**Министерство по физической культуре и спорту Республики Дагестан**

**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Республики Дагестан**

**«Училище олимпийского резерва «Триумф»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.07. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

Код и наименование специальности 49.02.01 «Физическая культура»

входящей в состав УГС 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Хасавюрт, 2023.

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА  предметной (цикловой) комиссией профессионального цикла специальности 49.02.01 «Физическая культура»  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Беркиханова М.Х.  Подпись ФИО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | УТВЕРЖДАЮ  зам. директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиева З.Г.  Подпись ФИО  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. N 968.

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2023/2027 учебный год.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

**Разработчик:** Султаматова Хава Зайналабидовна - Почётный работник СПО РФ, преподаватель высшей категории ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф» для применения в учебном процессе.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...........................................................................................................................................4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..........................................................7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.................................................................13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ................18

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.07. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.07. Психология общения» является обязательной частью социально - гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, а также ПК: ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 1,  ОК 2,  ОК 3,  ОК 4,  ОК 5,  ОК 6,  ОК 7,  ОК 8,  ОК 9  ПК  1.1. -1.6.  ПК  2.1. -2.4  ПК  3.1. -3.5. | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или  проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать  информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения  профессиональных задач;  понимать общий смысл четко  произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)  образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;  понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.  Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов; готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности  представлять результаты собственной профессиональной деятельности | Актуальный профессиональный и  социальный контекст, в котором  приходится работать и жить;  основные источники информации и  ресурсы для решения задач и проблем  в профессиональном и/или  социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности,  номенклатура информационных  источников, применяемых в профессиональной деятельности;  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  способы систематизации и оценки  педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;  критерии эффективности применения  педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании  психологические и педагогические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;  сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;  роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности  подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.  оформления портфолио профессиональных достижений, требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности,  процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

* 1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебнойдисциплины:

Максимальной учебной нагрузки учащегося ***78*** часов, в том числе:

* + - обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося ***78*** часов;
    - самостоятельной работы учащегося - 0.
  1. **Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 48 |
| Практическая работа | 30 |
| Самостоятельная работа студентов (всего) | - |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | - |
| Итоговая аттестация в форме | **дифференцированного зачёта** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ.07. Психология общения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | | | | | | | **Объем акад. ч.**  **/ в том числе в**  **форме**  **практической**  **подготовки** | **Коды**  **компетенций,**  **формированию**  **которых**  **способствует**  **элемент**  **программы** |
| **1** | **2** | | | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Теоретические и практические аспекты психологии общения.** | | | | | | | | ***22*** |  |
| **Тема 1.1.**  **Психология общения как один из разделов социальной психологии** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | ***4*** | ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9, |
| 1-2 | | | | Понятие и основные задачи психологии общения.  Место психологии общения в системе психологических наук. | | | *2* |
| **В форме практической подготовки 1.** | | | | | | | ***2*** |
| 3-4 | | | Составление словаря основных понятий по психологии общения. | | | |
| **Тема 1.2**  **Общение: понятие, виды и функции.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | ***6*** | ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 5-6 | | | | Определение понятия «общение». Его роль и место в процессе межличностного взаимодействия.  Виды общения: непосредственное и опосредованное, формальное и неформальное. | | | *2* |
| 7-8 | | | | Функции общения: коммуникативная, аффективная, информационная, психологическая, регуляционно-коммуникативная. | | | *2* |
| **В форме практической подготовки 2.** | | | | | | | ***2*** |
| 9-10 | Составление словаря основных понятий по теме «общение».  Сочинение – эссе «Самооценка общения» | | | | | |
| **Тема 1.3**  **Типы и стороны общения. Критерии**  **удовлетворенности общением.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | ***4*** | ОК 1, ОК 2,  ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 11-12 | | | | Диалогическое и монологическое общение.  Интерактивная, коммуникативная и перцептивная стороны общения.  Потребности, реализуемые в процессе общения как критерии удовлетворённости общением. | | | *2* |
| **В форме практической подготовки 3.** | | | | | | | ***2*** |  |
| 13-14 | | Составление словаря основных понятий по теме «Типы и стороны общения». | | | | |
| **Тема 1.4**  **Педагогическое общение.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | ***8*** | ОК 1, ОК 2,  ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 15-16  17-18 | | | | Педагогическое общение как специфическая форма общения между учителем и учеником в условиях совместной физкультурно-спортивной деятельности.  Виды педагогического общения. Этапы педагогического общения. | | | *4* |
| **Практическое занятие 1.** | | | | | | | ***2*** | ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4 |
| 19-20 | | | | Особенности педагогического взаимодействия в процессе общения спортивного педагога с подопечными | | |
| **В форме практической подготовки 4.** | | | | | | | ***2*** |
| 21-22 | Составление словаря основных понятий по теме «Педагогическое общение». | | | | | |
| **Раздел 2. Перцептивный аспект общения** | | | | | | | | ***12*** |  |
| **Тема 2.1**  **Сущность социальной перцепции и её механизмы** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | ***6*** | ОК 1, ОК 2,  ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 23-24 | | | | Понятие перцепции, её характеристика. | | | *2* |
| 25-26 | | | | Механизмы восприятия человека человеком- аттракция, каузальная атрибуция, эмпатия, идентификация и социальная рефлексия. | | | *2* |
| **Практическое занятие 2.** | | | | | | | ***2*** |  |
| 27-28 | Подобрать из собственного опыта ситуации по социальному восприятию для анализа на практических занятиях | | | | | |
| **Тема 2.2**  **Эффекты восприятия. Особенности формирования социальных установок.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | ***6*** | ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 29-30  31-32 | | | | Социальные эффекты восприятия: эффект первичности, новизны, положительного или отрицательного ореола.  Стереотипы – понятие, виды, функции. Процесс формирования социальных установок. | | | *4* |
| **Практическое занятие 3.** | | | | | | | **2** |
| 333-34 | | | | Социальные эффекты восприятия: эффект первичности, новизны, положительного или отрицательного ореола.  Стереотипы – понятие, виды, функции.  Процесс формирования социальных установок. | | |
| **Раздел 3. Интерактивный аспект общения.** | | | | | | | | ***32*** |  |
| **Тема 3.1**  **Сущность интеракции. Вопросы психологической совместимости.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | ***6*** | ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 35-36  37-38 | | | | | Понятие интеракции как процесса социального взаимодействия.  Понятие психологической совместимости. Ее структурные компоненты. Роль и значение в процессе межличностного взаимодействия.  Социальные качества человека, влияющие на психологические характеристики общения: интроверсия, экстраверсия, мобильность, ригидность, доминантность и недоминантность. | | *4* |
| **Практическое занятие 4.** | | | | | | | ***2*** |  |
| 39-40 | | | | | Психологическая совместимость и её роль в процессе межличностного взаимодействия в сфере физической культуры и спорта. | |
| **Тема 3.2**  **Средства общения**  **3.2.1**  **Вербальные средства общения** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | ***4*** | ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 41-42 | | | | | Вербальные средства общения. Речь как психический процесс и главный показатель психического развития человека. | | *2* |
| **Практическое занятие 5.** | | | | | | | ***2*** |  |
| 43-44 | | | | | Подготовка сообщения «Речь как средство общения»Проведение упражнений «Интервью», «Обратная связь», разыгрывание проблемных ситуаций. | |
| **Тема 3.2.2**  **Невербальные средства общения** |  | | | | | **Содержание учебного материала** | | ***4*** |  |
| 45-46 | | | | | Невербальные средства общения: мимика, взгляд, походка, позы, жесты, голосовое сопровождение речи, прикосновения, дистанция во время общения.  Учёт невербальных сигналов во время общения. | | *2* | ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.4,  ПК 3.1 - ПК 3.3. |
| **Практическое занятие 6.** | | | | | | | *2* |
| 47-48 | | | | | Развитие невербальных средств общения. Упражнения «Молчаливое приветствие», «Мимика и жесты», «Подарок»  Проработка конспекта по теме. Подготовка сообщения на тему «Язык телодвижений. Как читать мысли других по жестам» | |
| **Тема 3.3**  **Стратегии межличностного взаимодействия** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | ***4*** | ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 49-50 | | | | | Стратегии межличностного взаимодействия: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. | | *2* |
| **Практическое занятие 7.** | | | | | | | ***2*** |
| 51-52 | | | | | Особенности реализации различных стратегий в процессе межличностного взаимодействия. | |
| **Тема 3.4**  **Конфликт – понятие, причины, виды, функции и стратеги поведения.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | ***8*** | ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 53-54 | | | | | Понятие конфликта, причины, способствующие его возникновению. | | *2* |
| 55-56 | | | | | Виды и функции конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. | | *2* |
| 57-58 | | | | | Типология конфликтных ситуаций и способы выхода из них. | | *2* |
| **Практическое занятие 8.** | | | | | | | ***2*** |  |
| 59-60 | | | | | Определение индивидуальной стратегии поведения в конфликтных ситуациях. | |
|  |  | | | | |  | |  |  |
| **Тема 3.5**  **Педагогический конфликт.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | ***6*** | ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 61-62  63-64 | | | | | Педагогический конфликт как универсальная психологическая проблема. Причины возникновения. Вопросы педагогической конфликтологии.  Пути выхода и разрешения педагогических конфликтов | | *4* |
| **Практическое занятие 9.** | | | | | | | *2* |
| 65-66 | | | | | Отработка способов разрешения конфликтов. Ситуативные игры «Конфликты», «На тренировке», анализ проблемных ситуаций. Подбор типичных конфликтных ситуаций в педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта. | |
| **Раздел 4. Коммуникативный аспект общения.** | | | | | | | | ***12*** |  |
| **Тема 4.1**  **Коммуникация и барьеры, возникающие в процессе общения.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | ***4*** | ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 67-68 | | | | | Понятие коммуникации, как акт и процесс установления контактов между людьми. Процесс информационного обмена – его стороны и особенности.  Психологическая обратная связь. Коммуникативные барьеры – понятие, виды и пути преодоления. | | *2* |
| **Практическое занятие 10.** | | | | | | | ***2*** |
| 69-70 | | | | | Составление словаря основных понятий по теме «Процесс коммуникации», «Коммуникативные барьеры». | |
| **Тема 4.2**  **Феномены межличностного влияния** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4, |
| 71-72 | | | | | Понятие и виды феноменов межличностного влияния в процессе межличностного взаимодействия. Роль и значение внушения, убеждения и заражения в процессе межличностной коммуникации. | | *2* |
| **Тема 4.3**  **Субъективные каналы восприятия и передачи информации** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | ***6*** | ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 73-74 | | | | | Понятие и виды субъективных каналов передачи и приема информации в процессе межличностного взаимодействия.  Приёмы оптимизации взаимопонимания и выработки общего смысла передаваемой информации между субъектами – присоединение, закрепление, ведение. | | *2* |
| **Практическое занятие 11.** | | | | | | | ***2*** |
| 75-76 | | | | | Самодиагностика ведущей репрезентативной системы. | |
| Составление словаря основных понятий по теме «Субъективные каналы восприятия и передачи информации». | | | | | | |
|  | 77-78 | | | | | | **Дифференцированный зачёт** | *2* |  |
| **Аудиторных занятий** | | | | | | | | **78** |  |
| **в т.ч. ЛПЗ** | | | | | | | | **30** |  |
| **Всего** | | | | | | | | **78** |  |

* + - 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры, оснащенные программными пакетами ExcelforWindows, WordforWindows, PowerPoint, проектор, наглядные пособия (таблицы, рисунки, схемы, слайды).

* 1. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия».2014.

– 368 с.

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов Вузовское образование,2016.-235c.-2227-8397.-Режимдоступа:http:

//[www.iprbookshop.ru/42768.html](http://www.iprbookshop.ru/42768.html)

1. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс] учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий О.И. Щербакова В.Е. Степанов. - Электрон. текстовые данные. - М. Дашков и К, 2017. - 519 c. - 978-5-394-02063-6. - Режим доступа: http://[www.iprbookshop.ru/60467.html](http://www.iprbookshop.ru/60467.html)

Дополнительные источники:

1. Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Костихина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. - 276 c. - 2227-8397. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/64967.html>
2. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс] : учебно- практическое пособие / М.Л. Соснова. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2017. - 266 c. - 978-5-8291-2545-5. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/36610.html>

Информационные ресурсы

1. IPRbooksЭлектронно – библиотечная система [ Электронный ресурс].- Режимдоступа:[http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/)
2. Школа цифрового века: образовательный проект [ Электронный ресурс]. - Режимдоступа:

https://шцв.рф

1. Российская государственная библиотека. - Режим доступа:[http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/)
2. Национальная электронная библиотека. - Режим доступа:[http://нэб.рф](http://нэб.рф/)
3. Российский государственный университет физической культуры - Центральная отраслевая библиотека РГУФКСМиТ - Электронный каталог. - Режим доступа:<http://www.sportedu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также оценки выполнения обучающимися практической работы в виде подготовки рефератов, работы с учебной литературой, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

По итогам изучения дисциплины проводится дифференцированный зачёт.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*** | | |
| находить и анализировать  информацию, необходимую  для решения  профессиональных  педагогических проблем,  повышения эффективности  педагогической деятельности,  профессионального  самообразования и  саморазвития | Умение анализировать  информацию;  Владение приемами  составления планов  профессионального  самообразования и саморазвития;  Соответствие выполненного  задания предъявляемым  требованиям | Экспертное наблюдение  за ходом выполнения  практической работы;  Мониторинг роста  Уровня самостоятельности и  навыков получения нового знания каждым обучающимся  Оценка ответов в устной/письменной форме;  дифференцированный зачёт |
| ориентироваться в  современных проблемах  образования, тенденциях его развития и направлениях  реформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Фронтальный и  индивидуальный опрос.  Оценка работы на  практических занятиях |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий |  |
| ***Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*** | | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики |  |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении | Наблюдение,  тестирование, сотрудничество, беседа, подготовка творческих работ |
| принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; дифференцированный зачёт  Наблюдение,  анкетирование,  тестирование, сотрудничество, беседа, подготовка творческих работ |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знание педагогических условий школьной дезадаптации |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; дифференцированный зачёт |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки |
|  |  |  |