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 06*  *ОК 09*  *ПК 2.3*  *ПК 2.4*  *ЛР 2, 16, 17, 19* |
| ***Теоретическое обучение***  Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной  торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 4 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Региональная экономика и её особенности в сфере физической культуры и спорта. Основные направления развития региональной экономики в Оренбургской области.  ***Работа по организации проектной деятельности*** |  |
| ***Раздел 4. Социальная сфера*** | | **18** |  |
| ***Тема 4.1.***  ***Социальная структура общества. Положение личности в обществе*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 01*  *ОК 05*  *ПК 2.3*  *ПК 2.4*  *ЛР 1, 2, 3. 4, 5,*  *6, 7, 8, 12, 16, 17* |
| ***Теоретическое обучение***  Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.  Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность,  ее формы и каналы в современном российском обществе | 4 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.  ***Работа по организации проектной деятельности*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 4.2.***  ***Семья в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 05*  *ОК 06*  *ПК 2.3*  *ПК 2.4*  *ЛР 1, 2, 3. 4, 5,*  *6, 7, 8, 12* |
| ***В том числе практических занятий*** | 4 |
| Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям  ***Работа по организации проектной деятельности*** |  |
| ***Тема 4.3.***  ***Этнические общности и нации*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 05*  *ОК 06*  *ПК 2.3*  *ПК 2.4*  *ЛР 1, 2, 3. 4, 5,*  *6, 7, 8, 12* |
| ***Теоретическое обучение***  Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской  Федерации | 4 |
| ***Тема 4.4.***  ***Социальные нормы и социальный контроль.***  ***Социальный***  ***конфликт и способы его разрешения*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 04*  *ОК 05*  *ПК 2.3*  *ПК 2.4*  *ЛР 1, 2, 3. 4, 5,*  *6, 7, 8, 12, 16, 17* |
| ***В том числе практических занятий*** | 4 |
| Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения  социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 4 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в  конфликтной ситуации |  |
| ***Раздел 5. Политическая сфера*** | | **22** |  |
| ***Тема 5.1.***  ***Политика и власть. Политическая система*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **10** | *ОК 05*  *ОК 06*  *ПК 2.3*  *ПК 2.4*  *ЛР 1, 2, 3. 4, 5,*  *6, 7, 8, 12* |
| ***Теоретическое обучение***  Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.  Государство как основной институт политической системы. Государственный | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма  государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. |  |  |
| ***В том числе практических занятий*** | 4 |
| Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная  политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |  |
| ***Тема 5.2.***  ***Политическая***  ***культура общества и личности.***  ***Политический процесс и его участники*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **12** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ПК 2.3*  *ПК 2.4*  *ЛР 1, 2, 3. 4, 5,*  *6, 7, 8, 12, 16, 17* |
| ***Теоретическое обучение***  Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.  Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации  Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 6 |
| **В том числе практических занятий** | 6 |
| Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации  ***Профессионально ориентированное содержание***  Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника  ***Работа по организации проектной деятельности*** | 4  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации*** | | **36** |  |
| ***Тема 6.1.***  ***Право в системе социальных норм*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 01*  *ОК 05*  *ОК 09*  *ПК 2.3*  *ПК 2.4*  *ЛР 1, 2, 3. 4, 5,*  *6, 7, 8, 12, 16, 17* |
| ***Теоретическое обучение***  Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.  Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции  правоохранительных органов Российской Федерации | 4 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности  ***Работа по организации проектной деятельности*** |  |
| ***Тема 6.2.***  ***Основы***  ***конституционного права Российской Федерации*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 07*  *ПК 2.3*  *ПК 2.4*  *ЛР 1, 2, 3. 4, 5,*  *6, 7, 8, 12, 16, 17* |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного  времени |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации  мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени |  |
| ***Тема 6.3.***  ***Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых,***  ***образовательных*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **12** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| ***Теоретические обучение***  Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***правоотношений*** | регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей  Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего  образования. Порядок оказания платных образовательных услуг |  |  |
| ***В том числе практических занятий*** | **6** |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 6 |
| Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере физической культуры и спорта. |  |
| ***Тема 6.4.***  ***Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.***  ***Экологическое законодательство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** | *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 09*  *ЛР 1, 2, 3. 4, 5,*  *6, 7, 8, 12* |
| ***Теоретическое обучение***  Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность  Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду  Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.  Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 4 |
| ***В том числе практических занятий*** | 4 |  |
| Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности  налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |  |  |
| ***Тема 6.5.***  ***Основы процессуального права*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 09*  *ЛР 1, 2, 3. 4, 5,*  *6, 7, 8, 12* |
| ***Теоретическое обучение***  Конституционное судопроизводство  Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | процесса |  |  |
| ***В том числе практических занятий*** | 4 |
| Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **экзамен** | *ОК 01-07,09*  *ПК 2.3, 2.4*  *ЛР 1-8, 10-12,*  *15-17, 19-20* |
| **Всего** | | **144** |  |

1. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**«Обществознание»**

* 1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины

«Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

* наглядные пособия;
* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* библиотечный фонд кабинета;
* рекомендованные мультимедийные пособия.
  1. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины

«Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,

ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины

«Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

* оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам,

таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

* оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | |
| ОК 01  ОК 05  ПК 2.3  ПК 2.4 | Тема 1.1. Общество и общественные  отношения. Развитие общества | *Познавательные задания*   * Вопросы проблемного характера * Задания к схемам, таблицам * Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05 | Тема 1.2.  Биосоциальная природа человека и его | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания к документам, к |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 2.3  ПК 2.4 | деятельность | схемам, документам содержащим социальную информацию   * Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПК 2.3  ПК 2.4 | Тема 1.3.  Познавательная  деятельность человека.  Научное познание | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03  ОК 05  ОК 06  ПК 2.3  ПК 2.4 | Тема 2.1.  Духовная культура личности и общества | *Познавательные задания*   * Вопросы проблемного характера * Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 03  ПК 2.3  ПК 2.4 | Тема 2.2.  Наука и образование в современном мире | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Проектные задания   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05  ОК 06  ПК 2.3  ПК 2.4 | Тема 2.3. Религия | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 01  ОК 05  ПК 2.3  ПК 2.4 | Тема 2.4. Искусство | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02  ОК 07  ПК 2.3  ПК 2.4 | Тема 3.1.  Экономика - основа жизнедеятельности общества | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 03  ОК 09  ПК 2.3  ПК 2.4 | Тема 3.2.  Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 2.3  ПК 2.4 | Тема 3.3.  Рынок труда и безработица.  Рациональное поведение потребителя | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания- задачи * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике * Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 03  ПК 2.3  ПК 2.4 | Тема 3.4.  Предприятие в экономике | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания - задачи * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 01  ОК 09  ПК 2.3  ПК 2.4 | Тема 3.5.  Экономика и государство | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование*   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся |
| ОК 06  ОК 09  ПК 2.3  ПК 2.4 | Тема 3.6.  Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | *Познавательные задания*   * Вопросы проблемного характера * Работа с документами, содержащими социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01  ОК 05  ПК 2.3  ПК 2.4 | Тема 4.1.  Социальная структура общества. Положение личности в обществе | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05  ОК 06  ПК 2.3  ПК 2.4 | Тема 4.2.  Семья в современном мире | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05  ОК 06  ПК 2.3  ПК 2.4 | Тема 4.3.  Этнические общности и нации | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 04  ОК 05  ПК 2.3  ПК 2.4 | Тема 4.4.  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания- задачи * Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05  ОК 06  ПК 2.3  ПК 2.4 | Тема 5.1.  Политика и власть. Политическая система | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 03  ОК 04  ПК 2.3  ПК 2.4 | Тема 5.2.  Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания- задачи * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01  ОК 05  ОК 09  ПК 2.3  ПК 2.4 | Тема 6.1.  Право в системе социальных норм | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 06  ОК 07  ПК 2.3  ПК 2.4 | Тема 6.2.  Основы конституционного права Российской Федерации | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания- задачи   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 02  ОК 05  ОК 06  ПК 2.3  ПК 2.4 | Тема 6.3.  Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания- задачи   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 06  ОК 09  ПК 2.3  ПК 2.4 | Тема 6.4.  Правовое регулирование налоговых,  административных, уголовных правоотношений.  Экологическое законодательство | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания- задачи   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 05  ОК 09  ПК 2.3  ПК 2.4 | Тема 6.5.  Отрасли процессуального права | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания- задачи   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ПК 2.3, 2.4 |  | *Выполнение заданий промежуточной аттестации* |