**Министерство по физической культуре и спорту Республики Дагестан**

**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Республики Дагестан**

**«Училище олимпийского резерва «Триумф»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.07. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

Код и наименование специальности 49.02.01 «Физическая культура»

входящей в состав УГС 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Хасавюрт, 2023.

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА предметной (цикловой) комиссией профессионального цикла специальности 49.02.01 «Физическая культура»Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Беркиханова М.Х.Подпись ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | УТВЕРЖДАЮзам. директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиева З.Г. Подпись ФИО\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. N 968.

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2023/2027 учебный год.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД УОР «Триумф»

**Разработчик:** Султаматова Хава Зайналабидовна - Почётный работник СПО РФ, преподаватель высшей категории ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Училище олимпийского резерва «Триумф» для применения в учебном процессе.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...........................................................................................................................................4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..........................................................7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.................................................................13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ................18

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

 **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.07. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.07. Психология общения» является обязательной частью социально - гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, а также ПК: ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7,ОК 8, ОК 9ПК1.1. -1.6.ПК2.1. -2.4ПК3.1. -3.5.  | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/илипроблему и выделять её составные части;определять этапы решения задачи;выявлять и эффективно искатьинформацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решенияпрофессиональных задач;понимать общий смысл четкопроизнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командеОрганизовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов; готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты собственной профессиональной деятельности  | Актуальный профессиональный исоциальный контекст, в которомприходится работать и жить;основные источники информации иресурсы для решения задач и проблемв профессиональном и/илисоциальном контексте;алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;методы работы в профессиональной и смежных сферах;структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности,номенклатура информационныхисточников, применяемых в профессиональной деятельности;правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;способы систематизации и оценкипедагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;критерии эффективности примененияпедагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитаниипсихологические и педагогические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельностисодержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленностиподготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. оформления портфолио профессиональных достижений, требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности, процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

* 1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебнойдисциплины:

Максимальной учебной нагрузки учащегося ***78*** часов, в том числе:

* + - обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося ***78*** часов;
		- самостоятельной работы учащегося - 0.
	1. **Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 48 |
| Практическая работа | 30 |
| Самостоятельная работа студентов (всего) | - |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | - |
| Итоговая аттестация в форме  | **дифференцированного зачёта** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ.07. Психология общения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем акад. ч.****/ в том числе в****форме****практической****подготовки** | **Коды****компетенций,****формированию****которых****способствует****элемент****программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Теоретические и практические аспекты психологии общения.** | ***22*** |  |
| **Тема 1.1.****Психология общения как один из разделов социальной психологии** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, |
| 1-2 | Понятие и основные задачи психологии общения.Место психологии общения в системе психологических наук. | *2* |
| **В форме практической подготовки 1.** | ***2*** |
| 3-4 | Составление словаря основных понятий по психологии общения. |
| **Тема 1.2****Общение: понятие, виды и функции.** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 5-6 | Определение понятия «общение». Его роль и место в процессе межличностного взаимодействия.Виды общения: непосредственное и опосредованное, формальное и неформальное. | *2* |
| 7-8 | Функции общения: коммуникативная, аффективная, информационная, психологическая, регуляционно-коммуникативная. | *2* |
| **В форме практической подготовки 2.** | ***2*** |
| 9-10 | Составление словаря основных понятий по теме «общение». Сочинение – эссе «Самооценка общения» |
| **Тема 1.3****Типы и стороны общения. Критерии****удовлетворенности общением.** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ОК 1, ОК 2, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 11-12 | Диалогическое и монологическое общение. Интерактивная, коммуникативная и перцептивная стороны общения.Потребности, реализуемые в процессе общения как критерии удовлетворённости общением. | *2* |
| **В форме практической подготовки 3.** | ***2*** |  |
| 13-14 | Составление словаря основных понятий по теме «Типы и стороны общения». |
| **Тема 1.4****Педагогическое общение.** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ОК 1, ОК 2, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 15-1617-18 | Педагогическое общение как специфическая форма общения между учителем и учеником в условиях совместной физкультурно-спортивной деятельности.Виды педагогического общения. Этапы педагогического общения. | *4* |
| **Практическое занятие 1.** | ***2*** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4 |
| 19-20 | Особенности педагогического взаимодействия в процессе общения спортивного педагога с подопечными |
| **В форме практической подготовки 4.** | ***2*** |
| 21-22 | Составление словаря основных понятий по теме «Педагогическое общение». |
| **Раздел 2. Перцептивный аспект общения** | ***12*** |  |
| **Тема 2.1****Сущность социальной перцепции и её механизмы** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ОК 1, ОК 2, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 23-24 | Понятие перцепции, её характеристика. | *2* |
| 25-26 | Механизмы восприятия человека человеком- аттракция, каузальная атрибуция, эмпатия, идентификация и социальная рефлексия. | *2* |
| **Практическое занятие 2.** | ***2*** |  |
| 27-28 | Подобрать из собственного опыта ситуации по социальному восприятию для анализа на практических занятиях |
| **Тема 2.2****Эффекты восприятия. Особенности формирования социальных установок.** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 29-3031-32 | Социальные эффекты восприятия: эффект первичности, новизны, положительного или отрицательного ореола.Стереотипы – понятие, виды, функции. Процесс формирования социальных установок. | *4* |
| **Практическое занятие 3.** | **2** |
| 333-34 | Социальные эффекты восприятия: эффект первичности, новизны, положительного или отрицательного ореола.Стереотипы – понятие, виды, функции. Процесс формирования социальных установок. |
| **Раздел 3. Интерактивный аспект общения.** | ***32*** |  |
| **Тема 3.1****Сущность интеракции. Вопросы психологической совместимости.** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 35-3637-38 | Понятие интеракции как процесса социального взаимодействия.Понятие психологической совместимости. Ее структурные компоненты. Роль и значение в процессе межличностного взаимодействия.Социальные качества человека, влияющие на психологические характеристики общения: интроверсия, экстраверсия, мобильность, ригидность, доминантность и недоминантность. | *4* |
| **Практическое занятие 4.** | ***2*** |  |
| 39-40 | Психологическая совместимость и её роль в процессе межличностного взаимодействия в сфере физической культуры и спорта. |
| **Тема 3.2****Средства общения****3.2.1****Вербальные средства общения** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 41-42 | Вербальные средства общения. Речь как психический процесс и главный показатель психического развития человека. | *2* |
| **Практическое занятие 5.** | ***2*** |  |
| 43-44 | Подготовка сообщения «Речь как средство общения»Проведение упражнений «Интервью», «Обратная связь», разыгрывание проблемных ситуаций. |
| **Тема 3.2.2****Невербальные средства общения** |  | **Содержание учебного материала** | ***4*** |  |
| 45-46 | Невербальные средства общения: мимика, взгляд, походка, позы, жесты, голосовое сопровождение речи, прикосновения, дистанция во время общения.Учёт невербальных сигналов во время общения. | *2* | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.3. |
| **Практическое занятие 6.** | *2* |
| 47-48 | Развитие невербальных средств общения. Упражнения «Молчаливое приветствие», «Мимика и жесты», «Подарок»Проработка конспекта по теме. Подготовка сообщения на тему «Язык телодвижений. Как читать мысли других по жестам» |
| **Тема 3.3****Стратегии межличностного взаимодействия** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 49-50 | Стратегии межличностного взаимодействия: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. | *2* |
| **Практическое занятие 7.** | ***2*** |
| 51-52 | Особенности реализации различных стратегий в процессе межличностного взаимодействия. |
| **Тема 3.4****Конфликт – понятие, причины, виды, функции и стратеги поведения.** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 53-54 | Понятие конфликта, причины, способствующие его возникновению. | *2* |
| 55-56 | Виды и функции конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. | *2* |
| 57-58 | Типология конфликтных ситуаций и способы выхода из них. | *2* |
| **Практическое занятие 8.** | ***2*** |  |
| 59-60 | Определение индивидуальной стратегии поведения в конфликтных ситуациях. |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 3.5****Педагогический конфликт.** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 61-6263-64 | Педагогический конфликт как универсальная психологическая проблема. Причины возникновения. Вопросы педагогической конфликтологии. Пути выхода и разрешения педагогических конфликтов | *4* |
| **Практическое занятие 9.** | *2* |
| 65-66 | Отработка способов разрешения конфликтов. Ситуативные игры «Конфликты», «На тренировке», анализ проблемных ситуаций. Подбор типичных конфликтных ситуаций в педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта. |
| **Раздел 4. Коммуникативный аспект общения.** | ***12*** |  |
| **Тема 4.1****Коммуникация и барьеры, возникающие в процессе общения.** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 67-68 | Понятие коммуникации, как акт и процесс установления контактов между людьми. Процесс информационного обмена – его стороны и особенности.Психологическая обратная связь. Коммуникативные барьеры – понятие, виды и пути преодоления. | *2* |
| **Практическое занятие 10.** | ***2*** |
| 69-70  | Составление словаря основных понятий по теме «Процесс коммуникации», «Коммуникативные барьеры». |
| **Тема 4.2****Феномены межличностного влияния** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4,  |
| 71-72 | Понятие и виды феноменов межличностного влияния в процессе межличностного взаимодействия. Роль и значение внушения, убеждения и заражения в процессе межличностной коммуникации. | *2* |
| **Тема 4.3****Субъективные каналы восприятия и передачи информации** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.5 |
| 73-74 | Понятие и виды субъективных каналов передачи и приема информации в процессе межличностного взаимодействия.Приёмы оптимизации взаимопонимания и выработки общего смысла передаваемой информации между субъектами – присоединение, закрепление, ведение.  | *2* |
| **Практическое занятие 11.** | ***2*** |
| 75-76 | Самодиагностика ведущей репрезентативной системы. |
| Составление словаря основных понятий по теме «Субъективные каналы восприятия и передачи информации». |
|  | 77-78 | **Дифференцированный зачёт** | *2* |  |
| **Аудиторных занятий** | **78** |  |
| **в т.ч. ЛПЗ** | **30** |  |
| **Всего**  | **78** |  |

* + - 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры, оснащенные программными пакетами ExcelforWindows, WordforWindows, PowerPoint, проектор, наглядные пособия (таблицы, рисунки, схемы, слайды).

* 1. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия».2014.

– 368 с.

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов Вузовское образование,2016.-235c.-2227-8397.-Режимдоступа:http:

//[www.iprbookshop.ru/42768.html](http://www.iprbookshop.ru/42768.html)

1. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс] учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий О.И. Щербакова В.Е. Степанов. - Электрон. текстовые данные. - М. Дашков и К, 2017. - 519 c. - 978-5-394-02063-6. - Режим доступа: http://[www.iprbookshop.ru/60467.html](http://www.iprbookshop.ru/60467.html)

Дополнительные источники:

1. Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Костихина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. - 276 c. - 2227-8397. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/64967.html>
2. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс] : учебно- практическое пособие / М.Л. Соснова. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2017. - 266 c. - 978-5-8291-2545-5. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/36610.html>

Информационные ресурсы

1. IPRbooksЭлектронно – библиотечная система [ Электронный ресурс].- Режимдоступа:[http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/)
2. Школа цифрового века: образовательный проект [ Электронный ресурс]. - Режимдоступа:

https://шцв.рф

1. Российская государственная библиотека. - Режим доступа:[http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/)
2. Национальная электронная библиотека. - Режим доступа:[http://нэб.рф](http://нэб.рф/)
3. Российский государственный университет физической культуры - Центральная отраслевая библиотека РГУФКСМиТ - Электронный каталог. - Режим доступа:<http://www.sportedu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также оценки выполнения обучающимися практической работы в виде подготовки рефератов, работы с учебной литературой, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

По итогам изучения дисциплины проводится дифференцированный зачёт.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*** |
| находить и анализироватьинформацию, необходимуюдля решенияпрофессиональныхпедагогических проблем,повышения эффективностипедагогической деятельности,профессиональногосамообразования исаморазвития | Умение анализироватьинформацию;Владение приемамисоставления плановпрофессиональногосамообразования и саморазвития;Соответствие выполненногозадания предъявляемымтребованиям | Экспертное наблюдениеза ходом выполненияпрактической работы;Мониторинг ростаУровня самостоятельности инавыков получения нового знания каждым обучающимсяОценка ответов в устной/письменной форме;дифференцированный зачёт |
| ориентироваться всовременных проблемахобразования, тенденциях его развития и направленияхреформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Фронтальный ииндивидуальный опрос. Оценка работы напрактических занятиях |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания  | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий |  |
| ***Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*** |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики |  |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности  | Знание значения и логики целеполагания в обучении | Наблюдение,тестирование, сотрудничество, беседа, подготовка творческих работ |
| принципы обучения и воспитания  | Знание принципов обучения и воспитания |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования  | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения  | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания  | Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; дифференцированный зачётНаблюдение,анкетирование,тестирование, сотрудничество, беседа, подготовка творческих работ |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации  | Знание педагогических условий школьной дезадаптации |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;  | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением  | Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; дифференцированный зачёт |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения  | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога  | Знание средств контроля и оценки |
|  |  |  |