МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА «ТРИУМФ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#  СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 49.02.01 Физическая культура

**Хасавюрт, 2023 г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.

ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2022 № 968

Организация –разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Училище олимпийского резерва «Триумф».

Разработчик:

Алибеков Алибек Татаевич, преподаватель ОБЖ и БЖ

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

# ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

# Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04,

07.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения

и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 | распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/илипроблем поддержания | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основмедицинских знаний (для девушек). |  |
| ОК 02 | определять задачи для поиска | номенклатуру информационных |
|  | информации, содержащей | источников, применяемых в сфере |
|  | актуальные сведения о | безопасности жизнедеятельности: |
|  | безопасности жизнедеятельности; | нормативно-правовые акты |
|  | определять необходимые | федерального, регионального, |
|  | источники информации согласно | локального уровней, регулирующие |
|  | номенклатуре информационных | деятельность в сфере безопасности |
|  | источников, применяемых в | жизнедеятельности, основы контроля |
|  | сфере безопасности | и управления в сфере обеспечения |
|  | жизнедеятельности; применять | безопасности жизнедеятельности и |
|  | приемы структурирования | защиты окружающей среды; приемы |
|  | информации для создания устных | структурирования информации, |
|  | и письменных сообщений, | содержащей актуальные научные |
|  | электронного контента и т.п. в | сведения о безопасности |
|  | процессе освоения информации о | жизнедеятельности, и форматы |
|  | безопасности жизнедеятельности; | оформления (устное сообщение, |
|  | применять ИКТ и цифровые | письменное сообщение, электронный |
|  | инструменты для решения задач, | контент и т.п.) данной информации; |
|  | связанных с профессиональным | порядок применения современных |
|  | контекстом обеспечения | средств и устройств информатизации |
|  | безопасности жизнедеятельности | и цифровых инструментов в |
|  | и защиты окружающей среды; | обеспечении безопасности |
|  | использовать современное | жизнедеятельности и защиты |
|  | программное обеспечение, | окружающей среды в процессе |
|  | различные цифровые средства для | решения задач социальной и |
|  | получения информации, | профессиональной деятельности |
|  | позволяющей: идентифицировать |  |
|  | основные опасности среды |  |
|  | обитания человека, оценивать |  |
|  | риск их реализации; принимать |  |
|  | решения по целесообразным |  |
|  | действиям в ЧС; распознавать |  |
|  | жизненные нарушения при |  |
|  | неотложных состояниях и |  |
|  | травмах |  |
| ОК 04 | организовывать работу | психологические основы |
|  | коллектива и команды и | деятельности трудового коллектива, |
|  | взаимодействовать с коллегами, | психологические особенности |
|  | руководством, клиентами для | личности в сфере трудовой |
|  | создания человеко- и | деятельности, актуальные для |
|  | природозащитной среды | минимизации опасностей и |
|  | осуществления | эффективного управления рисками |
|  | профессиональной деятельности; | ЧС на рабочем месте; основы |
|  |  | проектной деятельности в коллективе |
|  |  | и команде по решению задач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеком природозащитной среды осуществления профессиональнойдеятельности |
| ОК 07 | эффективно действовать в | порядок действий в чрезвычайных |
|  | чрезвычайных ситуациях, | ситуациях, нормы экологической |
|  | соблюдать нормы экологической | безопасности при ведении |
|  | безопасности на рабочем месте; | профессиональной деятельности; |
|  | содействовать практическому | способы минимизации угрозы |
|  | осуществлению идеи | потерь, вызываемых нарушениями |
|  | бережливого производства за счет | норм безопасности |
|  | минимизации угрозы потерь, | жизнедеятельности на рабочем месте |
|  | вызываемых нарушениями норм | и опасность нарушения норм |
|  | безопасности жизнедеятельности | безопасности жизнедеятельности для |
|  | на рабочем месте | реализации идеи бережливого |
|  |  | производства |

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК) и личностных результатов (ЛР):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 19. Стремиться находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 20. Признавать ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием.

ЛР 21. Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **78** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **28** |
| **в т. ч.:** |
| теоретическое обучение | **50** |
| практические занятия | **28** |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференциальный зачет** |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч.****/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент****программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций** | **30/8** |  |
| **Тема 1.1.****Теоретические основы****безопасности жизнедеятельности** | **Содержание учебного материала** | **10/0** | ОК 01, 02, 04, 07.ЛР 09,19,20 |
| Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия«безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. | **10** |
| Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. |
| Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. |
| Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения нормдля реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. |
| Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды |
| *Лекция-дискуссия* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.2.****Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения** | **Содержание учебного материала** | **14/6** | ОК 01, 02, 04, 07.ЛР 09,19,20 |
| Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. | **8** |
| Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического ибиологического поражения. |
| Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. |
| Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональнойдеятельности в процессе разработки проектных продуктов |
| *Проблемная лекция* |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| **Практическое занятие № 1.** Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | 2 |
| **Практическое занятие № 2,3** Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | 4 |
| **Тема 1.3.****Организационные и правовые основы обеспечения****безопасности****жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | **Содержание учебного материала** | **6/2** | ОК 01, 02, 04, 07.ЛР 09,19,20 |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. | **4** |
| Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды |  |  |
| *Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления* |
| **В том числе практических работ** | **2** |
| **Практическое занятие № 4.** Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны | 2 |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | **48/20** |  |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)** | **48/20** |  |
| **Тема 2.1.****Исторический генезис военной службы в России** | **Содержание учебного материала** | **8/2** | ОК 01, 02, 04, 07.ЛР 09,19,20 |
| Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699– 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г. | **6** |
| *Перевернутая лекция* |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие № 5.** Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе | 2 |
| **Тема 2.2. Аксиология военной службы** | **Содержание учебного материала** | **8/2** | ОК 01, 02, 04, 07.ЛР 09,19,20 |
| Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные,прагматические, витальные ценности). | 6 |
| Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п. |
| *Лекция-диалог* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **В том числе практических занятий** | **2** |  |
| **Практическое занятие № 6.** Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность | 2 |
| **Тема 2.3.****Праксиология воинской службы** | **Содержание учебного материала** | **8/2** | ОК 01, 02, 04, 07.ЛР 09,19,20 |
| Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащихна современном этапе развития военной сферы жизни общества | 6 |
| *Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления* |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие №7**. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности | 2 |
| **Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка** | **Содержание учебного материала** | **8/2** | ОК 01, 02, 04, 07.ЛР 09,19,20 |
| Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | 6 |
| Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебныезанятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки |
| *Лекция-визуализация* |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие № 8.** Тренинг умений строевой и физической подготовки | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.5. Медико- санитарная подготовка военнослужащих** | **Содержание учебного материала** | **16/12** | ОК 01, 02, 04, 07.ЛР 09,19,20 |
| Первая (доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания | 4 |
| Первая (доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия |
| *Лекция-визуализация* |
| **В том числе практических занятий** | **12** |
| **Практическое занятие № 9,10,11,12,13,14.** Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим | 12 |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | **48/20** |  |
| **Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию** | **Содержание учебного материала** | **14/4** | ОК 01, 02, 04, 07.ЛР 09,19,20,21 |
| Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протеканияинфекционных заболеваний | 10 |
| Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики |
| Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы |
| *Перевернутые лекции* |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| **Практическое занятие № 5.** Иммунитет и методы иммунопрофилактики | 2 |
| **Практическое занятие № 6.** Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации | 2 |
| **Тема 2.2.****Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных** | **Содержание учебного материала** | **22/12** | ОК 01, 02, 04, 07.ЛР 09,19,20,21 |
| Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **состояниях и травматизме** | Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений.Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах |  |  |
| *Проблемные лекции* |
| **В том числе практических занятий** | **12** |
| **Практическое занятие №7,8,9.** Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях | 6 |
| **Практическое занятие №10,11,12.** Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме | 6 |
| **Тема 2.3.****Обеспечение****здорового образа жизни** | **Содержание учебного материала** | **12/4** | ОК 01, 02, 04, 07.ЛР 09,19,20,21 |
| Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья.Здоровый образ жизни и его составляющие | 8 |
| Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика |
| *Лекции-диалоги* |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| **Практическое занятие № 13.** Оценка физического состояния. | 2 |
| **Практическое занятие № 14.** Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 2 |
| **Промежуточная аттестация** |  |  |
| **ВСЕГО** | **78/28** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая, тематические плакаты.

# Информационное обеспечение реализации программы

* + 1. **Основные электронные издания**
1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659> (дата обращения: 18.09.2023).; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>.
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533113>
4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533016>
5. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с .(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.
	* 1. **Дополнительные источники**
6. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: [http://www.magbvt.ru](http://www.magbvt.ru/).
7. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: [http://www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/). 3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 212 с. – (Профессиональное образование).

– Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850.

1. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2023 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
2. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: [http://bzhde.ru](http://bzhde.ru/) (дата обращения: 18.09.2023).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины |
| Знать:актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).основы медицинских знаний (для девушек) | В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС,демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- иприродозащитнаядеятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массовогопоражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональнойдеятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневаяподготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональнойдеятельности и в ЧС; | Письменный и устный опрос. Тестирование.Защита проектов. Защита электронных контентов.Графические программированные задания(графическийдиктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера.Контрольно- измерительные методы оценки продуктов учебно- познавательнойдеятельности, практикуемые в рамках технологии развития критическогомышления. Оценка решенийситуационныхзадач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх.Критериально- оценочные листы сформированности практических умений |
| номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно- правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующиедеятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации,содержащей актуальные научные сведения о безопасности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| жизнедеятельности, и форматы | пользуется номенклатурой |  |
| оформления (устное сообщение, | информационных |
| письменное сообщение, | источников, применяемых в |
| электронный контент и т.п.) | сфере безопасности |
| данной информации; | жизнедеятельности; |
| психологические основы | применяет приемы |
| деятельности трудового | структурирования и |
| коллектива, психологические | разнообразные форматы |
| особенности личности в сфере | представления информации, |
| трудовой деятельности, | содержащей актуальные |
| актуальные для минимизации | научные сведения о |
| опасностей и эффективного | безопасности |
| управления рисками ЧС на | жизнедеятельности, |
| рабочем месте; основы проектной | применяет знания о |
| деятельности в коллективе и | правилах экологической |
| команде по решению задач | безопасности, о принципах |
| минимизации опасностей и | эффективного |
| эффективного управления | взаимодействия по созданию |
| рисками ЧС на рабочем месте на | человеко- и |
| основе принципов эффективного | природозащитной среды |
| взаимодействия по созданию | осуществления |
| человекои природозащитной | профессиональной |
| среды осуществления | деятельности, о |
| профессиональной деятельности | психологических |
| порядок действий в | рекомендациях по |
| чрезвычайных ситуациях, правила | организации деятельности |
| экологической безопасности при | трудового коллектива и |
| ведении профессиональной | личности в для |
| деятельности; способы | минимизации опасностей и |
| минимизации угрозы потерь, | управлению рисками ЧС на |
| вызываемых нарушениями правил | рабочем месте; |
| безопасности жизнедеятельности | демонстрирует знание |
| на рабочем месте и опасность | правил дезинфекции, |
| нарушения правил безопасности | дезинсекции, дератации, |
| жизнедеятельности для | оказания первой |
| реализации идеи бережливого | (доврачебной) помощи, |
| производства | ведения здорового образажизни; грамотно применяет |
|  | знание алгоритмов действий |
|  | по гражданской обороне и в |
|  | ЧС, защите человека и среды |
|  | обитания от негативного |
|  | воздействия при ЧС; |
|  | использования современных |
|  | средств и устройств |
|  | информатизации и |
|  | цифровых инструментов в |
|  | обеспечении безопасности |
|  | жизнедеятельности и |
|  | защиты окружающей среды; |
|  | пользуется актуальными для |
|  | обеспечения безопасности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности;демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасностижизнедеятельности;демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизацииопасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности дляреализации идеи бережливого производства |  |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины |
| распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных иопасных факторов ЧС, защиты | В ходе выполнения практических заданийдемонстрирует умениераспознавать впрофессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правилиспользования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметнойобласти безопасности жизнедеятельности, выделяя | Наблюдение за процессом учебно- познавательнойдеятельности обучающихся в ходе лекций и практическихзанятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| человека и среды обитания от | составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источникиинформации согласно номенклатуреинформационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС ; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурированияинформации; демонстрирует ИКТ компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасностижизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС . правильно составляет план действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания |  |
| негативного воздействия при ЧС; |
| приемы действий по гражданской |
| обороне и в ЧС. оценивать |
| результат и последствия своих |
| действий по решению задач и/или |
| проблем поддержания |
| безопасных условий |
| жизнедеятельности, в том числе |
| при возникновении ЧС. Владеть |
| знаниями основ обеспечения |
| военной безопасности |
| государства (для юношей). |
| Владеть знаниями основ |
| медицинских знаний (для |
| девушек) |
| определять задачи для поиска |
| информации, содержащей |
| актуальные сведения о безопасности |
| жизнедеятельности; определять |
| необходимые источники |
| информации согласно номенклатуре |
| информационных источников, |
| применяемых в сфере безопасности |
| жизнедеятельности; применять |
| приемы структурирования |
| информации для создания устных и |
| письменных сообщений, |
| электронного контента и т.п. в |
| процессе освоения информации о |
| безопасности жизнедеятельности; |
| применять ИКТ и цифровые |
| инструменты для решения задач, |
| связанных с профессиональным |
| контекстом обеспечения |
| безопасности жизнедеятельности и |
| защиты окружающей среды; |
| использовать современное |
| программное обеспечение, |
| различные цифровые средства для |
| получения информации, |
| позволяющей: идентифицировать |
| основные опасности среды обитания |
| человека, оценивать риск их |
| реализации; принимать решения по |
| целесообразным действиям в ЧС; |
| распознавать жизненные нарушения |
| при неотложных состояниях и |
| травмах |
| организовывать работу коллектива и |
| команды и взаимодействовать с |
| коллегами, руководством, клиентами |
| для создания человеко - и |
| природозащитной среды |
| осуществления профессиональной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельности; применять правила | безопасных условий |  |
| поведения в чрезвычайныхситуациях природного, техногенного и социального характера | жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС |
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизацииугрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности |
| жизнедеятельности на рабочем месте | . В ситуациях деловых игр, |
|  | имитирующих деятельность |
|  | по создани ю человеко - и |
|  | природозащитной среды на |
|  | рабочем месте результативно |
|  | организует работу |
|  | коллектива и команды и |
|  | эффективно взаимодействует |
|  | с коллегами, руководством, |
|  | клиентами на основе правил |
|  | бесконфликтного поведения ; |
|  | демонстрирует грамотное |
|  | применение норм |
|  | экологической безопасности |
|  | на рабочем месте; |
|  | демонстрирует умение |
|  | разрабатывать систему мер |
|  | по минимизации угрозы |
|  | потерь, вызываемых |
|  | нарушениями правил |
|  | безопасности |
|  | жизнедеятельности на |
|  | рабочем месте Для девушек: |
|  | демонстрирует применение |
|  | алгоритма распознавания |
|  | жизненных нарушений при |
|  | неотложных состояниях и |
|  | травмах. демонстрирует |
|  | умение проводить |
|  | мероприятия по |
|  | дезинфекции, дезинсекции, |
|  | дератации составлять |
|  | индивидуальные карты |
|  | здоровья с режимом дня, |
|  | графиком питания с |
|  | возможностью отслеживать |
|  | свои показания; оказывать |
|  | первую (доврачебную) |
|  | помощь при неотложных |
|  | состояниях и травматизме. |
|  | Для юношей: выполнять |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности;оказывать первую(доврачебную) помощь пострадавшим. |  |